

休校期間中の過ごし方に関するアンケート集計結果

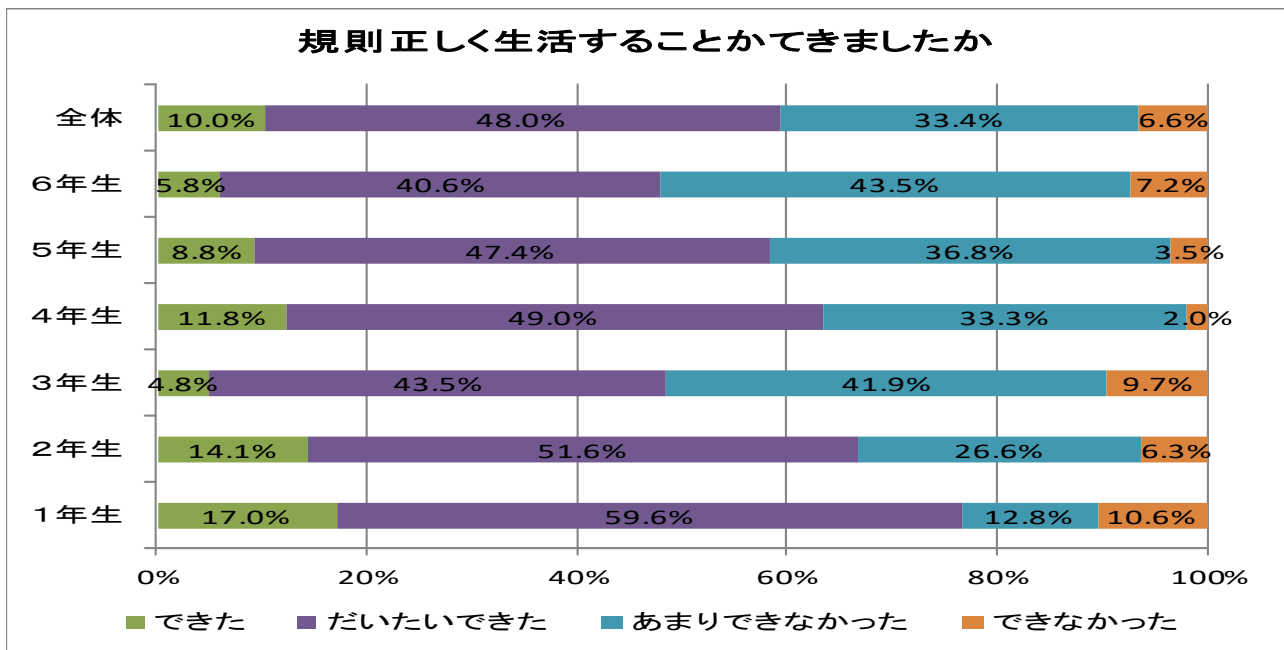
入間市立狭山小学校

- ◎集計は、提出いただいた総数をもととして割合を算出しています。無答等があった場合、合計が100%になっていないことがあります。
- ◎記述欄については、原則、原文のまま掲載しています。個人が特定される等の場合は改訂、削除等しています。

【家庭での過ごし方】

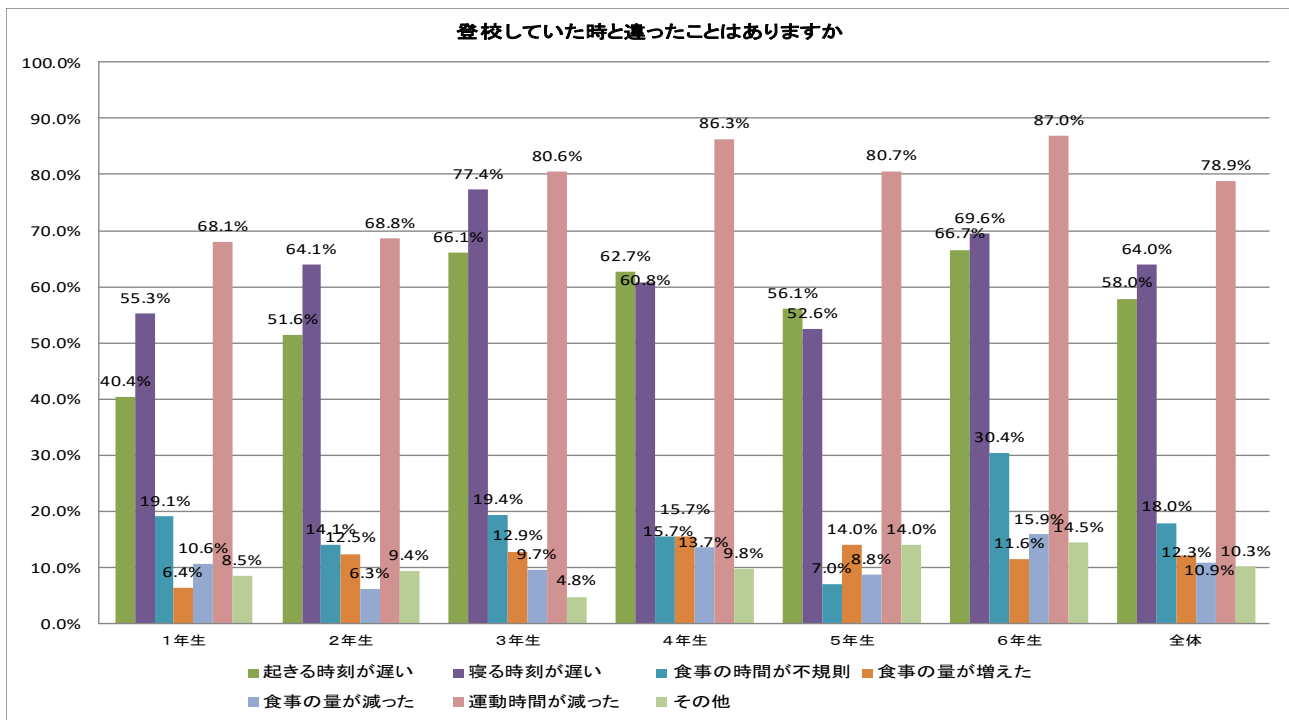
1 休校期間中、お子さんは規則正しく生活することができましたか。

概ね6割程度のご家庭は、子供たちは規則正しく生活できていると回答されています。学年が上がるにつれて規則正しい生活ができないと答える割合が高くなっています。これは、寝る時刻が遅くなり、それにつれて起きる時刻が遅くなるという悪循環が、高学年の児童ほど見られるためと考えられます。日常から「早寝早起き朝ご飯」の習慣作りの取組をご家庭と連携して行っていくことが大切になってくると思われます。



2 休校期間中、お子さんの生活で、学校に登校していたときと違ったことはありますか。

どの学年も、登校していたときと違ったこととして「運動時間の減少」が多く回答されていました。また、就寝時刻、起床時刻が遅くなったことも多く回答されていました。その他の項目では、「ゲーム等の時間が長くなったこと」「イライラするようになった等気持ちの不安定さに対する変化」の回答も見られました。



その他

1年生

- ・5月後半、怒りっぽくなったりすぐ泣いたりすることがときどき。
- ・ゲームをする時間が増えた。
- ・祖父宅でずっと畑にいて、勉強せず、畑仕事と虫取り、リラックスばかりしていた。よいこともその反対もあった。

2年生

- ・宿題をすぐにやるという習慣がなくなり、後回しにするようになった。
- ・イライラが増えた。
- ・ゲーム時間が増えた。(親の許可あり)
- ・日々リラックスしていた。(時間に制限されなかったため)
- ・友達とのコミュニケーションをとれなくなった。
- ・iPadを見る時間が多い。
- ・ゲーム・動画を見る時間が増えた。

3年生

- ・ゲームのみ。引きこもりみたいです。
- ・生活のメリハリが弱くなる。
- ・暴言、暴力が増えた。
- ・1日4回の食事を食べたり食事の量が増えた。

4年生

- ・友達とのコミュニケーションがとれなくなった。
- ・課題をやるのにムラが多く、計画通りには進められなかったです。
- ・ゲームの時間が増えた。(親の許可のもと)
- ・学習に取り組む時間が減った。
- ・起きる時間は後半直しました。運動は少なくなったと思ったので、散歩やランニング、なわとびなどできることをした。
- ・頭痛が減った。

- ・朝の腹痛が全く出なかった。

5年生

- ・ゆったりとした時間を過ごせた。
- ・勉強を継続してできなかった。
- ・ゲームやテレビの時間が増えた。
- ・宿題がより集中してできない。
- ・スクリーンを見る時間が増えた。
- ・お手伝いをたくさんしてくれるようになった。TVを見る時間が増えた。

6年生

- ・ゲームの時間が多くなった。
- ・YouTube や携帯ゲーム、漫画やお絵かき、座ったり寝転がったりと目を使うことばかりで首が痛いと行っていた。
- ・ゲームの時間が増えた。
- ・TVゲームの時間が長くなった。
- ・学習時間が短くなった。(一人で留守番していたので、自主学習が難しかったと思います。)
- ・ゲームの時間が増えてしまった。
- ・ゲームをする時間が長くなった。
- ・ゲーム時間が増えた。
- ・ネット・ゲームの時間が増えた。
- ・勉強量が減った。友達と遊べない。

3 休校期間中に困ったことや不安に感じたことはありますか。

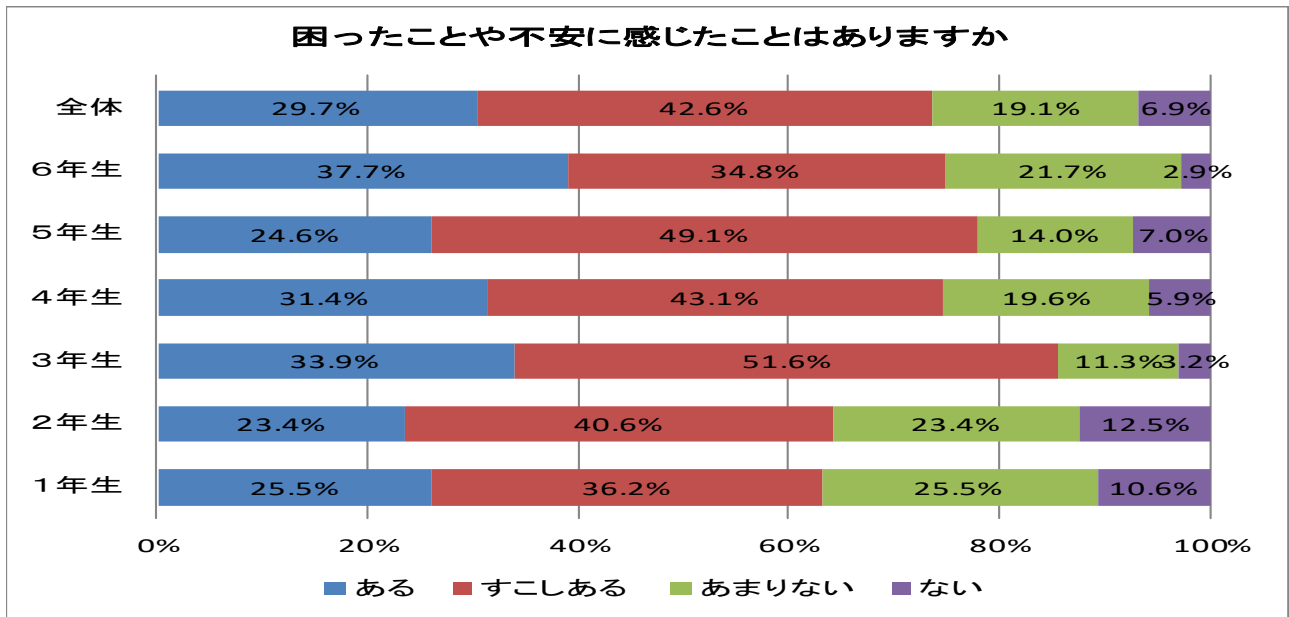
7割強の方が休校期間中に何らかの不安や困り感を感じていると回答しています。特に学習への不安を多くの方が感じていました。

具体的には、「生活に関すること」では、生活リズムが崩れ不規則になったという回答が多くなっています。その他に、「イライラしている」「怒りっぽくなった」「兄弟げんかが増えた」など、子供の不安定さに対する不安や困り感も少なからず見られました。

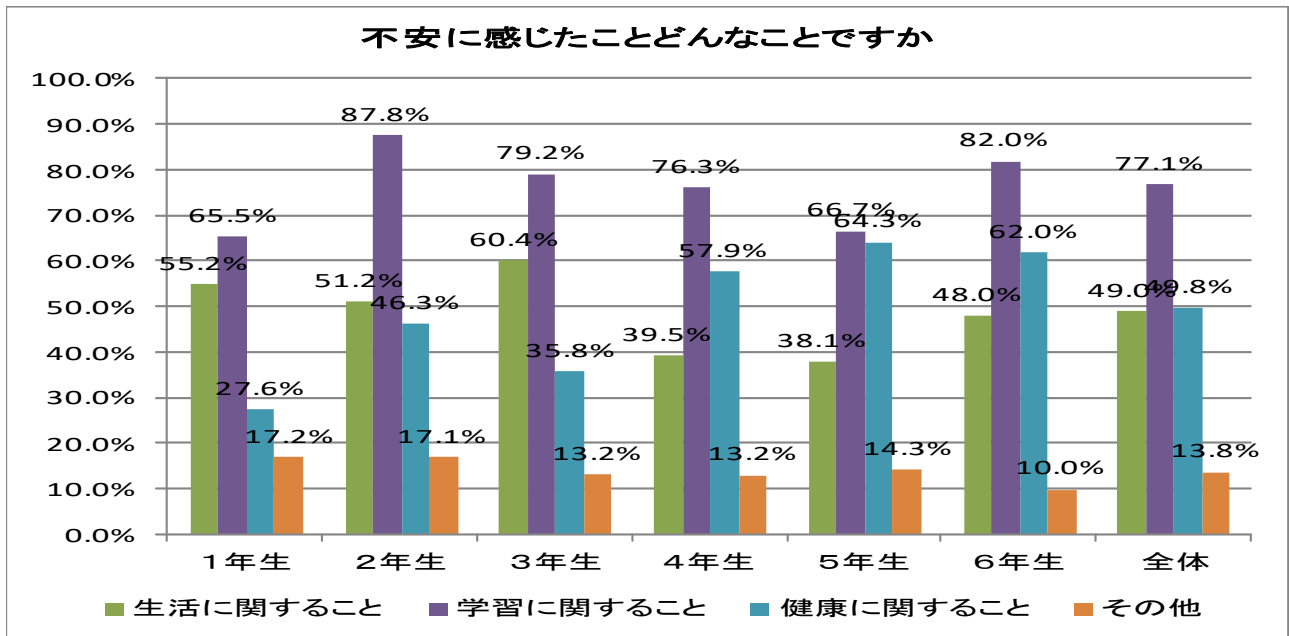
「学習に関すること」では、「学習に集中して取り組めない」「学習する時間が短い」という回答が多く見られました。また、「学習の遅れ」「学習を理解できているのか」ということに対する不安も多くありました。さらに、「教え方が難しい」等保護者の関わり方に対する困り感も多く見られました。日頃から、ご家庭と学校が連携して、「家庭で学習する習慣作り」「主体的に学習に取り組む態度の育成」を図っていく必要があります。

「健康に関すること」では、圧倒的に「運動不足」に対する不安や困り感を感じている方が多くいらっしゃいました。

「健康に関すること」と「その他」の項目の両方に見られる回答として、ストレスや不安から来る子供の様々な行動に対する不安についての回答が少なからず見られました。突然の、そして長期の臨時休校によって、登校できず、先生や友達に会えない状況で、不安やストレスを抱えていた子供たちが少なからずいたことがわかります。登校が始まって表面化しなくなっても、心の奥にまだ不安やストレスを解消できず抱えている子がいる可能性もありますので、個別に確認し、注意深く見守り寄り添っていきたいと思っています。



○「ア ある」「イ 少しある」と答えた方は、どんなことですか。



【具体的内容・生活に関すること】

1年生

- ・不規則になったので心配。・時間を持て余す。
- ・外で遊べないのでスマホやゲームばかりになってしまった。
- ・運動不足。
- ・早起ができるか心配。
- ・朝のぼーっとする時間が長い。
- ・友達と遊ばずストレスがたまっていた。
- ・外出自粛もあり、家の中で過ごすばかりで、スマホで動画やゲームばかりしていた。外にでも出られたらよかったなと反省しています。
- ・みんなマスクをせず、暴走して自転車で遊んでいる子供たちがいた。
- ・学童にお願いするしかなかったので感染が心配でした。

- ・規則正しい生活ができない。
- ・運動不足。
- ・見通しが立たないこと。
- ・早寝早起きができなかった。

2年生

- ・朝も夜も起きる時間、寝る時間が遅かった。
- ・あまり見てやれないので、ゲームなどをすると約束の時間が守れず、全体的に不規則になった。
- ・親の仕事で、兄と留守番をさせていること。
- ・イライラしたり大人に強い言葉を言う。
- ・頭痛が減った。
- ・いろいろ不規則になった。
- ・ゲームの時間が増えてしまった。
- ・規則正しい生活を継続していくこと。
- ・早寝早起きができない。
- ・起きる時間、寝る時間が遅くなった。
- ・ネットの使いすぎ。
- ・外に出る時間がないので、ゲームやテレビの時間が増えてしまった。
- ・不規則になった。
- ・体を動かすことが減ったので、なかなか寝付けない。
- ・友達との関わりがなくなったこと。
- ・ゲームの時間が増えたこと。
- ・寝る時間が遅く、朝も少し遅く起きてしまった。
- ・寝る時間が不規則になった。

3年生

- ・リズムが整わない。
- ・ゲームやテレビの時間が長くなった。
- ・兄弟げんかが増えた。
- ・早寝早起きの生活習慣が乱れてしまったこと。学校再開時戻れるか？
- ・ゲームの時間が長くなった。
- ・ゲームの時間が守れないこと。
- ・けじめをつけられなくなっている。
- ・次の日が休みなので、どうしても遅寝遅起きになる。
- ・仕事も普段通りあり、宿題をしっかりと見てあげることができなかったので、学力の差が出てしまったのではないかと、しっかりと見てあげられなかったことに不安を持ちました。
- ・テレビの時間が多い。
- ・生活リズムが乱れてしまうこと。
- ・友達に興味がなくなってしまった。
- ・あまり体を動かさないせいか、食事の量が減ったり、家では甘えもあり、食事の偏りがあった。
- ・この生活が習慣にならないか。
- ・自分の仕事が忙しかったため放置してしまった。
- ・生活リズムが乱れていて、学校が始まったときにちゃんと戻せるかが心配。自宅で過ごすことばかりで、友達と遊べなかったため、ストレスがたまってイライラすることが増えた。
- ・不規則な生活。
- ・兄弟げんかが増えた。
- ・不規則な生活になってしまったため、学校生活がきちんとできるのか。

- ・両親が仕事で子供一人での留守番が不安だった。
- ・日中体を動かすことが少なく、夜の寝付きが悪く、普段より1時間遅い就寝となってしまった。
- ・生活リズムが乱れた。
- ・外にあまり出たがらなかった。
- ・学童が休室になり、預け先に困った。
- ・言うことを聞かずほぼゲーム。
- ・やることなくテレビをずっと見るしかなかった。
- ・兄弟げんかが増えた。
- ・睡眠時間。
- ・体を動かすことが減ったため寝るのが遅くなってしまった。
- ・怒りっぽくなった。

4年生

- ・家の中だけでの生活。友達に会えないこと。
- ・不規則な生活。
- ・規則正しい生活のこと。
- ・1日だらだらしてしまうことが多かった。
- ・運動不足。
- ・一人でずっと留守番になってしまう。
- ・生活が不規則になってしまった。
- ・体を動かさないので疲れもなく、布団に入ってもなかなか眠れず、遅くなり、朝起きられないということになってしまいました。
- ・携帯ばかり見るようになった。
- ・友達との関わりがもてなかったこと。
- ・子供だけの時間が多かった。
- ・体を動かす場所があまりない。
- ・起床が遅くなった。
- ・いろいろと不規則になった。
- ・なかなか友達と遊べなかった。
- ・一人でいる時間が多く、テレビやYouTubeを見ることが多かった。
- ・起きる時間が不規則になった。

5年生

- ・ゲームの時間が長くなる。
- ・(まじめすぎて)「外出は控える」を「外に出てはいけない」と勘違いしていた。
- ・時間を区切ってメリハリをつけられない。
- ・遅寝遅起きになりご飯もあまり食べない。
- ・時間が不規則。・早寝早起きができなかった。
- ・ゲームをやる時間が増えたこと。普段の習い事もなくなり、自由になりすぎた。
- ・ゲーム、TV、動画配信視聴時間の増加。
- ・勉強よりゲームをする時間の方が長い。
- ・家に閉じこもっていた。
- ・甘いもの、お菓子を食べ続ける。
- ・不規則にならないか心配だった。
- ・不規則になってしまう。
- ・時間が不規則になりがち。
- ・ネットの使いすぎ。

- ・仕事に行っている間スマホばかりやっていたと思われる。

6年生

- ・遅寝遅起きで学校が始まったら大丈夫なのか不安だった。
- ・夜遅くまでゲームをする日が多くなってしまった。
- ・生活リズムが狂ったこと。
- ・一人でいる時間が長いので普段の生活を見ることができない。
- ・時間を決めても計画的にできない。
- ・起床、就寝の時間のずれが修正できるのか。
- ・不規則になる。
- ・寝ない。
- ・時間を持て余すことが多かった。
- ・他人とふれあわないこと。
- ・不規則になりがち。
- ・不規則になってしまった。
- ・学校が始まったら起きられるか。
- ・家にいることが多すぎてだらけてしまった。
- ・不規則な生活。
- ・休校前のような生活にきちんと戻れるか。
- ・早寝早起きのリズムがだんだん崩れてしまった。
- ・生活時間が不規則になってしまったこと。
- ・体を動かさない。
- ・家に引きこもり、体を動かすことがなくなった。
- ・起きる時間、寝る時間。
- ・何をして過ごしてよいのかわからない。
- ・ネットの使いすぎ。
- ・遠方での仕事に行きづらくなった。子供連れで行かざるを得なかった。
- ・夜に映画などを見ていると寝る時間が遅くなった。

【具体的内容・学習に関すること】

1年生

- ・勉強のやり方がわからない。
- ・勉強の遅れ。
- ・勉強するということ自体身についていないので、思うように取り組んでくれず、互いに疲れました。
- ・学習の遅れ。
- ・毎日勉強する習慣を作ることが難しかった。
- ・勉強の遅れ。
- ・兄弟がいて集中できない。
- ・自分のやり方で間違った覚え方をしていた。
- ・学習の遅れ。
- ・親との学習の上で、いかにわかりやすく伝えたらよいか、定着はしているのか、不安でした。
- ・難しいようで泣きながらやった。
- ・集中力がない。遊びながらやった。
- ・宿題をやる時間が少ないので、やりきれなかった。

- ・下に弟妹がいて、子供の学習をしっかり見てあげる時間が少なかった。仕事のある日は、1時間程度しか学習できなかった。
- ・教科の学習の遅れ。他市と学習量が違い不安。
- ・1年生なので学習習慣がなかったのが不安だった。
- ・親が見てあげないとやらなかった。

2年生

- ・ちゃんと理解できているか不安。
- ・宿題があっても仕事しながらだと教えることができなかった。学校が始まってもついていけないのではと思う。
- ・自宅では、声をかけても学習に取り組む気持ちになかなか出来ず、課題だけで精一杯でした。
- ・ゆっくり教えてあげる時間があまりなかったこと。
- ・期間中仕事だったので、課題は出していたけど、それ以上について教えてあげる時間が休業中の家庭のように足りていないので不安でした。
- ・学習の遅れ。
- ・新しい内容がなかなか覚えることができなかった。
- ・学年が上がり、新しい漢字や計算のやり方を親に教えてもらうことを、「本当にこのやり方で正しいのか」「みんなこうやっているのか」と不安そうでした。
- ・学習時間の減少。
- ・教え方。
- ・学習時間が減ったこと。
- ・集中力が持たないこと。漢字がなかなか覚えられなかった。
- ・勉強時間が短く、なかなかやりたがらなかった。
- ・集中力がなくだらだらと勉強する。
- ・親だと甘えが出る。
- ・まだ習っていないところの教え方が正しいのか心配です。
- ・勉強しても学校のように行かないこと。
- ・1学期の勉強を家で教えることに不安を感じた。
- ・親が見てあげないとやらない。
- ・課題のみでの学習量。
- ・1年生の復習をしながら2年生の新しい勉強を教えるのに、親の感情が入らないようにするのが大変でした。こんな教え方でよいのだろうか？学習での不安が一番大きかったです。
- ・学習の遅れ。
- ・集中して取り組めなかった。
- ・自宅での勉強の教え方が間違っていないかと不安を感じる。
- ・勉強（宿題）の量が足りているのか。
- ・新しい課題はわからずイライラすることがあった。
- ・自主的に勉強することが難しい。
- ・とにかくやる気がなかった。
- ・なかなか学習に取り組めなかったこと。
- ・習っていないところを親が教えるため、子供が甘えてなかなか覚えたり理解したりしてくれなかった。
- ・プリントで学習しても理解しているのか不安。

3年生

- ・やらない。
- ・言葉を理解する力が劣るので、問題を理解するのに苦労しました。

- ・勉強時間が少なかった。
- ・理解するのに少し時間がかかってしまう。
- ・3年生の内容をすべて終了できるのか。詰め込みにならないか。
- ・学習時間が短い。
- ・一ヶ月を過ぎた頃には、一人でやるのが難しくなりました。
- ・2年生の学習で、できていないところの確認。未学習の項目だけでなく、理解できていない項目の復習も含めて。
- ・なかなか意欲的になれないこと。集中しないまま取り組んで身につけているか心配。
- ・学習の進み具合。
- ・やる気を出せない。
- ・弟、妹もいるので集中できない。全然進まない。
- ・母親が教えていると、それが正しいのか悩む。
- ・2年生の3学期分の学習など。
- ・自ら課題をやらない。ドリルやノートを開いても、2、3問しか進まず、他のことをしてしまう。集中力がない。
- ・集中して学習に取り組むことができない。短時間でやらなくなってしまった。
- ・両親ともに仕事だったので、祖母と一緒にやったり、夕方に仕事から帰ってからやったりしたのですが、口答えをしたり泣いたりしてなかなか進まなかった。
- ・学習時間が短くなったこと。
- ・プリントも見てあげる時間が少なかったため、理解できているのかよくわからなかった。
- ・勉強のスピードについて行けるか。家だと集中力がなくなる。
- ・プリント、ドリル等の学習だけでなく「授業」の必要性を感じました。
- ・学習の遅れ。
- ・勉強に集中できない。
- ・プリント、ドリルをやっているけど、今後の学習について行けるのか不安だった。
- ・家庭で教えること。
- ・学習の遅れ。課題はこなしているが、どこまで理解しているか、学校が再開して授業について行けるのか不安に感じた。
- ・時間を決めて学習するようにしたが、集中して行うことができなかった。
- ・自主的に進めることができなかった。
- ・課題配付までの間学習しなくなり、習ったことを忘れていた。
- ・復習の問題すらわからない。勉強を全くしない。
- ・宿題が終わらなかった。わからないところが多く泣く。
- ・集中力がなくだらだらと勉強していた。
- ・勉強時間が少なかった。
- ・学校にいつているときと比べ、圧倒的に学習時間が少なくなってしまうこと。
- ・学んだことを忘れてしまいそうでした。
- ・兄弟が居るので集中できない。
- ・学習の遅れ。
- ・集中力がない。

4年生

- ・学習の集中の維持が困難。
- ・新しい学習について行けるか。やっていることが正しいのか。
- ・まだ習っていないところの教え方が正しいのか心配です。
- ・学習の集中力低下。

- ・家庭学習の時間が学校で勉強するよりずっと少ないこと。
- ・学力低下のこと。
- ・学校が始まって勉強がわかるのか。
- ・毎日少しずつがなかなかできなかった。
- ・学習の遅れ。
- ・言わないとやらない。言わなければずっとやらない。
- ・課題もずっとついていけるわけにもいかず、どのくらい理解しているのか心配です。
- ・学習時間が短くなった。集中して勉強するのが続かない。
- ・教えるにしても、自分が習ったときと教え方が変わっていたりするため不安でした。(算数)
- ・遅れないようにするにはどうしたらいいのか。
- ・課題で理解できていないところが結構あり、親が教えてもわからないようでした。
- ・家では集中力に欠けるし勉強時間もかなり減るので学力の低下が心配。
- ・勉強が一人ではできなく、やってもすごく時間がかかる。
- ・学習の遅れ。
- ・習ったことも忘れてしまうのではないかと…。
- ・学習に遅れをとらないか。
- ・短時間しかやらない。
- ・学習時間が減った。
- ・言わないとやらない。自分から進んで勉強することはなかった。
- ・学習意欲の低下。
- ・他の子と比較して遅れていないか。
- ・勉強はほとんどしなかった。
- ・勉強をする意欲がない。

5年生

- ・学習時間が短い。
- ・学習の遅れ
- ・勉強の遅れや理解度。
- ・学習の遅れや理解度。
- ・わからないところをそのままにしまったり、勉強中に飽きてしまったりしたこと。
- ・家だと集中する時間が短い。
- ・学習の遅れ。
- ・家にいると勉強に集中できず、学習時間も少なかった。
- ・仕事をしていたためなかなか勉強を見てあげる時間がなかったです。
- ・集中できない。計画を立ててできない。
- ・勉強をあまりしなかった。
- ・宿題をため込んでしまった。
- ・友達より勉強が遅れているんじゃないか心配でした。
- ・自主学習をしない。
- ・復習も予習もわからないままで心配。一人で勉強するのはかなり難しい。
- ・乱雑な学習になりがち。
- ・学習の遅れ。
- ・学習時間の減少。内容。
- ・毎日勉強しない。・遅れ。わからないところを教える時間が仕事のためあまりとれない。
- ・教えてあげられない。本人が集中してられない。
- ・課題がなかなか進まない。

- ・算数など忘れていないか。
- ・課題を一方的に出すだけで、学校からのフォロー・フィードバックがほとんどなかった。
- ・勉強の遅れ。集中力。
- ・勉強面。
- ・学校にいてるときより学習量が減っている。

6年生

- ・仕事があり、あまり見てあげたりやらせてあげたりすることができなかった。
- ・独学でどのくらい理解できているのか心配です。
- ・だんだん自分から勉強しなくなった。
- ・未学習の部分を教えることが難しかった。
- ・遅れをとってしまうこと。
- ・来年中学に入るので心配です。
- ・学習の遅れ。
- ・遅れが出てしまわないか。
- ・宿題以外やらない。
- ・復習が自分できちんとできているのか。
- ・勉強しなくなる。
- ・午前中しか勉強に取り組まない。
- ・課題を確認すると、理解できていなかったり字が雑で読めないものや間違いが多かったりした。
- ・自主勉強ができない。
- ・勉強する時間が家だと少ない。集中できない。
- ・毎日やらない。
- ・勉強の遅れ。
- ・遅れや忘れてしまうこと。
- ・取り組み方がわからなかったり、意欲もわきにくい。
- ・学習の時間が短いこと。
- ・一人でやるのは無理。教科書を見てもよくわからなかったりした。量が足りていたのか疑問。
- ・勉強がおろそかになってしまったのに6年生になってしまい、勉強について行けるか心配。
- ・学習の遅れ。
- ・5年3学期に習っていないまま6年になり不安。
- ・学力。今後の学校での学習。
- ・塾等へ通わせていないため、学校での指導がすべてですので、ちゃんと理解できていくのかが心配になりました。
- ・家にいると勉強は課題しかやっていないのでとても心配です。
- ・学校にいていないので勉強が遅れてしまうのではないか。
- ・わからないとそこでつまずいてしまう。
- ・自主学习は全くしない。
- ・学習の遅れ。
- ・課題しかやらなかったこと。
- ・勉強に対しての不安。
- ・授業日数が少なかったもので、これから取り戻せるか心配です。
- ・勉強の遅れの心配。
- ・課題になかなか取り組まない。教えて丸付けまで時間がかかる。親には甘えが出るので、厳しく教えても効果がない。先生（他人）の方が親子共々ストレスがない。
- ・学校からの課題が出るまで家で用意したドリルなどをするようにしていた。もう少し早く出して

いただきました。

【具体的内容・健康に関すること】

1 年生

- ・運動不足。
- ・運動不足。
- ・遊べる場所がなく疲れない。
- ・運動不足になってしまった。
- ・体を動かすことがなかなかできず、6月からの通学が体力やこれから暑くなるので心配。
- ・父母ともに外に働きに出ていたので、少し咳をしただけでもこまめに熱を測ったり、コロナ前とは違い細かく体調変化を見ていました。
- ・体を動かす時間が減り、2ヶ月で体重が4kgほど増えた。食事量は変わらず。
- ・運動不足。
- ・おやつを食べるときが多くなってしまい太った。

2 年生

- ・毎日休みなので寝る時間が遅くなってしまった。疲れないので寝付けないのかなと思う。
- ・運動不足。
- ・外に出ることができない。
- ・体力が落ちて少しでも疲れたと言っていた。
- ・家からほとんど出なかったので、運動量が少なくなり心配していました。
- ・運動不足。
- ・運動不足による体力の低下。
- ・体力の低下。
- ・お菓子ばかり食べる。運動しない。
- ・体力の低下。
- ・体重の増加。
- ・運動不足による体重の増加。
- ・外で遊ばず、家の中でお兄ちゃんとずっと一緒に単調な毎日で、体力が落ちていないか心配です。

3 年生

- ・運動量が減ったこと。
- ・体を動かす時間が少なくなりました。
- ・体を動かすことは後回しにしてしまうため、運動不足に。
- ・体を動かす時間が少なくなり体力が落ちてしまいました。
- ・運動不足。
- ・お菓子の量が増えた。
- ・運動不足になってしまったこと。
- ・体力、筋力の低下が不安だった。
- ・運動はしないが食事はしっかりとるため、体重が増加した。
- ・どうしても体を動かす機会が減ってしまった。
- ・ストレスからか、暴言、暴力が増えて困った。
- ・太った。運動不足。
- ・どうしても運動不足に…。
- ・運動不足。
- ・運動不足。

4年生

- ・体力低下。
- ・外で遊べなかったので、家で体を動かすことが少なくなった。
- ・運動不足で成長（身長とか）するのかわからない。
- ・家からほとんど出なかったため、運動量が減り心配です。
- ・体力低下。
- ・外でずっと遊べなかったため運動不足だったこと。
- ・家では好きなものを食べていたので、食生活、体力低下が心配でした。
- ・外出ができず、ストレスがあったように感じました。
- ・ときどき運動していたが、ほとんど家で過ごしていた。
- ・体力の低下。
- ・成長期に伸び伸び活動させてあげられないと、体や骨等も弱くなるのではないかと心配です。
- ・体力が低下していると感じる。
- ・運動量が減ってしまった。
- ・体を動かさないためおなかがすかず、小食になった。
- ・運動量がかなり減り体力不足になった。
- ・自由に外に出られず運動不足。食欲も落ちた。
- ・運動不足による健康への障害。
- ・太ってしまった。
- ・運動不足。
- ・運動が少なくなった。
- ・間食が増え太ったこと。
- ・運動不足になっていること。
- ・運動量が少ない。
- ・ストレスがたまらないか。
- ・運動不足になること。

5年生

- ・ストレスで怒りっぽくなった。ぜんそくの症状が増えた。
- ・体力の低下。
- ・どうしても運動不足に…。
- ・運動不足。
- ・運動不足。
- ・運動が苦手なため、なわとび、体操ぐらいしかできなかった。
- ・体を動かすことが全然できなかったです。
- ・外出できずに運動を全くしなかった。
- ・運動不足。
- ・犬の散歩はしたけど運動不足になった。
- ・運動不足。
- ・運動不足で太った。
- ・運動不足による体重の増加。
- ・お日様にあたることもなく、運動不足になった。
- ・運動不足。
- ・屋外に出なくなり運動不足となる。
- ・運動不足。
- ・一時一人で寝ることができなくなった。

- ・ずっと家の中にいる。
- ・体力が低下している。
- ・運動不足。
- ・体力が落ちていないか。
- ・体力の低下。
- ・運動不足がひどいです。

6年生

- ・体を動かすことが減ってしまい、少し動いては疲れたと言うため、体力が不安だった。
- ・成長期に外に出て伸び伸び体を動かすことができず、体力や骨の成長も心配です。3ヶ月の間でかなり歯が生え替わりました。
- ・外に出ないので運動不足に感じた。
- ・運動不足になってしまった。
- ・虫歯になった。
- ・外出できないのでほとんど動かない。
- ・運動不足でかなり太りました。体力面も心配です。
- ・外出を控えることで運動ができなかった。
- ・運動不足。
- ・食べたいときに食べてしまう。
- ・疲れない。
- ・食べる量は以前と変わっていないが、運動を全くしていないので体重が増加している。
- ・食事が減った。
- ・運動量が減ったので体力の心配。
- ・家の中にいてゲームをしている。
- ・極端に体を動かす時間が減ったので、体力が落ちてしまうのではと心配になりました。
- ・運動不足になった。
- ・ゲーム時間が増え視力低下が心配。
- ・運動不足。
- ・寝る時間も遅いので起きる時間が遅くなる。
- ・コロナウイルス感染。
- ・家にずっといて体を動かさないから、運動不足で心配。
- ・運動不足。なかなか自分だけだと続けづらい。
- ・食事の栄養。
- ・体重が増えた。
- ・運動不足になった。
- ・精神的に不安定になり、頭が痛くなったりしました。
- ・運動不足。ずっと外に出ていない。
- ・運動することが少なく、散歩などではなかなか補えなかった。

【具体的内容・その他のこと】

1年生

- ・保育園が終わり、集団生活ができないこともあり、言うことが聞けなくなる場面が多かった。散歩や少しの間外で遊んだりはしていたが、子供のストレスが発散できないようでした。
- ・あまり外に出られず、子供のストレスや不満がたまっているようだった。ぐずることも多かった。
- ・休み中近所のこと遊びまくり、うちの子だけ出さなくても無理があるし、子供たちの遊び方が激

しく、異学年と遊ぶのも怖いし、親のいない幼児が出ていて、注意も聞けず、小学生でも話を聞けず、自分の子もそうだしとてもいやだった。うちの子にも今後注意してルールを教えたい。

- ・新入生になった自覚がなかった。幼稚園児だと思っていた。
- ・兄がストレスをためてちょっかいを出してくるので、兄弟げんかが絶えず困りました。

2年生

- ・1年生の時になかなか学校に慣れず、やっと進んで登校できるようになったところだったので、休校明けに待ち気持ちが戻ってしまうのではないかと不安でした。
- ・本人にやる気がなく、言ってもなかなか学習に取り組めないことに困った。
- ・お友達と関わらなかったのも、コミュニケーションがとれず心配でした。
- ・学校や遊びに行けないことに対するストレス。
- ・一人ではないけど、留守番ばかりしていた。
- ・学校生活にきちんと戻れるか心配でした。ちょっとしたことで泣いたりして、少し不安定なときがあったので。

3年生

- ・いろいろと親もわからないことだらけで伝えられない。
- ・運動時間が少なくなり太ってしまった。マラソンはしていたのですが、運動量が足りなかったのだと思います。
- ・あまり外に出られず、子供のストレスや不満がたまっていた。テレビのニュースは怖くなるから見たくないと言って、とても不安を感じているようだった。
- ・仕事場に一緒に行っていたのですが、一人で過ごさせる時間が多くなってしまい、一日のリズムが崩れてしまいました。
- ・イライラすることが多く、弟に八つ当たりが増える。暴言、きつい言葉遣いになったりすることが増えた。
- ・家の中には誘惑がたくさんあるので、学校生活のように絶対行かない。
- ・人とのコミュニケーションの場がなく、社会性がなくなっていくのではないかと。
- ・この生活がいつまで続くのかということ。

4年生

- ・休校が長引くにつれ、ちょっとしたことで怒ったり無気力な様子も見られ、精神面を不安に感じました。
- ・お友達と会えず、コミュニケーションがとれず心配です。
- ・母親が仕事に行けない。
- ・兄弟げんかが増えた。
- ・友達と遊ぶこともできなかつたため、コミュニケーション等の心配。

5年生

- ・オンライン通信ゲームをやらせてないので、お友達同士でやっていると聞いたときは、うちの子だけそういったやりとりが3ヶ月もなく新学期に大丈夫だろうか心配になりました。でも、オンライン通信ゲームを今後もやらせるつもりはないのですが。
- ・周りを気にしてあまり外に出たがらなかった。(散歩、家の前での運動など)
- ・学校にいるときのように運動ができなくなり、お友達とも会えないので、ストレスがたまらないか少し心配でした。
- ・悪夢を多く見る。
- ・一人で留守番させること。何かあったときの対応。
- ・友達との関係。人付き合いが下手になるのでは。

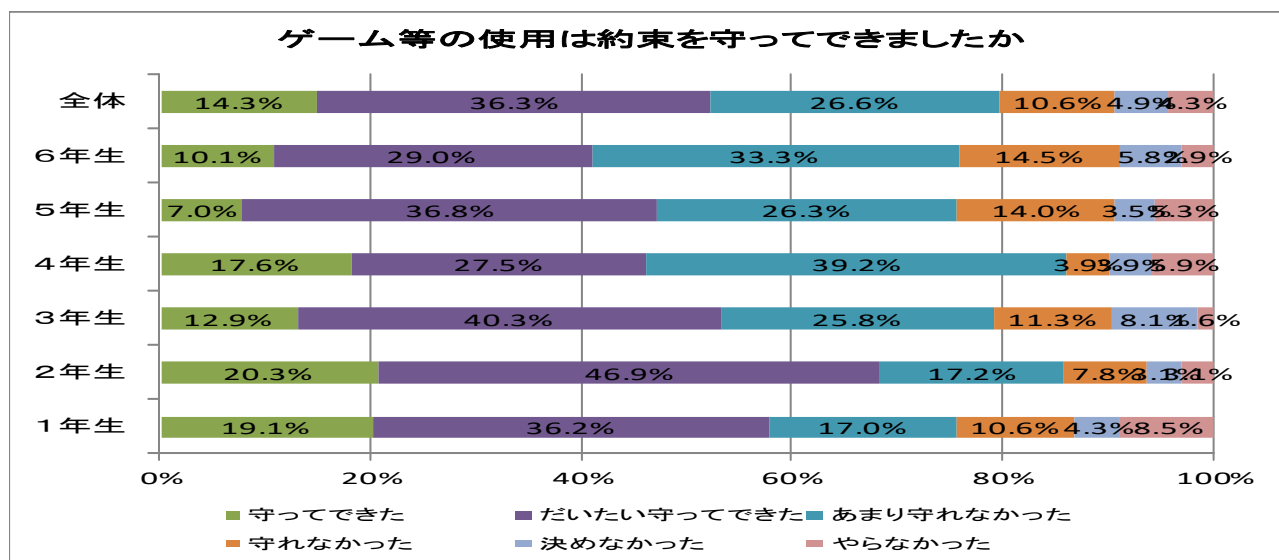
6年生

- ・自由に外出できずストレスを感じていた。

- ・休校期間が延びるたびに学習面への不安を感じました。
- ・休みに入った始めの頃は外に出ることがあったが、(公園や散歩)最後の1ヶ月はほとんど出ることなく、1日のほとんどを自分の部屋で過ごしていた。口数も減っていた。なので、無理矢理と言っていいほど、後半は外(犬の散歩など)に連れ出していた。
- ・両親が仕事のためほとんど一人で留守番していました。事故や事件に巻き込まれないか心配になりました。

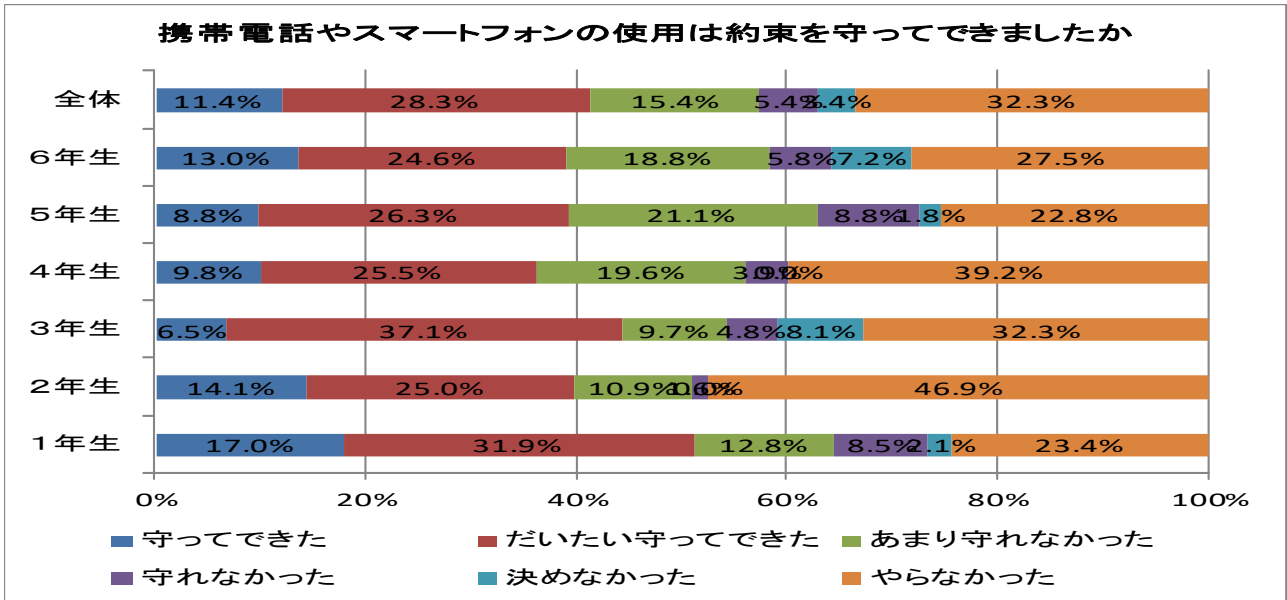
4 休校期間中、お子さんは、ゲーム等の使用は約束を守ってできましたか。

およそ50%強の子供たちは、ゲーム等の使用の約束を守れていました。学年が進むにつれて約束を守れる割合が少なくなっています。ゲームの使用を子供本人が管理する割合が、高学年になるにつれて増えていくことが背景にあると考えられます。



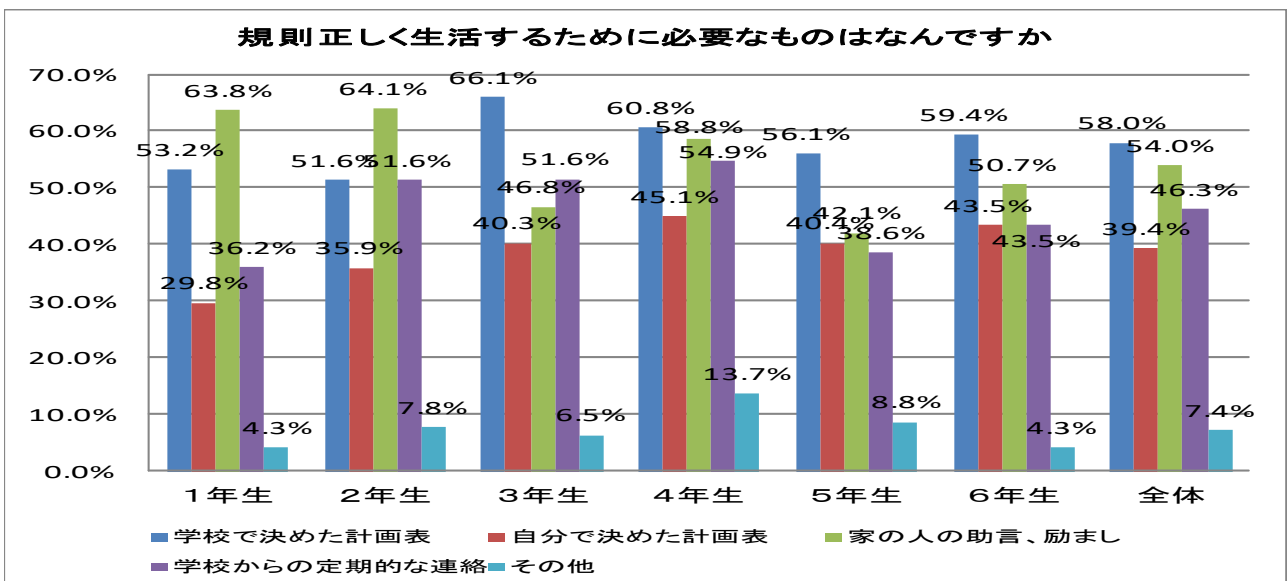
5 携帯電話やスマートフォンの使用は約束を守ってできましたか。

携帯電話やスマートフォンを使用した児童の6割強はだいたい約束を守って使用していました。低学年ほどその割合は高くなっています。また、携帯電話やスマートフォンを使用しなかった児童も3割ほどいることがわかります。しかし、6割以上の児童が携帯電話やスマートフォンを使用している実態を考えると、低学年から、携帯電話やスマートフォンの危険性やモラル、マナーの指導を行っていく必要があると考えています。



6 休校期間中に、お子さんが規則正しく生活するために必要なものは何だと思いませんか。

「学校で決めた計画表」「家の人からの助言・励まし」が必要であるとの回答が多くありました。また、「学校からの定期的な連絡」の回答も多くありました。多くの方が、規則正しく生活するために学校からの働きかけが重要であると考えていることがわかります。



その他

1年生

- ・定期的な登校日。(週1日程度)
- ・友人とのつながり。同世代からの言葉や行動を見て刺激を受けたい。

2年生

- ・本人のやる気。目標の設定。
- ・カレンダー。時計(チャイムの代わりにためのアラームや目覚まし等)
- ・友人とのつながり(励まし合える仲で)
- ・学校からの課題。

3年生

- ・先生からの助言、励まし。
- ・友達がやっている勉強の進み具合などを知ること。共有。
- ・学校に行くことが一番だと痛感しました。時間割は無理だと思うが、○月○日の宿題：漢字ドリル1、算数プリント1、なわとび100回。というようなものだと、これが終わったら遊べるとか言える。(家で決めるとやっぱりムリとかになる)

4年生

- ・定期的な登校日。(週1回程度)
- ・「自分で決めた計画表」ができるようになる相当な課題。
- ・親がしっかりすること。
- ・先生から連絡がきて、生徒と少しお話ができたらうれしいです。
- ・本人のやる気。
- ・オンライン授業による強制。
- ・目標の設定。
- ・学校もない、行き場がない以上、規則正しく生活することはなかなか難しく、両親ともに働いていると目も行き届かない。

5年生

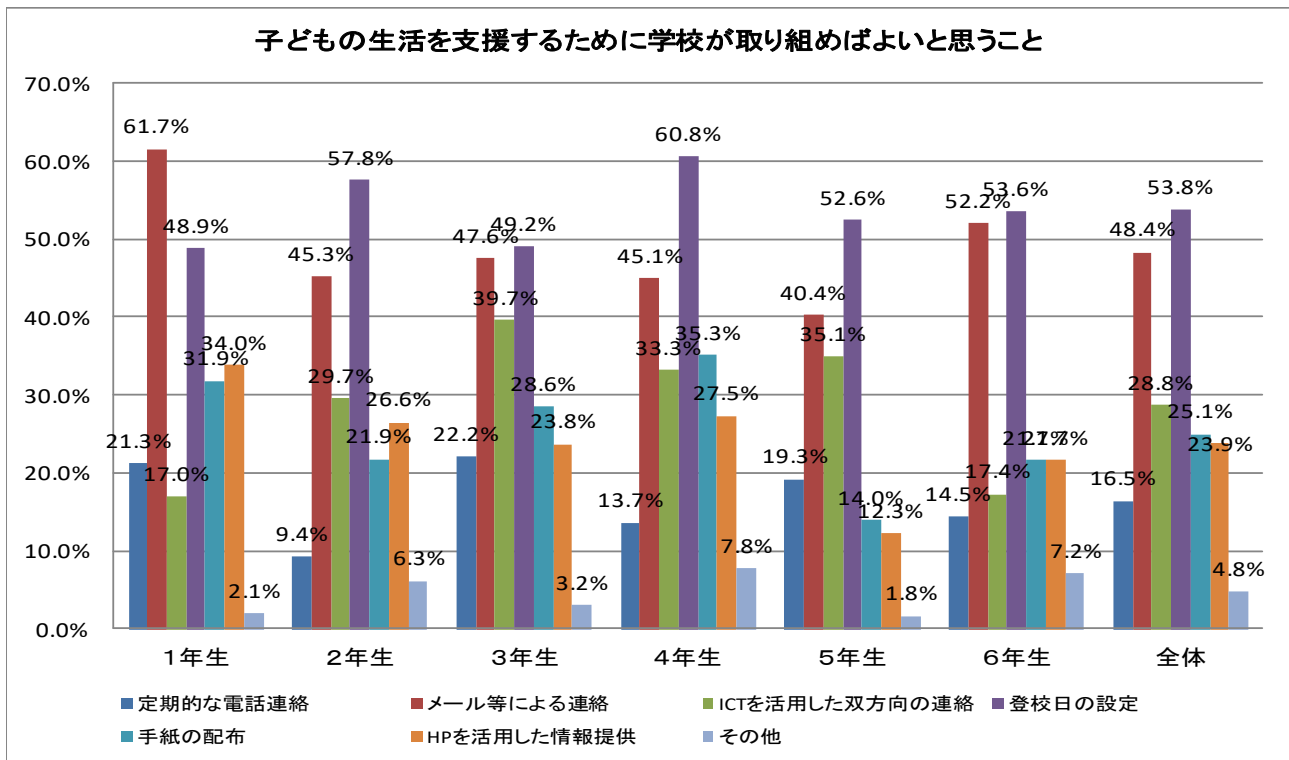
- ・緊張感がほぼない日々でしたので、休校が長引くのなら、途中で1時間でも可能な子供は、先生に会えていれば良かったと思いました。
- ・これまでもいろいろ試してきましたが、結局は本人のやる気が必要です。そういう意味では、学校というフィールドが必要だなとつくづく思いました。
- ・自分でやるしかないなので、親が助言・励ましをもっと努力しなければと反省。
- ・課題をもう少し増やしてほしい。

6年生

- ・課題があることで生活にメリハリがきます。

7 休校期間中に、お子さんの生活を支援するために学校が取り組めばよいと思うものは

「登校日の設定」「メール等による連絡」の回答が多くありました。担任等学校が直接子供たちに働きかける支援が重要であると考えている方が多いことがわかります。「ICTの活用」を含め、万が一の場合に備え、子供たちの支援の方法について検討を重ねていきたいと考えています。



その他

1年生

- ・休校中、公園が閉鎖されていて思い切り遊べる場が少なくがっかりしていたので、校庭を開放していただけるとありがたいです。

2年生

- ・オンライン授業。
- ・教え方の手引き書。
- ・オンライン授業（ZOOMのような）

3年生

- ・双方向でなくても、瑞穂町のようなオンライン授業は、時間があるときに見られてよいと思いました。
- ・毎日のやることリストのような、宿題も1日1日の範囲を決めてある表があれば助かります。
- ・担任の先生が電話で子供と話す機会があってもよかったと思います。調子はどうとか宿題など聞いたりなど…。

4年生

- ・休校中、次々と公園が閉鎖され、思い切り遊べる場所が少なかったなので、校庭を開放していただけるとありがたいです。
- ・課題の配付の回数程度でいいのですが、先生からの一言とかあるとモチベーションが上がるようです。（返却封筒の先生のコメントにすごく喜んでいました。）

- ・オンライン授業。

5年生

- ・置かれている立場（5年生になった、クラスメイトがいる等々）を体感する機会が週1でもあればと思いました。

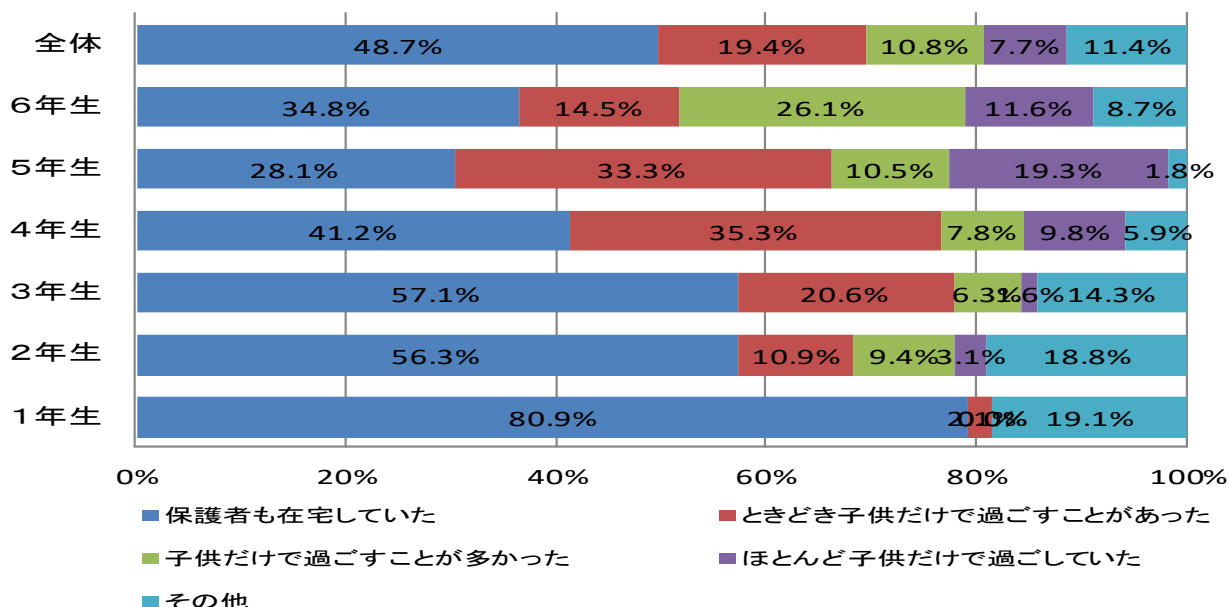
6年生

- ・先生からの助言。
- ・校庭の開放。
- ・電話等を利用し、子供たちと会話をし、できる範囲で様子を把握する。

8 休校期間中、日中はご家庭に保護者の方がお子さんと一緒にいらっしゃいましたか。

半数ほどのご家庭が保護者も在宅していらっしゃいました。学年が上がるほど保護者が在宅している割合が少なくなっている傾向にあります。

休校期間中保護者の方が一緒にしましたか



その他

1年生

- ・兄弟で留守番。
- ・祖父母の家にあずけることが多かった。
- ・仕事の日だけ実家にあずけた。
- ・祖父母。
- ・中3の兄と一緒にいました。
- ・ほとんど学童で過ごした。
- ・共働きのため祖父母と過ごしていた。
- ・両親または祖母、兄弟と一緒に過ごしていました。

2年生

- ・自営で、夫婦ともに休みが同じなので、休みの日以外は日中実家の祖父母と過ごしていました。
- ・学童を利用。両親ともに仕事を休むことは不可能でした。

- ・仕事だったので、祖父、祖母と一緒に居ました。
- ・父親が在宅の日は家庭で過ごし、それ以外は学童と学校預かりを利用していた。
- ・休校中のほとんどを自営業をしている実家にあずけていました。
- ・祖母も一緒。
- ・祖父母と過ごしていました。
- ・学校で預かっていただきました。
- ・仕事をしており学童に行っていた。
- ・祖母が家にいるので、ずっと見てもらいました。また、ときどき親が会社を休んでみていました。

3年生

- ・おばあちゃんの家に行っていた。
- ・一人にならないように親が調整。学校預かりに頼みました。
- ・ほとんど学童で過ごす。
- ・毎日一緒に職場に連れて行ったため、近くには居られました。ですが、仕事なので、ほぼ子供だけで過ごしていました。
- ・仕事の日だけ実家にあずけていた。
- ・両親ともに仕事のため、祖父母の家に行きました。
- ・両親が仕事の際は、祖父母宅に預かってもらいました。
- ・両親が仕事の日、祖父母宅にて過ごしていた。
- ・保護者が仕事の際は祖父母にきてもらった。

4年生

- ・祖母と過ごしていました。
- ・両親が仕事の日、近くの祖母の家に預けていました。
- ・祖父母と過ごしていた。
- ・祖母が面倒を見ていた。

5年生

- ・祖母と過ごした。

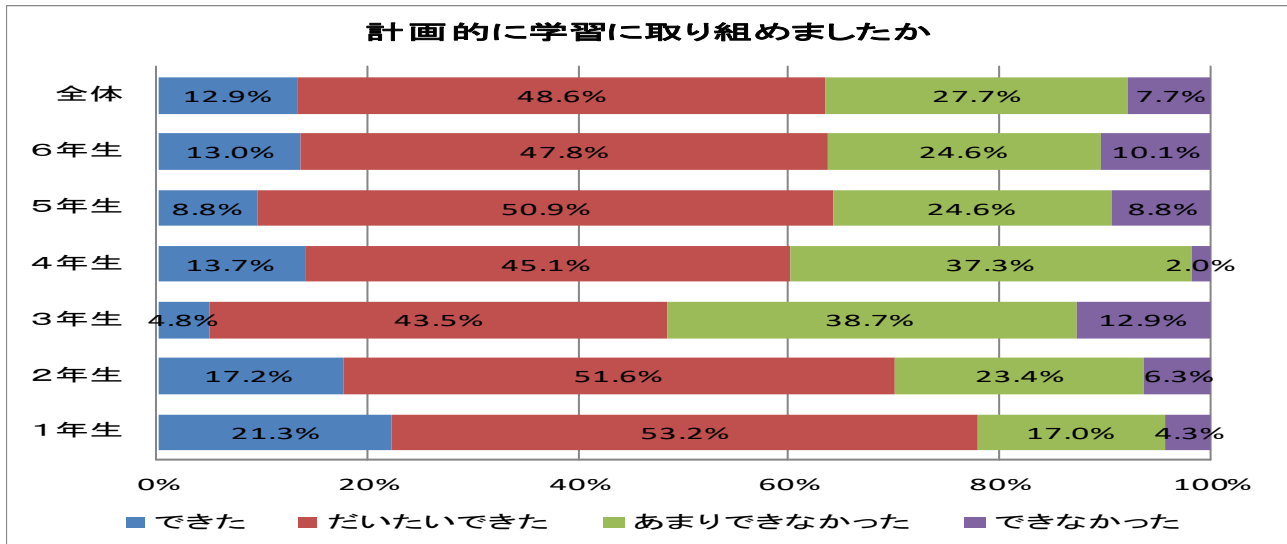
6年生

- ・祖母が在宅していたが、ほとんどの時間子供部屋で過ごしていた。子供が別部屋で勉強、ゲーム等を行っていたようです。
- ・始めは通常通り仕事に行っていたが、4月の下旬あたりから休みをもらった。5月の連休明けから日数を減らし勤務していた。
- ・祖母と過ごしていた。
- ・両親が仕事の日、近くの祖母の家にあずけていました。
- ・ほとんどおばあちゃんの家に行っていた。
- ・外出の時は子供連れで出かけた。

【家庭学習】

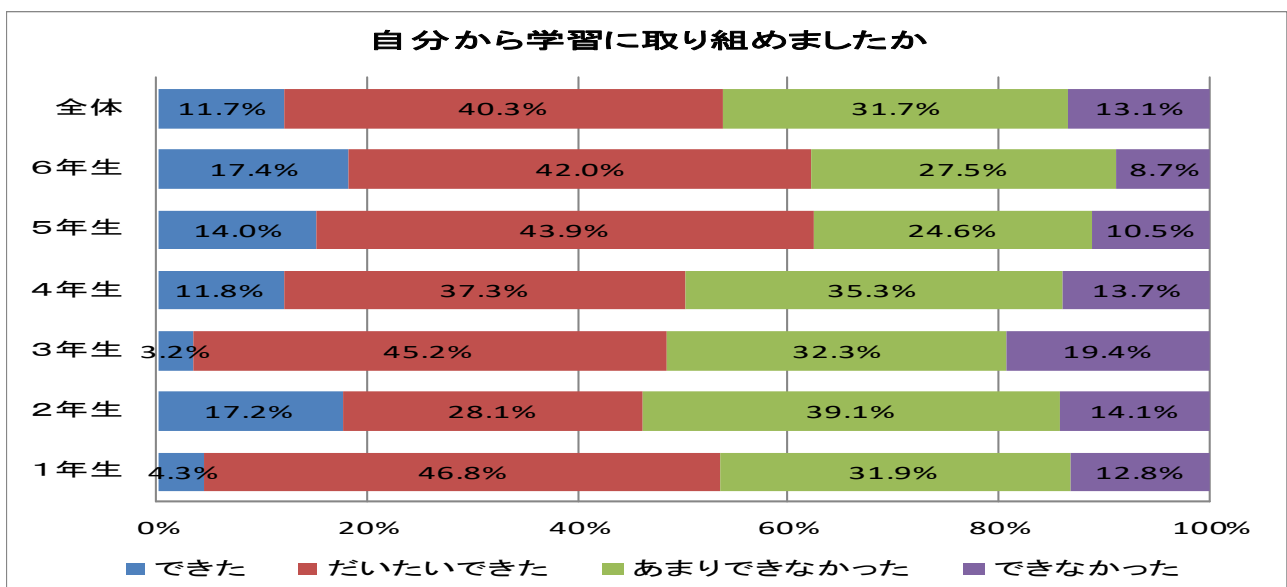
9 休校期間中、お子さんは計画的に学習に取り組むことができましたか。

およそ6割の子供たちは、ほぼ計画的に学習に取り組むことができていたようです。日常からの学習の取り組ませ方によって（授業の中で、家庭学習で、計画を立てて学習に取り組む態度を育成する等）この割合を高めていく取組をしていきたいと考えています。



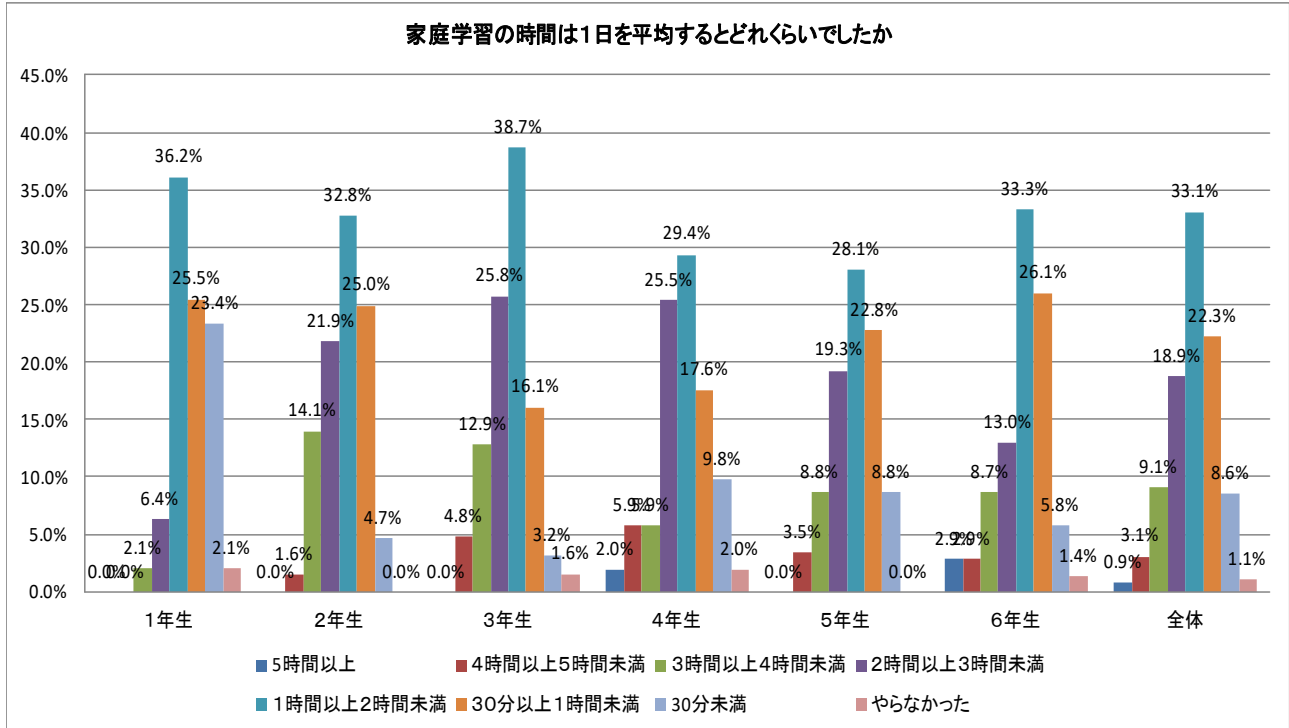
10 休校期間中、お子さんは自分から学習に取り組めましたか。

およそ半数の子供たちが、自分から学習に取り組むことができています。また、学年が上がるほど、自分から学習に取り組める割合が高くなっています。これは、高学年になるにしたがって学習習慣が身についてきていること、学習の仕方がわかってきていることが背景にあると考えられます。日常生活の中で、ご家庭と協力しながら、家庭での学習習慣の育成と学習への取り組み方の理解を図っていくことで、この割合を高めていきたいと考えています。



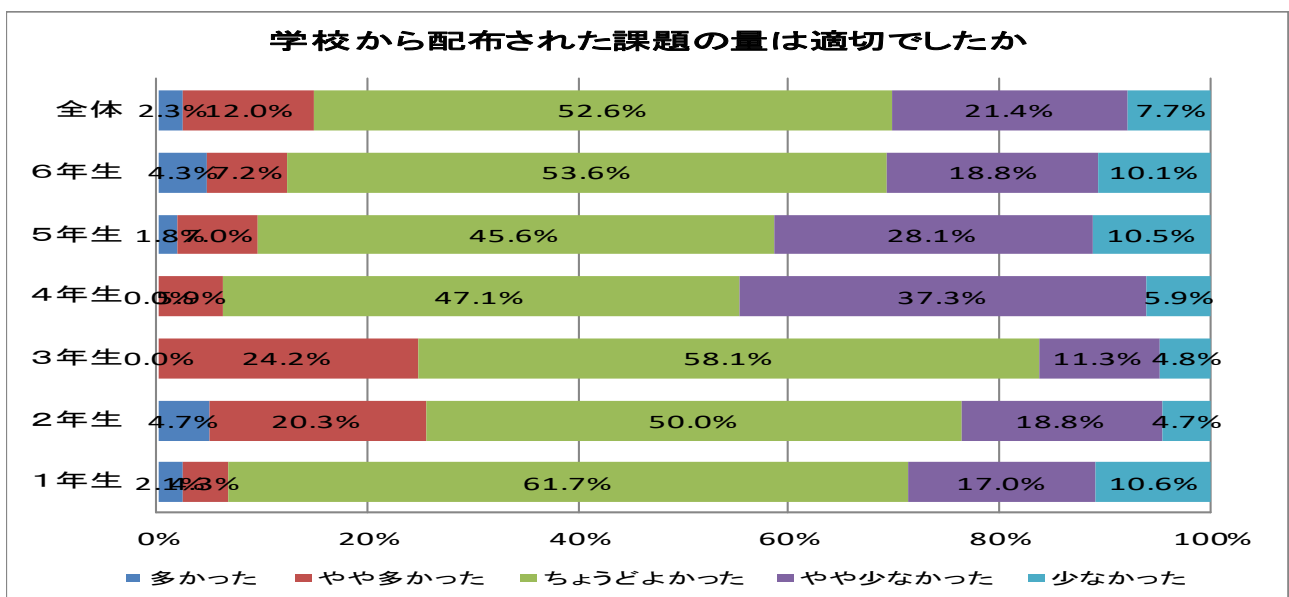
11 休校期間中の家庭学習の時間は1日を平均するとどれくらいでしたか

どの学年も「1時間以上2時間未満」の勉強時間が一番多くなっています。休校中の学習時間としてはやや少ないように思われます（特に高学年）。学習への取り組みせ方とともに課題の量や内容についても検討していかなくてはならないと考えています。



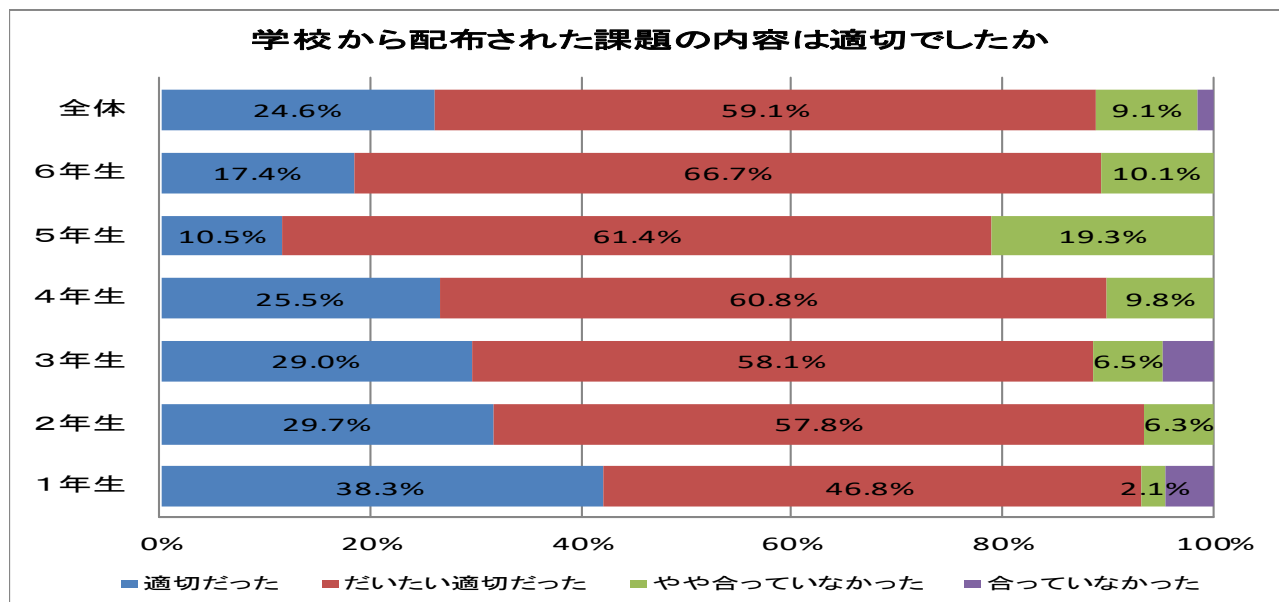
12 休校期間中に学校から配布された課題の量は適切でしたか。

およそ半数の方はちょうど良かったと回答しています。しかし、学年によってばらつきがあるので、学校内で十分に情報交換をするとともに、子供たちの実態を考慮し、適切な量を検討していく必要があったと考えています。



13 休校期間中に学校から配布された課題の内容は適切でしたか。

9割ほどの方は、課題の内容はだいたい適切であったと回答しています。しかし、学年によるばらつきがあるので、学年ごとに内容を再検討をしていく必要があります。特に、未履修の内容の課題については、説明を丁寧にする等、十分な配慮をしていく必要があったと考えています。



○どのような課題があればよかったですか。

1年生

- ・何ページから何ページではなく、日付ごとにできる課題がよかったです。そうすることで必ず毎日学習できると思います。
- ・計算練習があってもよかったです。
- ・保護者向けに「こう教えたら」のような一言アドバイスがあると助かりました。
- ・まだ学校生活が始まっていない中での学習内容が適切だったかはわかりません。

2年生

- ・難しいですが、道徳のようなもの。算数や国語も大切ですが、こんな時こそ親と一緒に考えることができるテーマなどがあればよかったです。
- ・算数だとしたら、計算問題（プリントなど）など多めにほしいです。
- ・1年生の復習の内容の課題がもっと多くあればよかったです。
- ・新しい漢字を何度も繰り返し学習できる課題があればよかったです。
- ・ドリル的なものがあると進めやすかった。（夏のような）
- ・野菜の種を植えたりしたかったと言っていました。期間も定かではなかったし難しいですね。
- ・個人的には、漢字練習をたくさんやれたらよかったです。
- ・2年生になってからの予習は厳しいかと思った。やっと学校に慣れて、勉強もやっとできたかと言うときだったので、予習って何？習ってない！となってしまった。
- ・国語は読解のプリントもあってもよかったです。
- ・メロディオンなどの教え方がわからなかったです。
- ・問題の考え方の学べるプリント。

3年生

- ・一人で取り組める、興味を持つ、楽しい課題。曖昧な答えになるものはやめてほしいです。
- ・社会や理科など初めての教科の課題は、親のサポートがないと一人での対応は難しかったので、もう少し詳しい説明があればよいと思いました。
- ・新しいところは、割り算のように、やり方の説明プリントなどがあるとわかりやすかったと思う。
- ・まだ授業でやっていないものを親が教えるというのは難しいと思いました。
- ・習っていないところは、詳しい説明（子供がわかりやすい）のプリントなど、親が一から教えなくてもよいようなものがあれば、仕事を休めない家庭にはよいかと思います。
- ・漢字テストのようなプリント。
- ・復習と予習になるようなものがあると、気持ちに変化が出るかなと思います。提出のない課題は後回しになるので、少しでも提出があるとよかったです。
- ・新しい単元のプリントは、いきなり出すよりも、教科書を読む、教科書の問題を解くという課題があればよかった。（主に算数）
- ・3年生のまだ習っていない問題は、本人が困っていた。その他復習になりよかった。
- ・国語、算数が新しいところだったので、そこはいきなりプリントというよりは、穴埋めのような誘導してもらえるような内容のプリントを挟んでもらえると助かると思った。
- ・国語の文章による解答は、親も読み込む必要があり、丸付けにも手間取りました。計算や漢字練習、観察して絵を描くなどだと助かります。

4年生

- ・ドリル1冊とか、夏休みの宿題のようなものがあるとよかったと思います。
- ・トレーニングにもなるので計算問題。
- ・ノートを先に配付してドリル等自主学習。長期間になる場合は、教科書にあった問題集を配付して自分で進める。
- ・授業後を前提とした課題ではなく、予習としてできる丁寧な説明がある課題。
- ・まとめテストのようなもの。広い範囲の漢字テスト。
- ・一人でできない課題も多く、親に出された課題のように感じた。

5年生

- ・反復練習、計算等。（答えが文章で求められるものは、答え合わせのために親も文を読み込む必要があったため）
- ・「星座が苦手なのでほしかった」そうです。
- ・国語は教科書を読んでワークシートにまとめるものだったが、先生やクラスメイトがいないとなかなか内容をつかむのが難しい。漢字のドリルなどで良かったと思う。
- ・NHKの番組を見ながらの穴埋め問題的なプリント。教科書を見ながらの穴埋めプリント。作文。
- ・復習中心の課題。新しい教科書の問題に取り組むのが難しい。（国語）親として教え方がわからない。
- ・先生に直接教えてもらわないとわからない課題がなければ良い。
- ・国語の文章読解のような問題は一人では学習できない。先生とのやりとりが不可欠。
- ・国語は特に見てあげないとできない内容が多く、5分もしないうちにどうやるのと聞いてくるが多かった。一人でやるのは厳しいものがあったため、感想文にするとか自分で学習しやすいものがよいと思った。

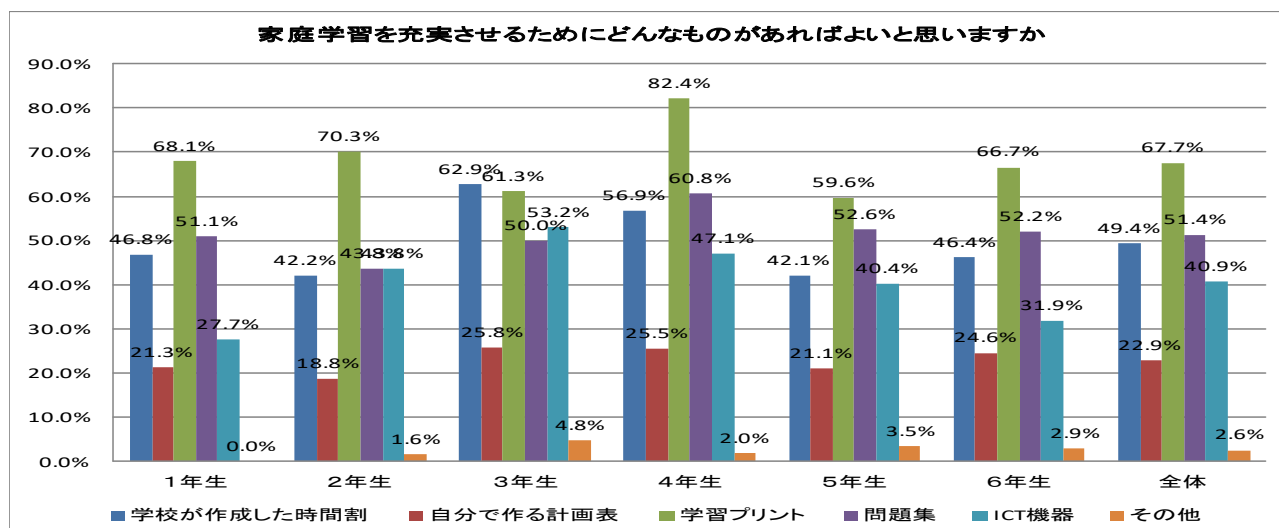
6年生

- ・計算問題（ドリル）漢字ドリル。計算をやらないと解き方を忘れるため。
- ・課題の内容ではありませんが、配付された課題と課題一覧がわかりにくいものがありました。番号等をつけていただけるとわかりやすいと思いました。
- ・予習の部分が多くあり、子供だけの力では調べることも難しかったようです。漢字や地図など忘れていところがあるので、全学年の復習が多めにあるとよいかと思います。

- ・漢字や計算問題など繰り返してできるものがあれば、子供も忘れずにいられると思いました。
- ・漢字や計算などの繰り返し何度も勉強できる課題。
- ・4教科（国・算・社・理）のプリントがもっとあるとよいと思った。
- ・対面で課題の確認をしてもらえるとうよかった。答えのないものはどの程度の完成度があればよいのかわからなかった。漢字ドリルはノートの書き方がよくわからず、すべて辞典で調べてしまい時間がかかった。
- ・漢字や計算などもう少し量があった方がよかった。

14 休校期間中に家庭学習を充実させるためにはどんなものがあればよいと思いますか。

「学習プリント」の回答がどの学年でも一番多くなっています。また、「学校で作成した時間割」の回答も多くなっています。「何をやるか、どうやるか、いつやるかを明確にした課題」を必要とされていたと考えられます。日々の取組の中で、これを子供たち自身の力でできる力を育てていきたいと考えています。



その他

1年生

※特に意見なし

2年生

- ・バラバラするプリントを管理したりするのが大変でしたので、まとまった問題集（本）の方が助かります。
- ・YouTubeなどで先生の授業動画があるとよいと思います。

3年生

- ・学習時間にスムーズにうつるため（導入目的）の易しい課題。
- ・自分で作る計画表は、作成して、学校で承認するなどの工夫があればよいと思います。
- ・動画配信は、各学年で習っていない問題のやり方や、初めて取り組む教科など限定で。
- ・毎日の課題を表にしたようなもの。時間割だと時間の遅れなど焦ったりうまくやれないと思うが、一日一日の宿題のような割り振りがあれば「今日はこれが宿題だよ」と子供に伝えられる。「みんなも今日これをやっている」と思うとやれるような気がする。

4年生

- ・オンライン授業。

5年生

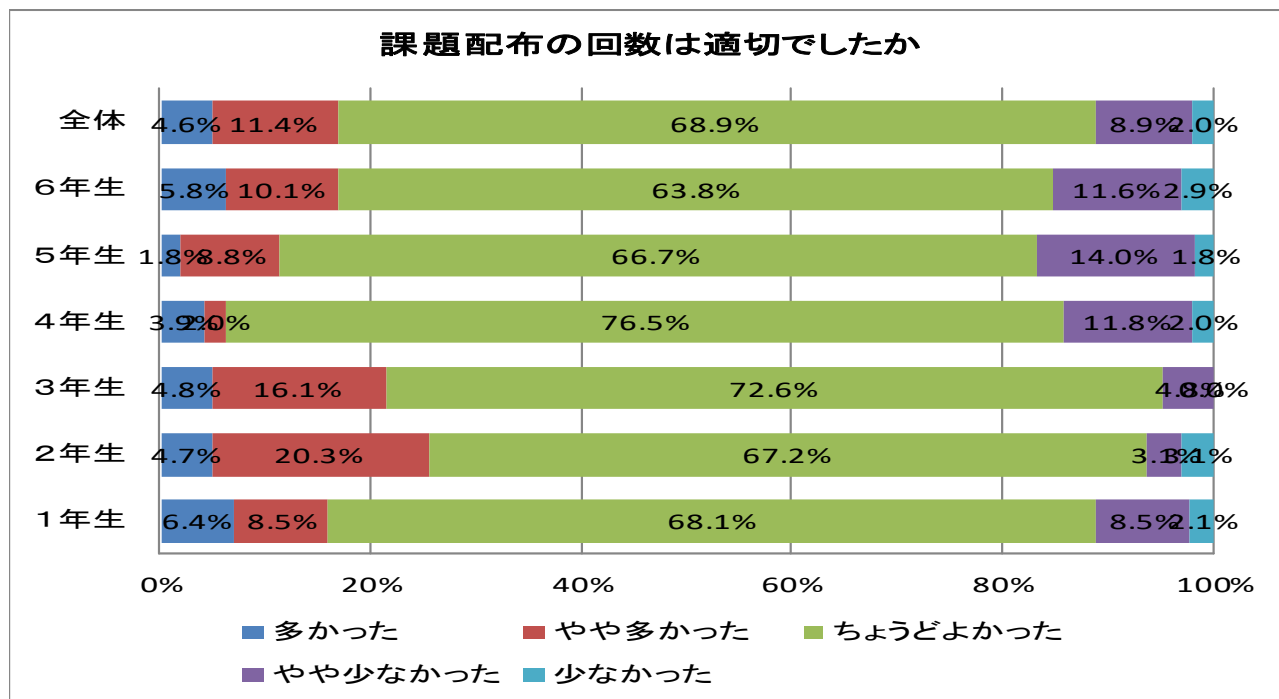
- ・学校と家庭双方向の安定した通信環境が必要だと思います。この辺りの地域は不安定な場所があるため仕事のオンライン会議でも困っています。
- ・本来学校が始まっていた場合やっていたはずの授業内容が知りたかったです。家でカバーできるだけでいいので。
- ・先生による定期的なフォロー。

6年生

- ・夏休みの課題のように計画表があると意欲がわくと思います。PCのない家庭もあるので、まとまった問題集がよいと思います。子供一人で取り組みますし。
- ・プリントは枚数が多く、自分で管理するのが難しく、手伝わなければいけなかったのも、本になった問題集があればよいと思う

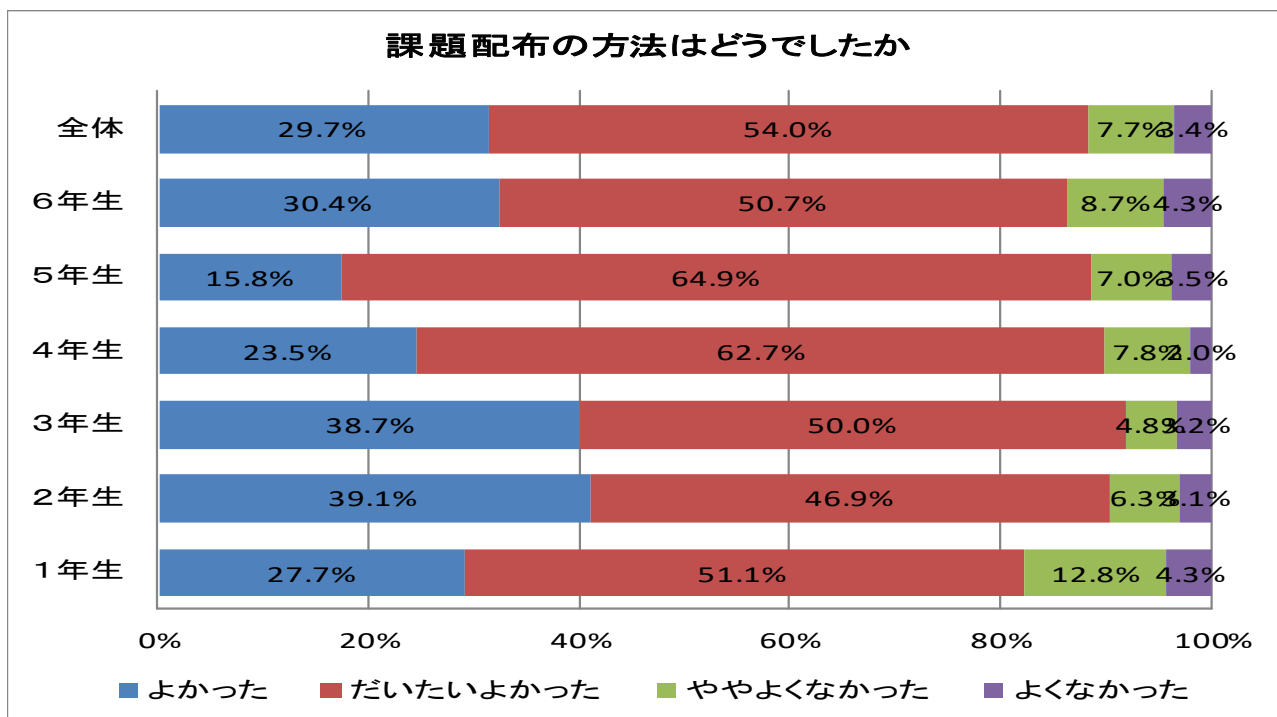
15 休校期間中の学校からの課題の配付回数は適切でしたか。

平均して7割弱の方が、配付回数は適当であったと回答しています。学年によりばらつきがあるのは、課題の量との関連が考えられます。



16 休校期間中の課題配付の方法はどうか。

9割弱の方が、課題の配付方法はほぼ良かったと回答しています。しかし、登校日等を設定して児童に直接課題の説明をして配布できれば良かったという意見も多くありました。また、仕事等の都合で受け取りに来るのが難しいという意見も少なからずありました。今回の課題配付では、児童の安全を第一に考えたこと、課題配付だけでなく児童の健康状態等の確認をすることも目的であったことから、保護者の皆様に受け取りに来ていただく機会を2週間に1度設定しました。万が一再度の休校があった場合には、感染拡大防止とともに、費用、教職員の勤務時間等諸々の条件を勘案し、最善の方法を検討していきたいと考えています。



○どんな方法があればよいと思いますか。

1年生

- ・子供が「先生と会ってみたいな」と言っていたので、そんな機会があったらと思います。
- ・ポストの中に配付されているとありがたかったです。子供と一緒に学校に行けないので、家で一人であるようになってしまいます。
- ・ネットで送信などできればよかった。外出が怖かった。
- ・分散して子供に取りに行かせる。(登校日になるので、子供の生活に少しメリハリが出ると思います。)
- ・子供をあずけるのが大変だった。
- ・メール等からプリントアウト、または、PC やタブレットでの課題配付、提出。担任が配付ならよいが、保護者のみが行き取りに行く(子連れは不可)は、子供を一人で家に残すのはどうかと思う。
- ・子供だけで留守番させるのは危険だと思いました。郵送や担任の配付、土曜日でも対応していただけたらありがたかったです。
- ・仕事をしている保護者がお休みをとって学校に取りに行ったので、課題をダウンロードできる方法であれば助かります。

- ・登校日を設けて児童に配布する。
- ・登校日を設定して児童に直接宿題を渡し、やり方などの説明をしてほしい。

2年生

- ・登校日の設定によって本人が受け取る方が意識付けとなったかなと思います。
- ・本人が取りに行く。
- ・担任の先生と子供の様子やアドバイスなどを伝え合う場もほしいので、取りに行く機会は大事だと思います。
- ・登校日を設定して子供に渡す。
- ・配付日数が2日の間や時間が決められているため、仕事を調整したりすることもあったので、もう少し長めの期間がほしかったです。昇降口に封筒（課題入り）と名簿を置いておき、非対面で持って行ったらチェックを入れるようにするなど。
- ・ネットで送信できれば、お互いにコロナの不安が消えますでしょうか。外出が怖かったので。
- ・登校日を設定して、子供たちに直接宿題を渡して、やり方など説明してほしい。
- ・回数を増やし、接触しないですむような、下駄箱等を利用した方法でもよかった。
- ・感染予防として仕方がないのですが、先生がせっかく自宅に来てくださったので、あいさつだけでも本人とさせてあげたかったです。「先生に会いたかった」としばらく言っていました。
- ・配付時間がお昼休みも可能であれば、会社を休まず、中抜け等で取りに行けるので、今後検討してほしい。

3年生

- ・1回目は時間が短かったです、2回目は長くなったので助かりました。
- ・仕事を中抜けしているので、お昼休みに受け付けることができれば助かります。先生のお昼休みの都合もあるでしょうから、対面は難しいと思いますが。
- ・登校日を設定し、直接先生からご指導、アドバイスいただけるとよかったと思います。
 - ・仕事を早退して取りに行っていたので先生方は大変ですが配付しに来てくださると助かります。
- ・子供と担任が会う機会を設ける。
- ・子供が先生と話すことも励みになると思うので、子供が取りに行くのも本当はよいと思います。が、感染リスクを考えると…ですよね。（友達と遊んじゃったり）
- ・すべて郵送したらよいと思います。
- ・1回くらいは先生と子供が顔を合わす機会があってもよかったのかなとも思った。
- ・配送または先生がポスティング。
- ・共働きなので取りに行くのが大変でした。日にち、時間を工夫し、分散した登校日を設け子供が受け取る。先生も子供の様子が見られると思う。
- ・登校日を設定して、子供たちに直接課題を渡し、やり方など説明してほしい。

4年生

- ・登校日を設けて児童に配布する。
- ・取りに行くのではなく郵送とかだとありがたいです。
- ・週1回の登校日をつくって、顔を合わせる程度で課題配付の時間があってもよいのではないですか。（時間を区切ったり曜日で区切る等）
- ・課題があれば取り組むので、インターネットなどでおすすめの課題を紹介してもらい、終わったら取り組む課題を設定する。
- ・登校日もあってよかったと思います。
- ・オンラインでの配付（メール、ホームページ等）でよいと思う。
- ・親と一緒に子供も学校へ行き、顔を見せることによって、やる気だったりつながっていることを再認識できるのではと思います。密にならないよう気をつける形で。
- ・共働きをしているので、取りに行く回数が多いと厳しいです。

5年生

- ・1回ぐらいは子供本人も連れて受け取りにいければ先生とも会えるし子供も安心するのではないかと思います。
- ・我が家的には取りに行ける環境があり大丈夫でした。日中は動けない人もやはりいると思うので、PDF 配付し各自でプリントアウト、写メやスキャンし送付というのもありかなと思います。(取りに来たかどうかのチェックが難しいですが…)
- ・日にち、時間を工夫し、分散して登校日を設け、子供が受け取る。(共働きなので取りに行くのが大変でした。)
- ・登校日や子供と一緒にいくなど、先生と子供とのつながりがあったらよかったと思う。
- ・配付は先生方が大変だと思うので、取りに行くのみで良いと思う。
- ・メール配信。それが不可能な人へは郵送など。
- ・保護者が取りに行く、できた課題はポストに入れるは、個人的にも負担にならずに良かったと思います。
- ・学校のHPからダウンロードして印刷できたら働いている方にはいいのかなと思いました。
- ・曜日を決めていただいたり時間を長くしていただけると調整しやすい。
- ・17時以降の受渡日の設定。または土曜日の設定。
- ・土曜日の配付があればよかったです。
- ・課題配付の時だけ登校(分散登校)
- ・メールの連絡が直前過ぎる。内容がまとまっていない。ホームページも貧弱。

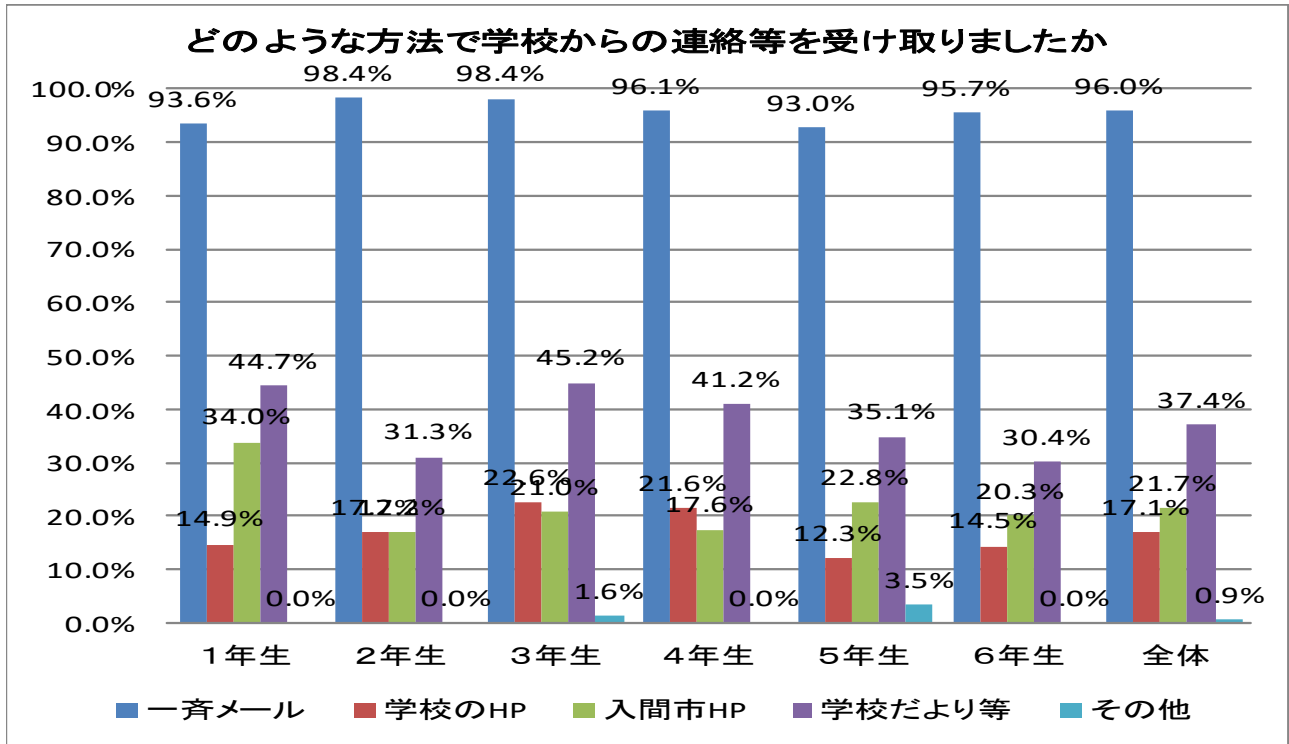
6年生

- ・登校日を設定して子供に渡す。
- ・週1回の登校日をつくって(学年別等時間で区切ったり曜日で区切る等)顔を合わせる程度の時間があってもよかったですのではとも思います。
- ・配付期間、配付時間を長くしてほしかった。
- ・子供が取りに行った方がよいと思います。
- ・課題やプリントの作成、配付、ありがとうございました。
- ・子供と先生の対面する機会が、難しいとは思いますが、あればよかったですかなと思います。
- ・仕事のため日中取りに行くのは不可能。兄、姉が代わりに行ったが、その子たちもいろいろ課題やPCでの授業があるため大変でした。配付は1回にさせていただけるととても助かります。
- ・仕事をしていたため、取りに行くのが調整を必要としました。郵送でもよいかと思いました。
- ・できれば、仕事の昼休みを使って取りに行けたらと思うこともあったが、(仕事の内容上配付時間に抜けることができないため)休みをもらえたので取りに行けた。時間をもう少し考えてほしかった。
- ・配付の時間を夜の7時等2日のうち1日でも遅い時間にさせていただけると、仕事も早退する必要もなくありがたいです。
- ・先生が届けてくださるとは思ってもいませんでしたので助かりました。すべて保護者が受け取ることでよいと思います。
- ・東京他では登校日があり、先生と話す他、学校とのコミュニケーションがとれていた。保護者は担任の先生とコミュニケーションがとれていましたが、子供がとれていないのが残念でした。
- ・生徒と一緒に取りに行ける方法があればよいのですが。

【情報入手】

17 休校期間中どのような方法で学校からの連絡等を受け取りましたか。

多くの方が一斉メールで連絡を受け取っています。今後、一斉メールでの連絡の充実を図っていきたいと考えています。また、学校HPの周知、充実も図る必要があると考えています。

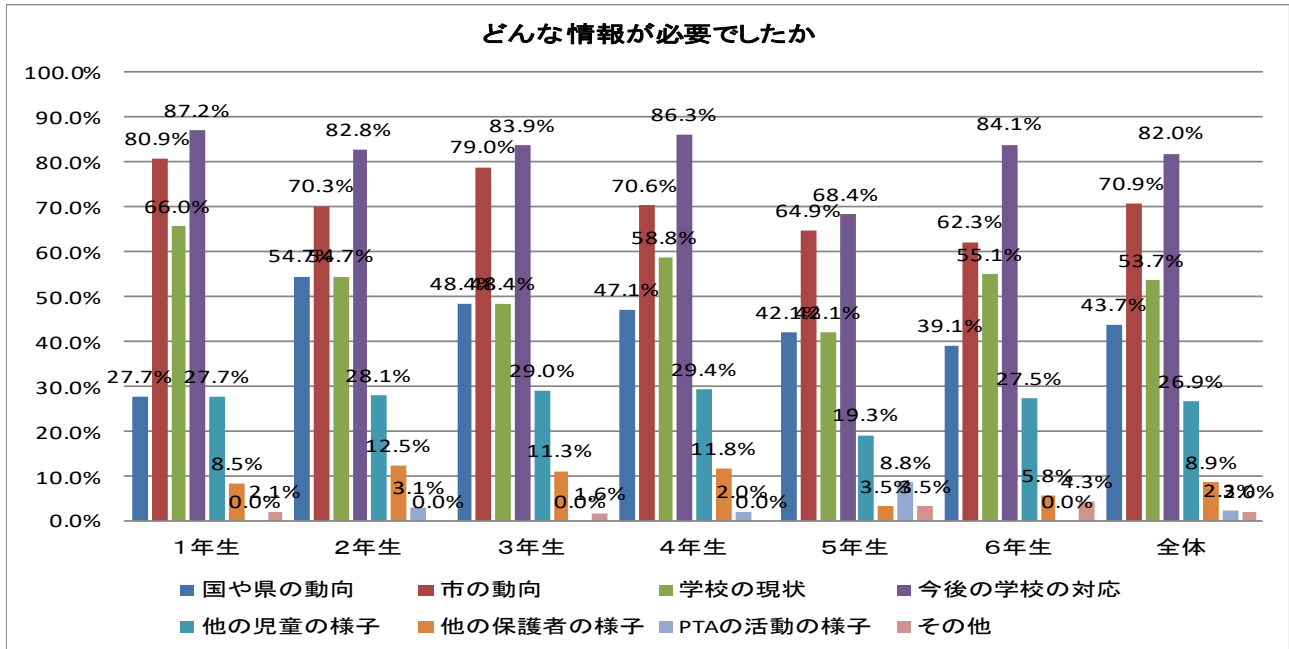


その他

- ・あちこちを見まくりました。職場の連絡や提出などもあるため、別の市からきていたら入間市は…とよくあちこち見ました。
- ・友人より。
- ・父母の友達から。

18 休校期間中どんな情報が必要でしたか。

「今後の学校の対応」「市の動向」が情報として必要だったと回答している割合が多くなっています。確かな情報を得次第、お伝えできるよう努力していきたいと考えています。

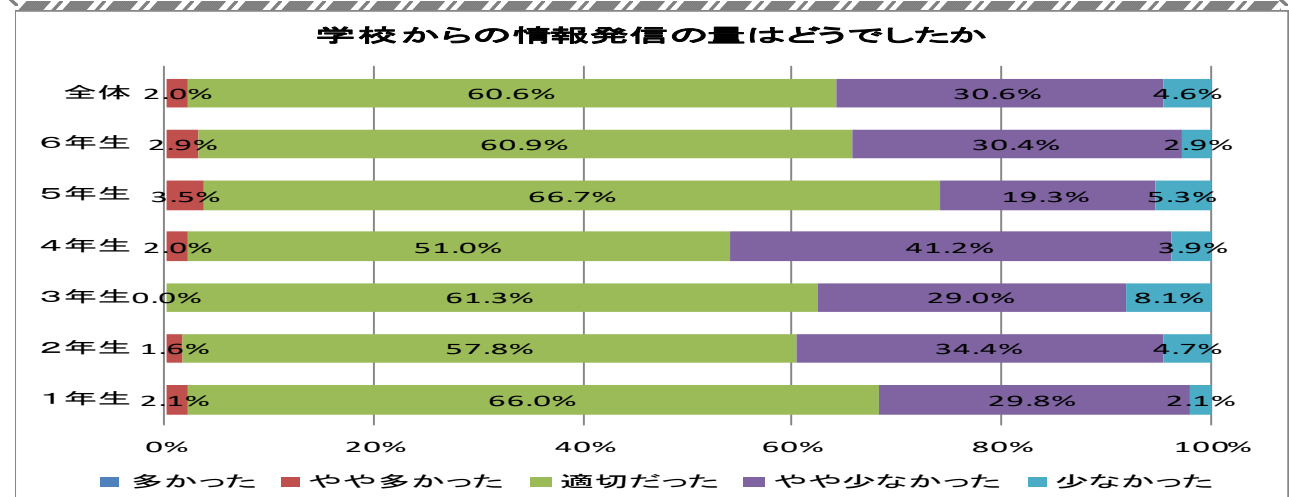


その他

- ・PTA会費支払いや活動していることにびっくりしました。
- ・他の子がどのように過ごしているか気になっていたようです。友達の様子がわかるとうれしいようです。

19 休校期間中、学校からの情報発信の量はどうか。

およそ6割の方が学校からの情報発信の量は適切であったと回答しています。しかし、少なかったと回答されている方も少なからずいらっしゃいます。今後、さらに適切に情報をお伝えできるよう努力していきたいと考えています。



【ICTの活用】

20 ご家庭では、PCやスマートフォン等何らかの機器を活用してインターネットに接続することはできますか。

○「できる」と答えた方はWi-Fi環境での接続ができますか。

21 ご家庭では、お子さんがPCやスマートフォン等を使ってインターネットに接続して学習することはできますか。

22 ご家庭では、インターネットを活用した双方向での通信（ビデオ会議アプリ等を活用して）は可能ですか。

21 ご家庭では、お子さん専用の（または自由に使える）PC等やスマートフォンがありますか。

95%ほどのご家庭がインターネットへの接続は可能ですが、インターネットを活用しての学習は75%ほどのご家庭が可能と回答しています。今後、インターネットを活用した学習方法の検討をし、学習の中にも取り入れていきたいと考えています。

	20 インターネットへの接続は		20-2 Wi-Fiでの接続		21 インターネットに接続しての学習			22 双方向での通信		23 専用のPCやスマートフォンがあるか		
	できる	できない	できる	できない	できる	できない	特定の条件下	可能	可能ではない	ある	ない	その他
1年生	93.6%	4.3%	80.9%	10.6%	76.6%	10.6%	10.6%	80.9%	14.9%	53.2%	42.6%	4.3%
2年生	98.4%	0.0%	92.2%	3.1%	65.6%	14.1%	20.3%	75.0%	20.3%	40.6%	51.6%	7.8%
3年生	98.4%	1.6%	92.1%	4.8%	79.4%	3.2%	17.5%	92.1%	6.3%	44.4%	50.8%	4.8%
4年生	98.0%	2.0%	86.3%	5.9%	72.5%	7.8%	19.6%	82.4%	15.7%	51.0%	39.2%	9.8%
5年生	93.0%	3.5%	86.0%	7.0%	77.2%	8.8%	10.5%	82.5%	10.5%	56.1%	33.3%	7.0%
6年生	91.3%	4.3%	84.1%	4.3%	71.0%	8.7%	17.4%	72.5%	18.8%	50.7%	37.7%	8.7%
全体	95.4%	2.6%	87.2%	5.7%	73.5%	8.8%	16.2%	80.6%	14.5%	49.0%	42.7%	7.1%

【その他、休校期間中のことでご意見等ございましたらご記入ください】

1年生

- ・初めての状況下、先生方も大変な思いをされていることと思います。課題の配付等ありがとうございました。
- ・インターネットを活用した学習方法は、学校でもどのようにして勉強するのかを子供に教えてから、家庭で取り入れることができると思う。今のところPC、スマートフォン=エンターテイメントという感覚のため。
- ・課題配付方法の検討をお願いしたい。乳幼児がいたり、その都度仕事を休んだり早退するのは厳しい家庭もあると思う。また、親がいくら言っても本人のやる気が毎日ばらつきがあるので、登校日などあると、また気持ちが変わるのかなと思う。
- ・今までにない状況の中、狭山小教職員の方々にはたくさんのご配慮をいただき、新1年生の保護者としては、不安感よりも感謝の気持ちでいっぱいです。保護者として、少しでも先生方の負担

が少なくなるよう何でもご協力できたらと考えています。まだまだ長い戦いになると思いますが、ともに子供たちのため、手を取り合っていけたらと思います。約3ヶ月、本当にありがとうございました。

- ・課題を出すことより、それを確認したり時間のない中でその後の指導に生かしたりしなければいけないと思うので先生方が大変そうです。いつもありがとうございます。
- ・狭山小の子は基本的に人懐っこくて根は優しい子が多いです。初めての小学校入学、その前に、近所の小学生と友達になって仲良くなれて、心強く、よい面もありました。(本当は遊んではいけないはずでしたが。)
- ・娘は卒園しても学校に行くことがなかったので、「早く幼稚園始まらないかな」と言っていました。せめて1~2回だけでも、担任の先生とコミュニケーションの機会があればと思いました。何の自覚もなく課題をやらせるのはつらいです。モチベーションを上げるようなことも必要だと思いました。
- ・入学式を迎えることなく休校となってしまったため、1年生になった自覚が持てず、親としてもどのように子供と過ごしていいか悩みました。同じ保育園から狭山小に通う子もなくて、友達と情報共有したりできず、家族だけで過ごしていたので孤独でした。今後また休校になることがあった場合、担任の先生や友達と少しでも関わる(対面でなくても)機会があると、気持ちが前向きになるのではないかと思います。

2年生

- ・子供たちの勉強の遅れはとても心配ですが、オンライン授業となると、仕事も思うようにいけなくなってしまうのではないかと、との不安が大きいです。一緒について勉強を教えてあげられる時間も限られてしまうので、どうしても差がついてしまうと思います。課題を出してあげればきちんとやってくれてはいるので、毎日学校の課題にプラスして親なりに出して仕事に行っていました。少人数での授業でも取り入れてくれていて助かります。
- ・メールでの連絡が遅く不安に感じたことがあった。途中経過(検討中)の内容でもよいので連絡がほしいと思った。何度も同じ内容のメールが送られてくるがあった。
- ・前例も何もないし、終わりも見えず、急なことで、子供たちも親もですが、先生方もとても大変だったと思います。そんな中でも、子供たちのことを考えて気遣ってくださってありがとうございました。
- ・学習面では、教えても親だと甘えが出て「わからない」「できない」と泣く。1つのプリントにかなりの時間がかかり大変で、一度は先生の顔を見て、どう過ごすか等あったらよかったかなと思いました。
- ・入間市として子供たちの安全第一での対応であったと思うが、休校中の各学校での学習対応の差があったと思います。そもそもの入間市のICT化教育への取り組みの改善を求めます。
- ・学童にオンラインの設備環境があるといいと思います。(在宅勤務が厳しく申し訳ありません。)
- ・期間中、どうすれば勉強に意識を向けられるか悩みました。家だと逃げる場所が多く、学校での勉強の重要性を実感しました。
- ・定期的な課題などのやりとりによって、子供にとって先生との関わりや勉強へ前向きに取り組めてよかったと思います。学校に行けない状況での不安が減ったように感じました。
- ・家庭での学習の量が多く、日中仕事だったため、親が時間をかけてみてあげることが難しかったです。課題提出日等の連絡をもう少し早くしてほしかった。

3年生

- ・両親ともに働いています。勉強を見ることができません。無理矢理やらせて提出。理解したと知られても困ります。わからないままはよくないですが、我が家は無理です。こんな家もあります。親に協力をとると思うのであれば、休校中の子の親はすべて休ませてください、そうしたら変化があるかなあ。あと、学校預かりの時間を延ばしてくださると助かります。

- ・初めての状況で、学校側も混乱し大変なこととお察しいたします。家庭と双方で情報交換しながら乗り越えられたらと思います。引き続きどうぞよろしくお願いいたします。オンライン授業などぜひ挑戦してください。
- ・学校HPの狭山小nowはとてもよいと思います。ただ、子供が先生とコミュニケーションをとれる方法がなかったのが、何か方法があればよかったと思います。親が言うよりも先生が言う方が影響力が強いです。
- ・今回、3年生で学習する内容についての課題に取り組む際に、どのように子供に教えたらいのか悩みました。まだ3年生の内容なので、親でもなんとか教えることができましたが、高学年では難しいと思います。親へのアドバイスプリントもあるとうれしいです。休校中の内容について、再開後にフォローしていただくと安心です。先生方も休校中のご対応ありがとうございました。引き続きよろしくお願いいたします。
- ・お友達が数人集まって公園で遊んでいることがあって、自分も遊びたくって公園に行こうとしたり、外が気になっていたり…。「休校」と言うことなので、お友達と遊ぶことは今はなしと話していましたが、なかなか言うことを聞いてもらえずにいました。分散登校中の今もお友達に遊びに誘われていて…。インターフォンを押しにきていました。
- ・学校側も情報がなくて仕方ないことだとは思いますが、現状や今後についての説明をもう少し明確にしていただけると助かります。
- ・休校期間中、課題をやるのが大変でした。なかなか自分で進んでできませんでした。
- ・何のノウハウもないので、親が先生の代わりになって教えることは難しい。子供も親だと甘えるのか、集中しない。仕事を休めたからまだよかったが、もし仕事をしながらだとすると、家で子供だけで机に向かわせるのはできるかわからない。
- ・休校中、子供たちが学校とのつながりを感じる大切だと思いました。休校の後半は、担任の先生からメッセージをいただいたことで学習のモチベーションが上がったように感じました。
- ・前例のない中、とても大変なご苦労をされたと思います。課題等ありがとうございました。まだ担任の先生がわからないとき、子供のストレスがひどく、どちらかが加害者になってもおかしくない状況になりました。学校だよりに相談できる先生がいるのはわかっていましたが、この程度では迷惑かなと思い、時間が過ぎるのを待っていました。今でもちょっとしたことですぐ怒り叩く、引っ張るなどあるので、この休校期間中は大変でした。(親が仕事で帰宅後に暴れたので、寂しさもあったのかもしれませんが)
- ・子供の学習計画を立てるのが大変でした。学習課題のお手紙も子供向けと言うよりはやや親向けで、自分が何をしたらいいのか一人ではわかりにくかったようです。学校で決めた計画表、または自分で決める計画表の見本などがあるとよかったです。プリントを管理しきれず、やり忘れ、紛失、前回のプリントと混ざる等ありました。やりづらいですが、ホチキスで留めていただく、または配付日付を書いていただくか、書く欄を作るなど子供が「自分でできる」をもう少しお手伝いいただくと助かります。
- ・3ヶ月間の学習が減ったこと、授業について行けるのか心配です。今年の学習分は、3月末までに終わらせるのでしょうか。現在午後のグループですが、本人の意見としては、リズムが狂うので午前中に勉強を済ませたいとのこと。
- ・課題等の作成配付ありがとうございました。
- ・学習面では、もう少し一人でも進められるような課題になっているといいなと思った。(特に国語、算数。穴埋めにしたり参照ページを記載したプリント等) 理科、社会は取り組みやすかった。音楽、体育などは夏休みのようなできたら印などのプリントだったらもう少しやる気になったと思う。生活面では、先生 to 子供、学校 to 子供の形が何かしらあるといいのかなと思った。
- ・初めての状況下で先生方も大変だったと思います。ありがとうございました。

- ・授業の進みはあると思いますが、教科書を見て一緒に教えながら課題をやるのも限度があるし、わかりやすく教えるのも難しいです。できる範囲の時間割があれば、子供たちも取り組みやすかったと思います。
- ・短くても時間割などあれば、やることもわかるしいと思いました。
- ・様々な課題を出していただき、楽しみながら取り組むことができました。お忙しい中、先生方には感謝しております。ありがとうございました。
- ・初めてのことでだけでしたが、先生方には宿題の準備などよくしていただいたと思っています。健康（栄養、睡眠、運動）ストレスなどは家庭の責任として考えていいと思いますが、周りを見ていると、それぞれの家庭で大きな差があったので、学校からもう少し家庭の責任の部分の働きかけがあると意識するのかなと思いました。保健だよりなどありましたが、意識していない家庭は、それぞれ話を聞いていて重要性を感じていないように思えたので。
- ・自律できていないことを前提とした休校中の学習要領については、今一度検討ください。家庭にしている中においてもある程度の強制（時間的拘束）ができる方策が必要だと思います。
- ・笛など楽器の練習は、近所トラブルのもととなるので、音楽の課題は出さないでほしい。
- ・子供はほとんど家にいて、家族以外の人と接することがありませんでした。学校や他の子の状況や、家族以外の人と会話する機会などあればよかったです。今回は初めてのことで、突然のことだったので、先生方も大変だったと思いますが、もう少し子供たちの気持ちを考えた対応をとってもらえたらありがたいです。
- ・特に勉強しない子だったので、学校再開の時のことを考えるととても不安でした。1，2回の登校日があって、直接先生と子供が話せる機会があればなあと思っていました。

5年生

- ・狭山小 now のような情報発信はとても良いと思います。
- ・できるだけ子供の学習は見るようにしましたが、働きながら、また、兄弟もいるとなかなか目の届かないところもありました。親が言ってもなかなか聞かないところもあるので、直接先生とコミュニケーションがとれると良かったかなと思います。
- ・目を通さなければいけない手紙がたくさんあり大変でした。必要な情報を1枚にまとめていただくと助かります。学習プリントにおいては、今回のような事態の時は子供のペースに任せるのではなく、学校でつくった学習の時間割、または自分でつくる計画表の見本などがあると良かったです。学習プリントがホチキスでまとめてあったので、やり忘れ、紛失等を防ぐことができ、自分で管理することができたので大変助かりました。ありがとうございました。
- ・初めての状況に学校も大変だったと思います。このように、さらなる向上・改善に向けたアンケートを実施していただけたことに感謝です。保護者の意見に耳を傾けていただきありがとうございます。
- ・もし可能であればという程度ですが、中止になった参観日に、その時間だけクローズドの配信があれば見たいなあと思っています。
- ・他の市に比べると、何に対しても判断が遅すぎる。
- ・2月の最終日に、すべての荷物を持ち帰ってきたため、とても重く大変そうだったので、後日親が取りに行くなどしてもらえたら良かったです。
- ・4月になってもクラス、担任が発表されず、先が見えなくて、親子共々不安でした。もう少し子供と先生のつながりがあったら、学校の不安も少なかったのかなと思います。
- ・子供が自分で計画を立てて、学校と同じスケジュールで勉強するのは無理。
- ・休校中で困ったこともあったけど、コロナに感染するよりは良いし、具合も悪くなく元気でよかったと思う。

6年生

- ・先生方、とても大変だったと思います。国、県、市からの情報がスムーズにできていたらなあと

思います。短期間で子供たちの課題の決定、作成など本当に頭が下がります。どうぞお体に気をつけてがんばってください。感謝しております。

- ・ いろいろな行事が中止になってしまって精神的にストレスを感じていると思います。勉強もあまりできる方ではないのでますます遅れてしまうのではないかと心配です。しばらく家でも一緒に学習しようと思っていますが、できたら復習もたくさんやってほしいです。
- ・ 毎日だらだらした生活だったので、オンライン授業ができればよかったのかなと思います。ただ、家は今スマートフォンしかないので、画面も小さいし、どうなんだろうといろいろ考えてしまいます。これから第2波第3派と心配が続くので、パソコンを購入するべきなのかも考えています。もし次に休校になったときは、オンライン授業で、時間割通りにやっていただけると、生活リズムもあまり崩れずよいかと思いました。
- ・ 様々な課題を出していただき、楽しみながら取り組むことができました。お忙しい中、先生方には感謝しております。ありがとうございました。
- ・ 長い休校期間が終わり、学校が始まりましたが、あまりにも生活面に支障が出たのではないかと考えております。
- ・ 4月7日以前、休み始めて、あまり連絡が来なかったので、不安と心配でした。
- ・ 新学期、新年度だったため、学校がどうなるのか不安だらけだった。学校の情報が欲しかった。課題は平均的な量で分けていただけるとありがたい。予測できないことだったので仕方がないことだったと思いますが。