

【施策の体系】2 生涯学習

【政策】第1項 生涯学習の推進

【施策】(1) 学習環境の整備

【第3期入間市教育振興基本計画の掲載ページ】P12

|            |   |       |       |    |                                      |    |       |        |
|------------|---|-------|-------|----|--------------------------------------|----|-------|--------|
| 主な取組       | 学習情報の提供   |       |       |    |                                      |    | 担当課   | 自己評価   |
|            |   |       |       |    |                                      |    | 社会教育課 | B      |
| 取組状況       | 市民の学習と活動を支援する情報の収集・提供を進める。また、ICT機器を活用した情報発信の充実を図る。  |       |       |    |                                      |    |       |        |
| 前年度の課題・改善点 | WEBを活用した情報発信が進展したが、情報機器を使用しない方等、多様な市民のニーズに応えられるよう、様々な媒体を通しての情報発信を行っていく。                                   |       |       |    |                                      |    |       |        |
| 令和5年度実績    | 生涯学習情報紙「かがやく」の広報いるまへの年2回掲載<br>インターネット等を活用した学習情報の提供<br>「生涯学習茶の都出前講座」51件<br>「生涯学習ガイドブック」年2回、「いるま学びの場」年1回の発行 |       |       |    |                                      |    |       |        |
| 指標及び説明     | 【指標】学びの場ホームページへのアクセス数   |       |       |    | 【説明】ホームページへのアクセス件数により、学習環境の充実度を判断する。 |    |       |        |
| 指標の推移      | 単位  | 現状値   | 実績値   |    |                                      |    |       | 目標値    |
|            | 件   | R1平時  | R4    | R5 | R6                                   | R7 | R8    | R8平時   |
|            |   | 8,834 | 平時    | 平時 |                                      |    |       | 10,500 |
|            |   | R2有事  |       |    |                                      |    |       | R8有事   |
| 4,236      |   | 7,336 | 7,016 |    |                                      |    | 5,100 |        |
| 自己評価の主な理由  | インターネットを活用した学習情報の提供や、「いるま学びの場」の発行など、当初の計画通りに進めることができた。  |       |       |    |                                      |    |       |        |
| 課題及び改善点    | 情報機器を使用しない方への紙媒体での情報発信を維持しつつ、多様な市民のニーズに応えられるよう、様々な媒体を通しての情報発信を行っていく。                                      |       |       |    |                                      |    |       |        |

【施策の体系】2 生涯学習

【政策】第1項 生涯学習の推進

【施策】(1) 学習環境の整備

【第3期入間市教育振興基本計画の掲載ページ】P12

|            |  |       |       |    |                                |    |       |       |
|------------|--|-------|-------|----|--------------------------------|----|-------|-------|
| 主な取組       | 学習機会の充実  |       |       |    |                                |    | 担当課   | 自己評価  |
|            |  |       |       |    |                                |    | 社会教育課 | B     |
| 取組状況       | 市民活動団体や大学・企業等との連携・協働を図り、市民が学んだことをまちづくりにいかせる学習機会を提供する。  |       |       |    |                                |    |       |       |
| 前年度の課題・改善点 | 市民の参画をどのように構築していくかが課題である。  |       |       |    |                                |    |       |       |
| 令和5年度実績    | まちの先生講座受講者 561人<br>生涯学習フェスティバル会場参加者 2,030人、オンライン視聴者 233人<br>文芸入間投稿者 128人<br>茶の都出前講座受講者約 700人<br>子ども大学さやま・いるま修了生 24人<br>子ども音楽大学いるま修了生 13人 |       |       |    |                                |    |       |       |
| 指標及び説明     | 【指標】生涯学習事業への参加者数   |       |       |    | 【説明】事業への参加者数により、学習環境の充実度を判断する。 |    |       |       |
| 指標の推移      | 単位   | 現状値   | 実績値   |    |                                |    |       | 目標値   |
|            | 人  | R1平時  | R4    | R5 | R6                             | R7 | R8    | R8平時  |
|            |  | 6,308 | 平時    | 平時 |                                |    |       | 7,000 |
|            |  | R2有事  |       |    |                                |    |       | R8有事  |
| 864        |  | 3,044 | 3,690 |    |                                |    | 1,000 |       |

|           |  |
|-----------|--|
| 自己評価の主な理由 | 生涯学習フェスティバルは、4年ぶりに通常開催となり、多くの来場者で賑わいを取り戻した。子ども大学さやま・いるまも応募者数を増やし、コロナ前の水準に戻りつつある。 |
| 課題及び改善点   | まちづくりに参加する市民の高齢化が進み、引き継いでいく後継者の育成が課題である。   |

【施策の体系】 2 生涯学習

【政策】 第1項 生涯学習の推進

|          |   |       |      |      |
|----------|---|-------|------|------|
| 施策       | (1) 学習環境の整備   |       |      |      |
| 施策評価     | 主な取組  | 担当課   | 自己評価 | 総合評価 |
|          | 学習情報の提供   | 社会教育課 | B    | B    |
|          | 学習機会の充実   | 社会教育課 | B    |      |
| 学識経験者等意見 | <p>「学習情報の提供」に関しては、インターネットや紙媒体を活用した情報発信を計画的に行っていることが見受けられました。効果的な情報発信は、生涯学習フェスティバルの盛況などの実績に繋がっているものと考えます。引き続き、多様な市民を想定した情報発信に期待します。</p> <p>一方で、「学習機会の充実」に関し、事業への参加者数がコロナ前の水準に戻っていないことが大変もったいなく感じます。生涯学習フェスティバルの記録映像を拝見しましたが、市民による工夫を凝らした成果発表には大変活気を感じることができました。今後、まちづくりに参加する市民の後継者育成に努め、多くの市民が参加する事業の実施を希望します。</p> |       |      |      |

【施策の体系】 2 生涯学習

【政策】 第1項 生涯学習の推進

【施策】 (2) 学習成果の活用

【第3期入間市教育振興基本計画の掲載ページ】 P13

|            |   |      |  |      |    |     |    |      |   |
|------------|---|------|--|------|----|-----|----|------|---|
| 主な取組       | 学習成果活用の奨励   |      | 担当課  | 自己評価 |    |     |    |      |   |
|            |   |      | 社会教育課  | B    |    |     |    |      |   |
| 取組状況       | 市民が学習した成果を発表する事業の充実を図り、市民の学習活動を奨励する。市民が習得した知識、経験、技術等を地域へ生かす市民講師登録制度の充実を図る。また、登録した市民講師が実施する講座の充実を図る。 |      |  |      |    |     |    |      |   |
| 前年度の課題・改善点 | 「まちの先生講座」については、受講生間・講師間の繋がりを構築し、一過性ではなく、循環型の事業に発展させていくことが課題である。                                     |      |  |      |    |     |    |      |   |
| 令和5年度実績    | 「まちの先生講座」市民講師 47人<br>「まちの先生講座」27講座  |      |  |      |    |     |    |      |   |
| 指標及び説明     | 【指標】 市民講師数、事業の実施数   |      | 【説明】 生涯学習に関する市民講師の人数及び市民講師が実施する講座の数により、市民の学習成果活用の推進度を判断する。 |      |    |     |    |      |   |
| 指標の推移      | 単位  | 現状値  | 実績値  |      |    | 目標値 |    |      |   |
|            | 人講座   | R1平時 | R4   | R5   | R6 | R7  | R8 | R8平時 |   |
|            |   | 61   | 平時   | 平時   | /  | /   | /  | 65   |   |
|            |   | 31   |  |      |    |     |    | 35   |   |
| R2有事       |   | 55   | 47   | /    |    |     |    | /    | / |
| 61         | 9   | 27   | —  |      |    |     |    |      |   |
| 22         |   |      |  | 25   |    |     |    |      |   |
| 自己評価の主な理由  | 「まちの先生講座」は、今年度は長期型の講座に加え、従来の単発型の講座も復活し、受講しやすい環境を整えた。長期型の講座から1つの講座がサークル化に発展した。                       |      |  |      |    |     |    |      |   |
| 課題及び改善点    | 市民講師が高齢化により減少している。「まちの先生講座」の受講生などから市民講師を発掘していくことが課題である。   |      |  |      |    |     |    |      |   |

【施策の体系】 2 生涯学習

【政策】 第1項 生涯学習の推進

【施策】 (2) 学習成果の活用

【第3期入間市教育振興基本計画の掲載ページ】 P 1 3

|                   |   |      |       |    |                                      |    |       |      |
|-------------------|---|------|-------|----|--------------------------------------|----|-------|------|
| 主 な 取 組           | 市民との協働  |      |       |    |                                      |    | 担当課   | 自己評価 |
|                   |   |      |       |    |                                      |    | 社会教育課 | A    |
| 取 組 状 況           | 地域で仲間と学ぶ市民を「いるまなびと」として位置づけ、「いるまなびと」が市民に定着し、より多くの市民が「いるまなびと」として学びを推進し、学んだことを暮らしや地域に生かし、市民との協働で各種事業の計画・立案・運営を進めていく。 |      |       |    |                                      |    |       |      |
| 前 年 度 の 課題・改善点    | 生涯学習をすすめる市民の会委員、文芸入間編集委員については、ともに幅広い年齢層の会員拡充など、会員数の維持確保が課題である。  |      |       |    |                                      |    |       |      |
| 令 和 5 年 度 実 績     | 文芸入間第46号の発刊<br>第28回いるま生涯学習フェスティバルの開催  |      |       |    |                                      |    |       |      |
| 指 標 及 び 説 明       | 【指標】 市民活動団体等の協働による事業数   |      |       |    | 【説明】 連携協力による事業数により、市民との協働の推進度を判断します。 |    |       |      |
| 指 標 の 推 移         | 単位  | 現状値  | 実 績 値 |    |                                      |    |       | 目標値  |
|                   | 事業  | R1平時 | R4    | R5 | R6                                   | R7 | R8    | R8平時 |
|                   |   | 2    | 平時    | 平時 |                                      |    |       | 2    |
|                   |   | R2有事 |       |    |                                      |    |       | R8有事 |
| 2                 |   | 2    | 2     |    |                                      |    | —     |      |
| 自 己 評 価 の 主 な 理 由 | 生涯学習フェスティバルでは、4年ぶりに通常開催を実施し多くの来場者で賑わった。文芸入間編集委員は委員の入れ替えによる新陳代謝を図りつつ、委員9人での活発な議論を経て46号を発刊した。                       |      |       |    |                                      |    |       |      |
| 課 題 及 び 改 善 点     | 生涯学習をすすめる市民の会委員、文芸入間編集委員については、ともに幅広い年齢層の会員拡充など、会員数の維持確保が課題である。市民の会委員については、まちの先生やまちの先生講座受講生からの人材獲得を進めている。          |      |       |    |                                      |    |       |      |

【施策の体系】 2 生涯学習

【政策】 第1項 生涯学習の推進

|                 |  |       |      |      |
|-----------------|--|-------|------|------|
| 施 策             | (2) 学習成果の活用  |       |      |      |
| 施 策 評 価         | 主な取組   | 担当課   | 自己評価 | 総合評価 |
|                 | 学習成果活用の奨励  | 社会教育課 | B    | A    |
|                 | 市民との協働   | 社会教育課 | A    |      |
| 学 識 経 験 者 意 見 等 | <p>「学習成果活用の奨励」に関し、本年度は長期型の講座に加えて単発型の講座を復活し、講座数の回復を得たことは、多様なニーズに応えるという点で生涯学習推進の趣旨にもふさわしい実績であると評価します。</p> <p>市民講師や、生涯学習をすすめる市民の会委員、文芸入間編集委員等、生涯学習推進を担う人材の確保は、高齢化をはじめとし課題も多いものと推察しますが、多くの市民の地域での学び推進のため、人材の持続的な獲得・維持に期待します。</p> |       |      |      |