

【施策の体系】 3 幼児・学校教育

【政策】 第1項 学校教育の充実

【施策】 (1) 学校教育体制及び学習環境の充実

|                    |                                                                                         |        |       |     |                                         |     |       |        |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------|-------|-----|-----------------------------------------|-----|-------|--------|
| 主 な 取 組            | 学校経営の充実                                                                                 |        |       |     |                                         |     | 担当課   | 自己評価   |
|                    |                                                                                         |        |       |     |                                         |     | 学校教育課 | A      |
| 目 標                | 児童・生徒に対する教育的支援の充実を図り、変化の激しい社会を生き抜くための力を育む                                               |        |       |     |                                         |     |       |        |
| 取 組 状 況<br>及 び 成 果 | 【第3期入間市教育振興基本計画の掲載ページ】 P 1 5                                                            |        |       |     |                                         |     |       |        |
| 指標及び説明             | 【指標】 コミュニティ・スクールの導入率                                                                    |        |       |     | 【説明】 小中学校区へのコミュニティ・スクールの設置状況により、導入率を判断。 |     |       |        |
| 指 標 の 推 移          | 単位                                                                                      | 現状値    | 実 績 値 |     |                                         |     |       | 目標値    |
|                    |                                                                                         | R 1 平時 | R 4   | R 5 | R 6                                     | R 7 | R 8   | R 8 平時 |
|                    |                                                                                         | -      | 平時    | 平時  | 平時                                      | 平時  |       | 100    |
|                    |                                                                                         | R 2 有事 | 100   | 100 | 100                                     | 100 |       | R 8 有事 |
|                    |                                                                                         | -      |       |     |                                         |     |       | 100    |
| 分 析                | 全中学校区でコミュニティ・スクールを実施し、地域の特色を活かした人材活用など計画・実践し、地域学校協働活動の素地ができてきていると分析する。                  |        |       |     |                                         |     |       |        |
| 課 題 及 び<br>改 善 点   | コミュニティ・スクールの導入から3年が経ち、それぞれの地区によって課題があきらかになってきた。運営の仕方も含め、委員の人材選定、地域の特色を十分に活用したものにしていきたい。 |        |       |     |                                         |     |       |        |

【施策の体系】 3 幼児・学校教育

【政策】 第1項 学校教育の充実

【施策】 (1) 学校教育体制及び学習環境の充実

【第3期入間市教育振興基本計画の掲載ページ】 P 1 5

| 主  な  取  組               | I C T機器を活用した支援                                                                                                                                                                                                        |        |         |     |     |                                                |     | 担当課    | 自己評価 |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------|-----|-----|------------------------------------------------|-----|--------|------|
|                          |                                                                                                                                                                                                                       |        |         |     |     |                                                |     | 学校教育課  | A    |
| 目  標                     | 児童・生徒に対する教育的支援の充実を図り、変化の激しい社会を生き抜くための力を育みます。                                                                                                                                                                          |        |         |     |     |                                                |     |        |      |
| 取  組  状  況<br>及  び  成  果 | ①ミライシード活用研修の実施（1回）<br>②ICT 活用研修会（1回）<br>③入間市夏季教育講演会（ベネッセコーポレーションより）（1回）<br>④学校指導訪問や校内研修での ICT 機器の使用方法的指導・評価の実施（随時）                                                                                                    |        |         |     |     |                                                |     |        |      |
| 指標及び説明                   | 【指標】 週1～2回以上の利用率                                                                                                                                                                                                      |        |         |     |     | 【説明】 G I G Aスクール構想実現に向けた進捗状況等に関する調査（文科省）の数値で判断 |     |        |      |
| 指  標  の  推  移            | 単位                                                                                                                                                                                                                    | 現状値    | 実  績  値 |     |     |                                                |     | 目標値    |      |
|                          | %                                                                                                                                                                                                                     | R 1 平時 | R 4     | R 5 | R 6 | R 7                                            | R 8 | R 8 平時 |      |
|                          |                                                                                                                                                                                                                       | -      | 平時      | 平時  | 平時  | 平時                                             |     | 9 6    |      |
|                          |                                                                                                                                                                                                                       | R 2 有事 | -       | -   | 92  | 96                                             |     | R 8 有事 |      |
|                          |                                                                                                                                                                                                                       | -      |         |     |     |                                                |     |        |      |
| 分  析                     | 文科省調査の結果から本市の ICT 機器活用に関する指標はとても高いと判断できる。これは本市が採用する「iPad という誰でも扱いやすい端末」、「場所を選ばず使える LTE 通信」を導入している点が大きな要因で、さらに教職員への学習支援ソフトに関する情報の周知や研修の実施が確実に実を結んできている成果と分析する。今後もハード面とソフト面の向上を図り、個別最適学習と協働学習の実現を支援していくことで、高い水準を維持していく。 |        |         |     |     |                                                |     |        |      |
| 課  題  及  び<br>改  善  点    | 教育DXを推進していく。また、教職員への情報提供を充実させる。                                                                                                                                                                                       |        |         |     |     |                                                |     |        |      |

| 主 な 取 組            | 生徒指導・教育相談の充実                                                                                                                                                                                                                                                                            |        |       |     |     |                               | 担当課   | 自己評価   |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-------|-----|-----|-------------------------------|-------|--------|
|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |        |       |     |     |                               | 学校教育課 | A      |
| 目 標                | 事業を継続し、内容の工夫改善を図りながらいじめ解消率100%を目指していく。                                                                                                                                                                                                                                                  |        |       |     |     |                               |       |        |
| 取 組 状 況<br>及 び 成 果 | ①生徒指導訪問や巡回訪問を各学期に最低1回以上実施し、各学校の児童生徒の状況、学校の対応状況を把握した。<br>②生徒指導主任対象の研修を実施し、法の理解や関係機関との連携について周知した。また各校の対応を情報共有し、生徒指導事案の早期発見・早期対応に努めるよう周知した。<br>③スクールソーシャルワーカーと連携を図り、支援が必要な子どもの状況を把握した。<br>事例に合わせてソーシャルワーカーと情報共有を図り、協議した。<br>④福祉、医療等の関係機関との連携を強化し、年間を通してケース会議・支援会議を実施した。また、様々な関係機関との連携を図った。 |        |       |     |     |                               |       |        |
| 指標及び説明             | 【指標】 いじめ解消率                                                                                                                                                                                                                                                                             |        |       |     |     | 【説明】 生徒指導調査の分析により、いじめの解消率を判断。 |       |        |
| 指 標 の 推 移          | 単位                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 現状値    | 実 績 値 |     |     |                               |       | 目標値    |
|                    | %                                                                                                                                                                                                                                                                                       | R 1 平時 | R 4   | R 5 | R 6 | R 7                           | R 8   | R 8 平時 |
|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 68     | 平時    | 平時  | 平時  | 平時                            |       | 100    |
|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                         | R 2 有事 | 43    | 50  | 58  | 56                            |       | R 8 有事 |
|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 72     |       |     |     |                               |       | —      |
| 分 析                | いじめの認知件数が積極的な認知により増加傾向にある。丁寧に対応し、いじめの解消は、指導後3か月以上経過してから解消の判断となるため、解消率としては5～6割となる。R 6と比較するとやや下がったが、おおむね同等の解消率である為継続した取り組みは効果的であると考え。                                                                                                                                                     |        |       |     |     |                               |       |        |
| 課 題 及 び<br>改 善 点   | 事業を継続し、関係機関との連携を密に行う。特に学校と関係機関との連携が強化できるよう支援する。                                                                                                                                                                                                                                         |        |       |     |     |                               |       |        |

| 主 な 取 組            | 子ども未来室事業の推進                                                                                                                                                                                              |       |       |       |       |       | 担当課   | 自己評価  |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
|                    |                                                                                                                                                                                                          |       |       |       |       |       | 学校教育課 | A     |
| 目 標                | 入間市に育つすべての子どもたちの豊かな育ちと学びを実現し、一人一人の自立を総合的に支援する。                                                                                                                                                           |       |       |       |       |       |       |       |
| 取 組 状 況<br>及 び 成 果 | 小・中学校における特別支援学級や通級指導教室担当者の指導力向上が図れた。<br>保幼小の接続、「茶おちゃお」と小学校との連携をより丁寧に進められた。<br>他職種連携が効果的に図れるようになり、相談内容や支援方法の共有ができた。<br>教育・福祉・保健の連携を持続可能なものにするために、支援者の枠を広げ、より良い連携が図れた。SSWの小・中学校への派遣が広がり、支援に繋がる児童生徒や家庭が増えた。 |       |       |       |       |       |       |       |
| 指標及び説明             | 【指標】 設定困難                                                                                                                                                                                                |       |       |       | 【説明】  |       |       |       |
| 指 標 の 推 移          | 単位                                                                                                                                                                                                       | 現状値   | 実 績 値 |       |       |       |       | 目標値   |
|                    |                                                                                                                                                                                                          | R1 平時 | R4 平時 | R5 平時 | R6 平時 | R7 平時 | R8    | R8 平時 |
|                    |                                                                                                                                                                                                          |       |       |       |       |       |       | 設定困難  |
|                    |                                                                                                                                                                                                          | R2 有事 |       |       |       |       |       | R8 有事 |
| 分 析                | 一人一人の自立を総合的に支援するためには、学校や教育の分野だけでなく、多職種・多業種による連携・協働、専門職による支援が欠かせない。その意識がまだ教育の現場には浸透していな部分があったが、令和3年以降研修を重ね、研修の対象を広げることで、少しずつ多職種連携の理解が進んできたと考える。「教育と福祉と保健の連携」「専門職による支援」の仕組みが構築されつつある。                      |       |       |       |       |       |       |       |
| 課 題 及 び<br>改 善 点   | 教育と福祉と保健の連携に加え、医療、ほかの専門職との連携へも広げていく。<br>不登校の未然防止策としても、発達支援の継続の意味でも、幼児で充実している支援を児童・生徒に拡大し、専門職（作業療法士・臨床心理士）による小中学校への巡回がR8から実施できるので、SSWを含めた学校支援の在り方を形にしていける必要がある。                                           |       |       |       |       |       |       |       |

| 主 な 取 組            | 教材・図書等の充実                                                                                                                                                                                                         |        |           |           |                                                                         |           | 担当課   | 自己評価   |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-----------|-----------|-------------------------------------------------------------------------|-----------|-------|--------|
|                    |                                                                                                                                                                                                                   |        |           |           |                                                                         |           | 教育総務課 | B      |
| 目 標                | 学習指導要領に対応する教材教具を整備し、良好な教育環境の確保とよりわかりやすい授業を展開するための教育内容の充実に向けて、学校管理備品、教育教材備品、学校図書館図書等を計画的に購入します。                                                                                                                    |        |           |           |                                                                         |           |       |        |
| 取 組 状 況<br>及 び 成 果 | 令和7年度も文部科学省学校図書館図書標準による学校図書館蔵書充足率向上を目標とし、児童生徒が良書に親しむ環境の整備と学校図書の充実を図るため、引き続き予算措置を行いました。また、以前から市立図書館が実施している移動図書館（希望のあった学校に週に1回訪問）は、子供たちが学校図書館には蔵書していないより多くの良書に触れる機会を作り読書活動の充実を図っています。                               |        |           |           |                                                                         |           |       |        |
| 指標及び説明             | 【指標】 図書館蔵書充足率                                                                                                                                                                                                     |        |           |           | 【説明】 文部科学省学校図書館図書標準による学校図書館蔵書充足率(平成 5 年度に定めた公立義務教育諸学校の学校図書館に整備すべき蔵書の標準) |           |       |        |
| 指 標 の 推 移          | 単位                                                                                                                                                                                                                | 現状値    | 実 績 値     |           |                                                                         |           |       | 目標値    |
|                    |                                                                                                                                                                                                                   | R 1 平時 | R 4<br>平時 | R 5<br>平時 | R 6<br>平時                                                               | R 7<br>平時 | R 8   | R 8 平時 |
|                    |                                                                                                                                                                                                                   | 85.90  |           |           |                                                                         |           |       |        |
|                    |                                                                                                                                                                                                                   | R 2 有事 | 85.52     | 86.62     | 86.52                                                                   | 83.75     |       | R 8 有事 |
|                    | 86.36                                                                                                                                                                                                             |        |           |           |                                                                         |           |       |        |
| 分 析                | 経年劣化等により、1,071 冊（小学校 565 冊、中学校 506 冊）書籍の廃棄がありました。併せて、西武中学校の統合により、学校数の減少が拍車をかけて、結果的には充足率が低下しました。しかしながら、令和7年度には合計 1,622 冊（購入 1,048 冊及び寄贈 574 冊）の購入等を行い児童の読書活動充実を図ることができました。                                         |        |           |           |                                                                         |           |       |        |
| 課 題 及 び<br>改 善 点   | 大変厳しい財政状況ですが、引き続き学校図書館図書充足率 100%を目標とし予算措置を進めるとともに、公共図書館との連携についても、より一層の充実が図れるよう検討します。また、児童生徒が一人1 台使用しているタブレット端末には、調べ学習や発表等の主体的且つ協同的な学びに活用できる様々なツールが標準装備されていることから、図書蔵書の充実と共に、必要に応じたツールや媒体を子どもたちが選択できる教育環境の整備を目指します。 |        |           |           |                                                                         |           |       |        |

【施策の体系】 3 幼児・学校教育

【政策】 第1項 学校教育の充実

【施策】 (1) 学校教育体制及び学習環境の充実

【第3期入間市教育振興基本計画の掲載ページ】 P 1 6

| 主 な 取 組            | 子育て家庭への経済的支援                                                                                                                                                              |        |        |        |        |        | 担当課   | 自己評価   |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--------|--------|--------|--------|-------|--------|
|                    |                                                                                                                                                                           |        |        |        |        |        | 学校教育課 | A      |
| 目 標                | 内容の充実を図り、必要な家庭への援助を確実に行う。                                                                                                                                                 |        |        |        |        |        |       |        |
| 取 組 状 況<br>及 び 成 果 | ①就学援助制度による学校諸経費、学用品費、給食費、校外活動・修学旅行費等の支援充実→申請に基づき、審査のうえ実施した。<br>②小・中学校入学時の学用品費の入学前支給→12月と3月に実施した。<br>③新入生保護者会の活用や市長部局（こども支援部、生活支援課）との連携による就学援助制度の確実な周知→16校及び各課と連携して実施を行った。 |        |        |        |        |        |       |        |
| 指標及び説明             | 【指標】 設定困難                                                                                                                                                                 |        |        | 【説明】   |        |        |       |        |
| 指 標 の 推 移          | 単位                                                                                                                                                                        | 現状値    | 実 績 値  |        |        |        | 目標値   |        |
|                    | -                                                                                                                                                                         | R 1 平時 | R 4 平時 | R 5 平時 | R 6 平時 | R 7 平時 | R 8   | R 8 平時 |
|                    |                                                                                                                                                                           |        |        |        |        |        |       | -      |
|                    |                                                                                                                                                                           | R 2 有事 | -      | -      | -      | -      |       | R 8 有事 |
|                    |                                                                                                                                                                           |        |        |        |        |        |       | -      |
| 分 析                | 小・中学校入学時の学用品費について、12月と3月の早期支給を実施したことで、保護者の負担が集中する入学準備期に合わせた経済的支援が実現できた。<br>また令和7年度から申請手続きをデジタル化したことで、保護者の申請負担を軽減できた。                                                      |        |        |        |        |        |       |        |
| 課 題 及 び<br>改 善 点   | 事業を継続し、内容の充実を図る。                                                                                                                                                          |        |        |        |        |        |       |        |

| 施 策                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | (1) 学校教育体制及び学習環境の充実 |      |      |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------|------|
| 施 策 評 価            | 主な取組                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 担当課                 | 自己評価 | 総合評価 |
|                    | 学校経営の充実                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 学校教育課               | A    | A    |
|                    | I C T機器を活用した支援                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 学校教育課               | A    |      |
|                    | 生徒指導・教育相談の充実                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 学校教育課               | A    |      |
|                    | 子ども未来室事業の推進                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 学校教育課               | A    |      |
|                    | 教材・図書等の充実                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 教育総務課               | B    |      |
|                    | 子育て家庭への経済的支援                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 学校教育課               | A    |      |
| 学 識 経 験 者 等<br>意 見 | 全体的に自己評価に「A」が多く、施策、事業の達成度、進捗が順調であると拝見しました。<br>「学校経営の充実」につきましては、コミュニティ・スクールが全中学校で実施されたことも評価されます。学校と地域との協働や個別最適な学びの実現に向けた基盤づくりとして評価できます。これからさらに学校区の特色を生かした実践が積み重なっていくことを期待しております。<br>「ICT 機器を活用した支援」につきましては、特に、ICT 機器の活用率は高い水準を維持しており、教職員研修や学習支援ソフトの活用促進が成果につながっていると考えられます。タブレット端末使用により、児童生徒が充実した学びを得るだけでなく、教員側の負担軽減にもつながることを願っております。多忙な教員が効率よく、より効果的に授業を実施できるような取り組み、あるいはそれに対する評価も重要かと考えます。今後は多様な学習形態や、子どもたちの学び合いを進めるためにも大型モニターなどの ICT 機器の充実が課題となるかと思います。<br>「生徒指導・教育相談の充実」につきましては、いじめの早期発見・早期対応に努め、関係機関との連携体制を維持していることが評価できます。いじめの認知件数が増加していることは、学校が積極的に認知し、丁寧に対応している結果とも捉えることができます。今後は、いじめ解消率の向上が求められますが、多様で複雑化した現代的な課題ですので、これまで以上に福祉、医療機関等の関係機関と連携を図り丁寧に事業を推進していただきたいと思います。<br>「子ども未来室事業の推進」については、入間市の特徴的な事業と考えられます。教育・福祉・保健の連携が進み、スクールソーシャルワーカーの派遣拡充や多職種連携による支援体制の構築が進められています。支援を必要とする児童生徒や家庭に対して、学校のみならず関係機関が連携して支援を行う仕組みが形成されつつあることは、今日的な教育課題への対応として非常に意義深いです。<br>「教材・図書等の充実」については、自己評価が「B」とのことで、学校図書館蔵書充足率は目標の 100%には達しておらず、蔵書の廃棄や学校統合等の影響により数値が低下している状況がよくわかりました。読書活動は学力や思考力、表現力の基盤となるものであり、引き続き図書購入予算の確保や公共図書館との連携強化が求められます。今後は、ICT 活用と紙媒体による読書環境整備を両立させながら、児童生徒の学びを支える教育環境のさらなる充実を期待したいです。また、将来を見通して、電子書籍の導入を検討してもよいと考えます。<br>「子育て家庭への経済的支援」においては、就学援助制度による学用品費や給食費等の支援に加え、小・中学校入学時の学用品費を入学前に支給するなど、保護者の経済的負担軽減に向けた取り組みが適切に実施されていることを評価いたします。特に、申請手続きのデジタル化や関係部署との連携による制度周知は、支援を必要とする家庭が利用しやすい環境づくりにつながっています。経済的理由によって子どもの学びの機会が損なわれることのないよう、今後も制度の周知と利便性向上を図りながら、子どもの教育機会の保障に向けた継続的な支援を期待します。 |                     |      |      |

【施策の体系】 3 幼児・学校教育

【政策】 第1項 学校教育の充実

【施策】 (2) 学校教育内容の充実

【第3期入間市教育振興基本計画の掲載ページ】 P 1 6

| 主 な 取 組            | 学力向上の充実                                                                                                           |        |       |      |      |                        |     | 担当課    | 自己評価 |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-------|------|------|------------------------|-----|--------|------|
|                    |                                                                                                                   |        |       |      |      |                        |     | 学校教育課  | B    |
| 目 標                | 子どもたち一人ひとりについて、確かな学力の習得を目指す。                                                                                      |        |       |      |      |                        |     |        |      |
| 取 組 状 況<br>及 び 成 果 | 学力向上のための訪問を行い、各小・中学校の授業の様子を確認し、学校指導訪問等において具体的な指導を行った。その結果、市内の全小・中学校で学び合いの授業を実践できた。                                |        |       |      |      |                        |     |        |      |
| 指標及び説明             | 【指標】 家庭学習の実施率                                                                                                     |        |       |      |      | 【説明】 確かな学力の習得につながる家庭学習 |     |        |      |
| 指 標 の 推 移          | 単位                                                                                                                | 現状値    | 実 績 値 |      |      |                        |     | 目標値    |      |
|                    | %                                                                                                                 | R 1 平時 | R 4   | R 5  | R 6  | R 7                    | R 8 | R 8 平時 |      |
|                    |                                                                                                                   | 78.3   | 平時    | 平時   | 平時   | 平時                     |     | 85.0   |      |
|                    |                                                                                                                   | R 2 有事 | 64.4  | 62.5 | 57.4 | 53.4                   |     | R 8 有事 |      |
|                    |                                                                                                                   | 81.7   |       |      |      |                        |     | —      |      |
| 分 析                | 令和6年度の全国学力学習状況調査から質問内容が変化したため、過去の指標と直接的な比較はできないが、平日・土日の家庭学習は全国平均と同程度の結果となっているため、入間市の児童生徒の家庭学習の取組具合は全国と同程度であるといえる。 |        |       |      |      |                        |     |        |      |
| 課 題 及 び<br>改 善 点   | 学校によって取組度合いの差があるため、教育委員会作成の家庭学習リーフレット等を示して、学校の実態に応じた効果的な家庭学習の推進について支援を行う。                                         |        |       |      |      |                        |     |        |      |

【施策の体系】 3 幼児・学校教育

【政策】 第1項 学校教育の充実

【施策】 (2) 学校教育内容の充実

【第3期入間市教育振興基本計画の掲載ページ】 P 1 7

| 主 な 取 組            | 豊かな心を育む教育の推進                                                                                                                                    |        |       |      |      |                                  |     | 担当課    | 自己評価 |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-------|------|------|----------------------------------|-----|--------|------|
|                    |                                                                                                                                                 |        |       |      |      |                                  |     | 学校教育課  | B    |
| 目 標                | 子どもたち一人ひとりについて、豊かな心の醸成を目指す。                                                                                                                     |        |       |      |      |                                  |     |        |      |
| 取 組 状 況<br>及 び 成 果 | 職場体験はすべての中学校で実施できた。狭山茶とふれあう教育については盆点前授業が中学校10校で実施できた。博物館学習は、小学校3年生、6年生（オンライン授業）中学校1年生すべて実施できた。                                                  |        |       |      |      |                                  |     |        |      |
| 指標及び説明             | 【指標】 ふるさと入間への関心度                                                                                                                                |        |       |      |      | 【説明】 国や県の学習状況調査により、関心度の高まりを調査する。 |     |        |      |
| 指 標 の 推 移          | 単位                                                                                                                                              | 現状値    | 実 績 値 |      |      |                                  |     | 目標値    |      |
|                    | %                                                                                                                                               | R 1 平時 | R 4   | R 5  | R 6  | R 7                              | R 8 | R 8 平時 |      |
|                    |                                                                                                                                                 | 61.9   | 平時    | 平時   | 平時   | 平時                               |     |        |      |
|                    |                                                                                                                                                 | R 2 有事 | 52.4  | 63.4 | 58.4 | 55.2                             |     | R 8 有事 |      |
|                    |                                                                                                                                                 |        |       |      |      |                                  |     |        |      |
| 分 析                | R 6 と比べ若干の減少が見られた。中学校では、R 7 より、盆点前授業の実技が5回となり、昨年度までより急いで授業を進める必要があった。そのため、お点前の指導に重点が置かれ、お茶の心や、入間市が誇る文化などについて例年より時間を取ることが出来なかったため、減少傾向が見られたと考える。 |        |       |      |      |                                  |     |        |      |
| 課 題 及 び<br>改 善 点   | 盆点前授業に使う抹茶の入手が、昨今の世界的な抹茶の需要のため、非常に困難であった。また、値段の高騰もあり、昨年度から約 1.5 倍程度の値上がりとなっている。                                                                 |        |       |      |      |                                  |     |        |      |

【施策の体系】 3 幼児・学校教育

【政策】 第1項 学校教育の充実

【施策】 (2) 学校教育内容の充実

【第3期入間市教育振興基本計画の掲載ページ】 P 1 7

| 主 な 取 組            | 健康・安全教育及び食育の推進                                                                                                                                                                                                                                 |        |       |     |      |     | 担当課   | 自己評価   |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-------|-----|------|-----|-------|--------|
|                    |                                                                                                                                                                                                                                                |        |       |     |      |     | 学校教育課 | B      |
| 目 標                | 交通安全並びに防災教育及び食に関する指導や推奨を行う。                                                                                                                                                                                                                    |        |       |     |      |     |       |        |
| 取 組 状 況<br>及 び 成 果 | ①小4対象の自転車免許取得の安全教室を全校で実施した。<br>②全小中学校で計画的に防災訓練を実施した。<br>③「早寝、早起き、朝ごはんの推奨」「食に関する指導」を全小中学校で実施した。                                                                                                                                                 |        |       |     |      |     |       |        |
| 指標及び説明             | 【指標】 設定困難                                                                                                                                                                                                                                      |        |       |     | 【説明】 |     |       |        |
| 指 標 の 推 移          | 単位                                                                                                                                                                                                                                             | 現状値    | 実 績 値 |     |      |     | 目標値   |        |
|                    |                                                                                                                                                                                                                                                | R 1 平時 | R 4   | R 5 | R 6  | R 7 | R 8   | R 8 平時 |
|                    |                                                                                                                                                                                                                                                |        | 平時    | 平時  | 平時   | 平時  |       |        |
|                    |                                                                                                                                                                                                                                                | R 2 有事 | -     | -   | -    | -   |       | R 8 有事 |
|                    |                                                                                                                                                                                                                                                |        |       |     |      |     |       |        |
| 分 析                | ①自転車免許取得のための安全教室は全校で実施することが出来た。しかしながら、まだ自転車に乗れない児童や、不慣れな児童も目立ち家庭とも連携しながら、継続した声掛けが必要である。特に、今後の学校の統合による学区の拡大を考えると自転車の利用場面も大いに考えられる。入学後の慌ただしい中での指導ではなく、長期的な視点に基づく指導が重要となる。②の防災訓練に関しは災害に不審者と多角化する有事に備えた訓練が必要になっているが、限られた時数の中でいかに効率的に訓練を行えるかが課題となる。 |        |       |     |      |     |       |        |
| 課 題 及 び<br>改 善 点   | 各学校の取組を支援することができるよう事業を継続し、内容のさらなる充実を図る。                                                                                                                                                                                                        |        |       |     |      |     |       |        |

【施策の体系】 3 幼児・学校教育

【政策】 第1項 学校教育の充実

【施策】 (2) 学校教育内容の充実

【第3期入間市教育振興基本計画の掲載ページ】 P 1 7

|                    |                                                                                 |        |       |     |      |     |       |        |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--------|-------|-----|------|-----|-------|--------|
| 主 な 取 組            | 体力向上の充実                                                                         |        |       |     |      |     | 担当課   | 自己評価   |
|                    |                                                                                 |        |       |     |      |     | 学校教育課 | B      |
| 目 標                | ①体育授業、体育的活動量の量的確保と指導内容の充実<br>②体力向上を目指した教育活動の工夫改善と学校への支援の充実                      |        |       |     |      |     |       |        |
| 取 組 状 況<br>及 び 成 果 | 事業を継続し、内容の充実を図った。                                                               |        |       |     |      |     |       |        |
| 指標及び説明             | 【指標】 設定困難                                                                       |        |       |     | 【説明】 |     |       |        |
| 指 標 の 推 移          | 単位                                                                              | 現状値    | 実 績 値 |     |      |     |       | 目標値    |
|                    | -                                                                               | R 1 平時 | R 4   | R 5 | R 6  | R 7 | R 8   | R 8 平時 |
|                    |                                                                                 |        | 平時    | 平時  | 平時   | 平時  |       |        |
|                    |                                                                                 | R 2 有事 | -     | -   | -    | -   |       | R 8 有事 |
|                    |                                                                                 |        |       |     |      |     |       |        |
| 分 析                | 体育授業の工夫改善や運動確保の確保により、児童生徒の運動への関心は高まりつつある。一方で、体力水準には依然として課題が見られるため、継続的な取組が必要である。 |        |       |     |      |     |       |        |
| 課 題 及 び<br>改 善 点   | 引き続き児童生徒の体力向上を目指し、新体力テストの分析を活かして、運動好きな児童生徒を育めるよう事業の充実を図る。                       |        |       |     |      |     |       |        |

| 施 策                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | (2) 学校教育内容の充実 |      |      |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------|------|
| 施 策 評 価            | 主な取組                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 担当課           | 自己評価 | 総合評価 |
|                    | 学力向上の充実                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 学校教育課         | B    | B    |
|                    | 豊かな心を育む教育の推進                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 学校教育課         | B    |      |
|                    | 健康・安全教育及び食育の推進                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 学校教育課         | B    |      |
|                    | 体力向上の充実                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 学校教育課         | B    |      |
| 学 識 経 験 者<br>意 見 等 | 全体的に自己評価に「B」が多く、施策、事業の達成度、進捗が概ね順調であると拝見しました。<br>「学力向上の充実」につきましては教育委員会による学校訪問や指導助言を通じて授業改善を推進し、市内全小・中学校で学び合いを重視した授業実践が行われていることは評価できます。一方で、家庭学習の実施状況には改善の余地が見られることから、学校と家庭が連携し、主体的な学習習慣の定着を図ることが重要となります。今後も、児童生徒一人ひとりの学習状況に応じたきめ細かな指導を充実させるとともに、ICTの効果的な活用を含め、学力の向上に向けた取り組みを期待いたします。<br>「豊かな心を育む教育の推進」については、職場体験活動や狭山茶とふれあう教育、博物館学習など、地域の特色を生かした体験的な学習活動が継続して実施されていることは、児童生徒の豊かな人間性や社会性、郷土への愛着を育む上で大変意義深い取り組みです。特に、地域の人々や文化との関わりを通して学ぶ経験は、主体的に社会に参画する態度の育成につながるものと評価できます。今後も体験活動の充実を図るとともに、地域への理解や愛着を一層深める教育活動の推進を期待いたします。<br>「健康・安全教育及び食育の推進」につきましては、自転車安全教室や防災訓練、「早寝・早起き・朝ごはんの推奨」等、健康・安全教育及び食育が全小・中学校で計画的に実施されていることを評価します。児童生徒が安全に生活するための知識や習慣を身に付けることは重要であり、今後も家庭や地域と連携しながら、実践的な安全教育と健康づくりの取り組みを継続・充実させることを期待いたします。<br>「体力向上の充実」につきましては、体力向上に向けて、各学校において体力づくり活動や体育授業の充実が図られていることを評価いたします。児童生徒が運動に親しみ、健康的な生活習慣を身に付けることは、生涯にわたる健康の基盤となります。今後も運動の楽しさや達成感を味わえる取り組みを継続するとともに、本事業の指標として新体力テストの結果をご検討いただけますと幸いです。新体力テストの結果の推移を基に日頃の実践を見直すことでもできるかと思えますし、本事業の自己評価「B」の根拠を明確化することになるかと考えます。 |               |      |      |

| 主 な 取 組            | 子ども未来室事業の推進                                                                                                                                                                                                                   |        |           |           |           |           | 担当課   | 自己評価   |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-----------|-----------|-----------|-----------|-------|--------|
|                    |                                                                                                                                                                                                                               |        |           |           |           |           | 学校教育課 | A      |
| 目 標                | 一人一人のより良い成長を支援するため、他課と連携し、事業の充実を図る。                                                                                                                                                                                           |        |           |           |           |           |       |        |
| 取 組 状 況<br>及 び 成 果 | 全ての未就学施設に巡回支援を実施でき、子ども支援・施設支援が充実していた。<br>「茶おちゃお」と未就学施設、小学校との連携がより密にでき、円滑な接続ができた。<br>小・中学校における特別支援学級や通級指導教室担当者の指導力向上が図れた。<br>多職種連携が効果的に図れるようになり、相談内容や支援方法の共有ができた。                                                              |        |           |           |           |           |       |        |
| 指標及び説明             | 【指標】 設定困難                                                                                                                                                                                                                     |        |           |           | 【説明】      |           |       |        |
| 指 標 の 推 移          | 単位                                                                                                                                                                                                                            | 現状値    | 実 績 値     |           |           |           | 目標値   |        |
|                    |                                                                                                                                                                                                                               | R 1 平時 | R 4<br>平時 | R 5<br>平時 | R 6<br>平時 | R 7<br>平時 | R 8   | R 8 平時 |
|                    |                                                                                                                                                                                                                               | R 2 有事 | -         | -         | -         | -         |       | R 8 有事 |
|                    |                                                                                                                                                                                                                               |        |           |           |           |           |       |        |
| 分 析                | 他課との連携は、子ども未来室事業の開始当初より進めていることである。特に「こども支援課」「保育幼稚園課」「障害者支援課」との繋がりは深く、幼児からの支援が小学校1年生の落ち着いたスタートへと寄与している。加えて、近年「地域保健課」との連携により、中学校卒業後を見据えた支援が増えてきている。事業を推進する上でも、今まで通りではなく、他課との連携を進めることで、一歩前へ進めている。今後も児童生徒を多角的に支援するためにも、連携・協働していく。 |        |           |           |           |           |       |        |
| 課 題 及 び<br>改 善 点   | 不登校の未然防止策としても、発達支援の継続の意味でも、幼児で充実している支援を児童・生徒に拡大し、作業療法士・臨床心理士（WISCのアフターフォローも含む）による小中学校への巡回がR8から実施できるので、SSWを含めた学校支援の在り方を形にしていける必要がある。                                                                                           |        |           |           |           |           |       |        |

| 主 な 取 組            | 幼児の通級指導教室を通じた支援                                                                                                                                   |        |       |     |                     |     | 担当課   | 自己評価   |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-------|-----|---------------------|-----|-------|--------|
|                    |                                                                                                                                                   |        |       |     |                     |     | 学校教育課 | A      |
| 目 標                | 人間形成において、非常に重要な役割を持つ幼児期の教育の充実を図る。                                                                                                                 |        |       |     |                     |     |       |        |
| 取 組 状 況<br>及 び 成 果 | ①幼児の通級指導教室「茶おちゃお」においての活動。<br>②幼児施設向けに「茶おちゃお」の活動内容を個別の説明会を実施。<br>③「茶おちゃお」に在籍する幼児の保護者を対象としたペアレントサポート講座の実施。<br>④「茶おちゃお」在籍の幼児が入学を予定している小学校との情報交換会の実施。 |        |       |     |                     |     |       |        |
| 指標及び説明             | 【指標】 小学校との情報交換会の実施率                                                                                                                               |        |       |     | 【説明】 小学校との情報交換会の実施率 |     |       |        |
| 指 標 の 推 移          | 単位                                                                                                                                                | 現状値    | 実 績 値 |     |                     |     | 目標値   |        |
|                    | %                                                                                                                                                 | R 1 平時 | R 4   | R 5 | R 6                 | R 7 | R 8   | R 8 平時 |
|                    |                                                                                                                                                   |        | 平時    | 平時  | 平時                  | 平時  |       | 1 0 0  |
|                    |                                                                                                                                                   | R 2 有事 | 100   | 100 | 100                 | 100 |       | R 8 有事 |
|                    |                                                                                                                                                   |        |       |     |                     |     |       |        |
| 分 析                | 保育所、小学校、関係各課との連携や巡回を通じて、きめ細かな対応ができています。<br>保護者が、茶おちゃおの先生方に悩みを相談できることで、考え方が変わり子どもも良い変化が見られてきた。小学校との関係性も深まり、未就学児の就学相談件数も昨年度より増加している（昨年度比+8）         |        |       |     |                     |     |       |        |
| 課 題 及 び<br>改 善 点   | ペアレントサポート講座が、直前に日程変更があり、当初予定していた内容と変わってしまうことがあり、参加者が減ってしまった。講座内容の見直しを行う。                                                                          |        |       |     |                     |     |       |        |

【施策の体系】 3 幼児・学校教育

【政策】 第2項 幼児教育の充実

【施策】 (1) 幼児教育の環境整備

【第3期入間市教育振興基本計画の掲載ページ】 P 1 8

| 主 な 取 組            | 保護者への情報提供と支援                                                                                                                                                                                                       |        |        |        |        |        | 担当課   | 自己評価   |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--------|--------|--------|--------|-------|--------|
|                    |                                                                                                                                                                                                                    |        |        |        |        |        | 学校教育課 | B      |
| 目 標                | 保護者の方へ安心して子育てができるような情報提供や支援をする。                                                                                                                                                                                    |        |        |        |        |        |       |        |
| 取 組 状 況<br>及 び 成 果 | <p>悩み相談電話（悩みゼロ）の相談を必要に応じて対面相談にすることで、より多くの相談に柔軟に対応することができた。</p> <p>不登校傾向のある保護者に特化した会や、相談電話のチラシのリーバー配付、「茶おちゃお」に通っている保護者との会など、相談窓口としての機能を広げることができた。</p> <p>親の学習講座は年間27回実施することができ、参加型の講座により、保護者の方の子育てに対する不安を軽減できた。</p> |        |        |        |        |        |       |        |
| 指標及び説明             | 【指標】 設定困難                                                                                                                                                                                                          |        |        |        | 【説明】   |        |       |        |
| 指 標 の 推 移          | 単位                                                                                                                                                                                                                 | 現状値    | 実 績 値  |        |        |        |       | 目標値    |
|                    |                                                                                                                                                                                                                    | R 1 平時 | R 4 平時 | R 5 平時 | R 6 平時 | R 7 平時 | R 8   | R 8 平時 |
|                    |                                                                                                                                                                                                                    | R 2 有事 | -      | -      | -      | -      |       | R 8 有事 |
|                    |                                                                                                                                                                                                                    |        |        |        |        |        |       |        |
| 分 析                | <p>今までの継続した支援が、保護者の方の子育てに対するサポート、不安軽減につながっている。令和7年度は、こちらからの発信を強化した（チラシの定期的な電子配付、ぴあサポートの会の開催等）ことで、より多くの方の相談を受けたり、その相談をSSW等に繋げたりでき、保護者支援が進んだ。</p>                                                                    |        |        |        |        |        |       |        |
| 課 題 及 び<br>改 善 点   | <p>保護者のニーズに合わせた内容や人材の発掘や育成</p> <p>多職種連携の継続</p>                                                                                                                                                                     |        |        |        |        |        |       |        |

【施策の体系】 3 幼児・学校教育

【政策】 第2項 幼児教育の充実

【施策】 (1) 幼児教育の環境整備

【第3期入間市教育振興基本計画の掲載ページ】 P 1 8

| 主 な 取 組            | 保幼小中連携・接続研修会の実施                                                                                    |        |        |        |             |        | 担当課   | 自己評価   |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--------|--------|-------------|--------|-------|--------|
|                    |                                                                                                    |        |        |        |             |        | 学校教育課 | A      |
| 目 標                | 人間形成において、非常に重要な役割を持つ幼児期の教育の充実を図る。                                                                  |        |        |        |             |        |       |        |
| 取 組 状 況<br>及 び 成 果 | 保育士・教諭等を対象とする発達障害への適切な対応と支援方法を学ぶ研修会の実施。                                                            |        |        |        |             |        |       |        |
| 指標及び説明             | 【指標】 研修の実施率                                                                                        |        |        |        | 【説明】 研修の実施率 |        |       |        |
| 指 標 の 推 移          | 単位                                                                                                 | 現状値    | 実 績 値  |        |             |        |       | 目標値    |
|                    |                                                                                                    | R 1 平時 | R 4 平時 | R 5 平時 | R 6 平時      | R 7 平時 | R 8   | R 8 平時 |
|                    | %                                                                                                  | R 2 有事 | 100    | 100    | 100         | 100    |       | 100    |
|                    |                                                                                                    |        |        |        |             |        |       | R 8 有事 |
| 分 析                | <p>保育士・教諭等の発達障害への適切な対応と支援方法への理解につながり大きな成果がある。</p> <p>アンケート結果から、参加者の9割以上の方から大変参考になったという評価が得られた。</p> |        |        |        |             |        |       |        |
| 課 題 及 び<br>改 善 点   | <p>保育士・教諭等の交流という視点で考えた際、参集型の研修についても検討が必要である。</p>                                                   |        |        |        |             |        |       |        |

| 主 な 取 組            | 幼稚園就園世帯への支援                                                                                                                                           |        |        |        |        |        | 担当課    | 自己評価   |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
|                    |                                                                                                                                                       |        |        |        |        |        | 保育幼稚園課 | A      |
| 目 標                | 幼児教育にかかる経済的負担の軽減を図る。                                                                                                                                  |        |        |        |        |        |        |        |
| 取 組 状 況<br>及 び 成 果 | 幼児教育・保育の無償化事業による入園料・保育料の補助、給食費のうち副食費分に対する補助等を実施し、幼児教育にかかる経済的負担の軽減を図った。保育料等は毎月各園からの請求により補助(支払い)実施している。副食費補助は年度末一括補助のため、令和7年度分は申請受付を行い、これから集計、支払い処理となる。 |        |        |        |        |        |        |        |
| 指標及び説明             | 【指標】 設定困難                                                                                                                                             |        |        |        | 【説明】   |        |        |        |
| 指 標 の 推 移          | 単位                                                                                                                                                    | 現状値    | 実 績 値  |        |        |        | 目標値    |        |
|                    |                                                                                                                                                       | R 1 平時 | R 4 平時 | R 5 平時 | R 6 平時 | R 7 平時 | R 8    | R 8 平時 |
|                    |                                                                                                                                                       | R 2 有事 | —      | —      | —      | —      |        | R 8 有事 |
|                    |                                                                                                                                                       |        |        |        |        |        |        |        |
| 分 析                | 対象者からの申請による補助のため毎年度申請数等が異なり、目標件数・金額等として設定はできないが、申請受付分に対する補助は実施できている。                                                                                  |        |        |        |        |        |        |        |
| 課 題 及 び<br>改 善 点   | 対象は毎年一定ではないため、引き続き制度の周知を図っていく。                                                                                                                        |        |        |        |        |        |        |        |

| 施 策                |                                                                                                                                                                                                                                                                                        | (1) 幼児教育の環境整備 |      |      |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------|------|
| 施 策 評 価            | 主な取組                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 担当課           | 自己評価 | 総合評価 |
|                    | 子ども未来室事業の推進                                                                                                                                                                                                                                                                            | 学校教育課         | A    | A    |
|                    | 幼児の通級指導を通じた支援                                                                                                                                                                                                                                                                          | 学校教育課         | A    |      |
|                    | 保護者への情報提供と支援                                                                                                                                                                                                                                                                           | 学校教育課         | B    |      |
|                    | 保幼小中連携・接続研修会の実施                                                                                                                                                                                                                                                                        | 学校教育課         | A    |      |
|                    | 幼稚園就園世帯への支援                                                                                                                                                                                                                                                                            | 保育幼稚園課        | A    |      |
| 学 識 経 験 者<br>意 見 等 | 全体的に自己評価に「A」が多く、施策、事業の達成度、進捗が順調であると拝見しました。「子ども未来室事業の推進」については、「茶おちゃお」と全ての未就学施設、小学校との密な連携ができた点や、多職種連携が効果的に図ることができた点が評価されます。今後も切れ目のない支援体制を維持・発展させ、一人ひとりの教育的ニーズに応じた支援の充実を期待します。                                                                                                            |               |      |      |
|                    | 「幼児の通級指導を通じた支援」においては、通級指導教室「茶おちゃお」在籍の幼児が入学を予定している小学校との情報交換会の実施率が100%であったことは大変評価されます。小学校に入学する幼児や保護者は多くの不安を抱えており、受け入れる小学校側も見通しが持てない不安があるため、スムーズな移行のためには連携と引き継ぎが大変重要であると考えます。今後も幼児期から学齢期への切れ目のない支援体制を充実させ、子ども一人ひとりの可能性を伸ばす取り組みを期待します。                                                     |               |      |      |
|                    | 「保護者への情報提供と支援」につきましては、親の学習講座やぴあサポートの会が実施されており、大変重要な取り組みがなされていると考えます。保護者への情報提供と支援は、子どもの健やかな成長と円滑な就学を支える上で重要な取り組みです。相談体制の充実や講座の開催、関係機関との連携を通じて、保護者が安心して子育てや教育に向き合える環境づくりが進められていることを評価いたします。今後も多様化する保護者のニーズに対応し、適切な情報提供ときめ細かな支援の充実を期待します。                                                 |               |      |      |
|                    | 「保幼小中連携・接続研修会の実施」につきましては、小1プロブレムや不登校を解消する重要な研修会であると認識しております。また、子どもの発達や学びの連続性を保障する上で重要な取り組みでもあります。保育者と教員が互いの教育内容や指導方法について理解を深めることで、円滑な接続と一貫した支援につながっていることを評価します。参加者の9割以上から「大変参考になった」との回答が得られており、本研修会が参加者にとって有意義な学びの機会となったことがうかがえます。今後も関係機関の連携を一層強化し、幼児期から学齢期への切れ目のない支援体制の充実を図ることを期待します。 |               |      |      |
|                    | 「幼稚園就園世帯への支援」につきましては、副食費分に対する補助等が実施され、幼児教育にかかる経済的負担の軽減が図られており、評価されます。今後も保護者への丁寧な情報提供に努めるとともに、子育て家庭の状況に応じた支援の充実を期待します。                                                                                                                                                                  |               |      |      |
|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |               |      |      |
|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |               |      |      |
|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |               |      |      |
|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |               |      |      |
|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |               |      |      |

【施策の体系】 3 幼児・学校教育

【政策】 第3項 学校施設の整備

【施策】 (1) 学校施設の充実・最適化

【第3期入間市教育振興基本計画の掲載ページ】 P19

| 主 な 取 組            | 校舎・屋内運動場の整備                                                                                                                                                                             |       |       |     |                       |     | 担当課   | 自己評価  |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------|-----|-----------------------|-----|-------|-------|
|                    |                                                                                                                                                                                         |       |       |     |                       |     | 教育総務課 | A     |
| 目 標                | 公共施設マネジメントの考え方に基づく施設の再整備に取り組み、サービスの適正化を考慮しつつ、公共施設全体の視点から学校施設の最適化を進めます。                                                                                                                  |       |       |     |                       |     |       |       |
| 取 組 状 況<br>及 び 成 果 | ○小中学校施設における維持管理<br>○小中学校施設における整備事業の計画的な推進<br>(1) 藤沢東小学校校舎便所改修工事 (2) 東金子中学校屋内運動場外壁等改修工事 (3) 豊岡小学校外8校防犯カメラ設置工事 (4) 藤沢北小学校自動火災報知設備改修工事 (5) 黒須中学校自動火災報知設備改修工事 (6) 豊岡小学校外7校校舎等照明器具LEDリース ほか  |       |       |     |                       |     |       |       |
| 指標及び説明             | 【指標】 年度当初に計画した事業数                                                                                                                                                                       |       |       |     | 【説明】 維持管理及び施設整備にかかる事業 |     |       |       |
| 指 標 の 推 移          | 単位                                                                                                                                                                                      | 現状値   | 実 績 値 |     |                       |     |       | 目標値   |
|                    | 事業                                                                                                                                                                                      | R1 平時 | R4    | R5  | R6                    | R7  | R8    | R8 平時 |
|                    |                                                                                                                                                                                         | 151   | 平時    | 平時  | 平時                    | 平時  |       | 150   |
|                    |                                                                                                                                                                                         | R2 有事 |       |     |                       |     |       | R8 有事 |
|                    |                                                                                                                                                                                         | 152   | 156   | 155 | 138                   | 140 |       | —     |
| 分 析                | 計画した施設整備にかかる事業は、概ね滞りなく改修工事等を実施することができた。学校施設の維持管理にかかる事業についても、概ね目標どおり実施した。また、各学校で課題となっている樹木についても、伐採や剪定等適切に行うことができた。これにより、子ども達の安心・安全な学習環境を整備することができた。                                      |       |       |     |                       |     |       |       |
| 課 題 及 び<br>改 善 点   | 継続的な事業であるため、課題についてはこれまでと変わらない。令和3年度から35人学級編制が開始されたことや、バリアフリー法の改正により、これまでの学校施設整備に加え、新たな課題もあるため、公共施設マネジメント事業計画や、教育委員会の『入間市立小・中学校の適正化に関する基本方針』に基づき、統廃合や大規模改修、長寿命化、改築工事等を計画的に進めていかなければならない。 |       |       |     |                       |     |       |       |

【施策の体系】 3 幼児・学校教育

【政策】 第3項 学校施設の整備

| 施 策                | (1) 学校施設の充実・最適化                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |       |      |      |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------|------|
| 施 策 評 価            | 主な取組                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 担当課   | 自己評価 | 総合評価 |
|                    | 校舎・屋内運動場の整備                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 教育総務課 | A    | A    |
| 学 識 経 験 者<br>意 見 等 | 自己評価が「A」であり、施策、事業の達成度、進捗が順調であると拝見しました。<br>「校舎・屋内運動場の整備」については、維持管理に係る事業数や施設整備に係る事業数が明確に示され、客観的に評価されていると感じました。校舎や屋内運動場の整備については、計画的な改修工事や設備更新が着実に実施され、児童生徒の安全・安心な学習環境の確保に努めていることを高く評価します。その一方で、「新しい時代の学び舎のグランドデザイン」に掲げた「新しい時代の学習環境の整備」にありますように、全教室へのエアコン設置や体育館のエアコン設置など、地球温暖化による気温上昇の中でも学校教育活動が維持できるようにすること、また地域の人々が集う学校、さらには避難所としての防災機能を強化するためにも必要な整備が求められます。 |       |      |      |

| 主 な 取 組            | 学校給食センター施設・設備の整備                                                                                                                                                                  |           |           |           |               |           | 担当課    | 自己評価      |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|---------------|-----------|--------|-----------|
|                    |                                                                                                                                                                                   |           |           |           |               |           | 学校給食課  | A         |
| 目 標                | 学校給食にかかる施設や設備の改修、改善等を適切に行い、安心・安全でおいしい給食の安定的な提供を確保します。                                                                                                                             |           |           |           |               |           |        |           |
| 取 組 状 況<br>及 び 成 果 | ・老朽化した施設・設備を修繕等によって維持し、給食提供を継続できるように努めた。<br>・工事が順調に進むように建設業者や関係部署と定例会を開催し、工事の進捗状況や確認事項を共有するように進めた。<br>・炊飯施設やアレルギー対応を進めている先進地の給食センターを視察し、調理工程や作業動線などを確認することで、より実効性の高い準備を進めることができた。 |           |           |           |               |           |        |           |
| 指標及び説明             | 【指標】 学校給食センター更新進捗率                                                                                                                                                                |           |           |           | 【説明】 建て替えの進捗率 |           |        |           |
| 指 標 の 推 移          | 単位                                                                                                                                                                                | 指 標 の 推 移 | 単位        |           |               |           |        | 指 標 の 推 移 |
|                    | %                                                                                                                                                                                 | R 1 平時    | R 4<br>平時 | R 5<br>平時 | R 6<br>平時     | R 7<br>平時 | R 8    | R 8 平時    |
|                    |                                                                                                                                                                                   | 5         |           |           |               |           |        | 100       |
|                    |                                                                                                                                                                                   | R 2 有事    | 25        | 45        | 65            | 80        | R 8 有事 |           |
|                    |                                                                                                                                                                                   | 10        |           |           |               |           | 100    |           |
| 分 析                | 新たな給食センターでは、炊飯設備の導入に加え、ドライ運用やアレルギー対応といった新たな取り組みが開始されるが、栄養士や調理員等と連携を図り、新たな調理機器の取り扱いや作業動線の確認を確実に進めることができた。<br>また、基本・実施設計の内容に基づき、工事を進め、工期延長等の大きなトラブルが無く、令和8年2月27日に予定どおり竣工を迎えることができた。 |           |           |           |               |           |        |           |
| 課 題 及 び<br>改 善 点   | ・新たな給食センターでの稼働がスムーズに進むよう、引き続き栄養士や調理員とともに調整を進める必要がある。<br>・二期工事である解体・外構工事の準備を進める必要がある。                                                                                              |           |           |           |               |           |        |           |

【施策の体系】 3 幼児・学校教育

【政策】 第3項 学校施設の整備

【施策】 (2) 学校給食施設・設備の充実

【第3期入間市教育振興基本計画の掲載ページ】 P 2 0

| 主 な 取 組            | 自校給食施設・設備の整備                                                                                               |           |  |     |     |                                   | 担当課   | 自己評価      |        |  |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|-----|-----|-----------------------------------|-------|-----------|--------|--|
|                    |                                                                                                            |           |  |     |     |                                   | 学校給食課 | A         |        |  |
| 目 標                | 学校給食にかかる施設や設備の改修、改善等を適切に行い、安心・安全でおいしい給食の安定的な提供を確保します。                                                      |           |  |     |     |                                   |       |           |        |  |
| 取 組 状 況<br>及 び 成 果 | ・スチームコンベクションオーブンを更新したことで、故障リスクの低減と安定的な給食提供につなげることができた。<br>・真空冷却機の導入により、夏場の調理環境と衛生管理が向上し、献立の充実が図られた。        |           |  |     |     |                                   |       |           |        |  |
| 指標及び説明             | 【指標】スチームコンベクションオーブン及び真空冷却機設置率                                                                              |           |  |     |     | 【説明】未設置校への設置を計画的に進め、設置の進捗により判断する。 |       |           |        |  |
| 指 標 の 推 移          | 単位                                                                                                         | 指 標 の 推 移 |  | 単位  |     |                                   |       | 指 標 の 推 移 |        |  |
|                    | %                                                                                                          | R 1 平時    |  | R 4 | R 5 | R 6                               | R 7   | R 8       | R 8 平時 |  |
|                    |                                                                                                            | 13        |  | 平時  | 平時  | 平時                                | 平時    |           | 90     |  |
|                    |                                                                                                            | R 2 有事    |  | 50  | 65  | 78                                | 84    |           | R 8 有事 |  |
|                    |                                                                                                            | 22        |  |     |     |                                   |       |           | 90     |  |
| 分 析                | ・スチームコンベクションオーブンを更新したことで、故障リスクの低減と安定的な給食提供につなげることができた。<br>・真空冷却機の導入により、夏場の調理環境と衛生管理が向上し、献立の充実が図られた。        |           |  |     |     |                                   |       |           |        |  |
| 課 題 及 び<br>改 善 点   | ・スチームコンベクションオーブンは、引き続き、経年劣化が進んでいる学校から機器の入れ替えを進める必要がある。<br>・真空冷却機は、設置校と未設置校との格差を無くすため、引き続き、計画的に設置を進める必要がある。 |           |  |     |     |                                   |       |           |        |  |

【施策の体系】 3 幼児・学校教育

【政策】 第3項 学校施設の整備

| 施 策                | (2) 学校給食施設・設備の充実                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |       |      |      |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------|------|
| 施 策 評 価            | 主な取組                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 担当課   | 自己評価 | 総合評価 |
|                    | 学校給食センター施設・設備の整備                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 学校給食課 | A    | A    |
|                    | 自校給食施設・設備の整備                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 学校給食課 | A    |      |
| 学 識 経 験 者<br>意 見 等 | <p>自己評価が「A」であり、施策、事業の達成度、進捗が順調であると拝見しました。</p> <p>「学校給食センター施設・設備の整備」につきましては、学校給食センターの更新進捗率が向上されており、新給食センターの建設が計画どおり進められ、炊飯設備やアレルギー対応機能の充実に向けた準備が着実に進展していることが評価されます。安全・安心な給食の安定供給に加え、衛生管理の向上や食育の充実にもつながる重要な取り組みといえます。今後も新施設の円滑な稼働に向けた体制整備を進め、より質の高い学校給食の提供を期待いたします。</p> <p>「自校給食施設・設備の整備」につきましては、スチームコンベクションオーブン及び真空冷却機設置率が示されており、衛生管理の向上と安定した給食提供体制の確保が図られていることを評価いたします。自校給食の良さは「出来たての温かい給食が食べられる」こと、また、各学校で献立を立てているので、学校の行事や取り組みに合わせた給食を提供できたり、地域の生産者を招いた交流会を開催したりするなど、「食育」指導の充実も図ることができる点です。運営コストがかかりますが、自校給食施設・設備の整備を引き続き計画的に進めていきたいと思います。</p> |       |      |      |