

いるま

題字：教育長 中田 一平
 発行：教育広報いるま編集委員会
 編集：入間市教育委員会学校教育課
 電話04-2964-1111（内4145）
 入間市教育委員会 HP アドレス
https://www.city.iruma.saitama.jp/kosodate_kyōiku/104/index.html

西武中学校3学期始業式



野田中学校閉校式



子どもたちの豊かな未来を創り、今を幸せにする入間市の教育

上の写真は、1月8日に行われた西武中学校の3学期始業式の様子と2月1日に行われた野田中学校閉校式の様子です。いずれも生徒の態度は凛々しく、改めて入間市の児童生徒を誇らしく感じます。

今年度も各小中学校では、「すべての子どもの居場所をつくり、仲間から承認される良好な人間関係」を大切にする学級経営を基盤に、発達段階に応じた「子どもの主体的・協働的な学びを中心とした授業（＝学び合い学習）」を取り組んでおります。

入間市教育委員会では、子どもたちの考え方や思いを把握するために小学校4～6年生全児童と中学校全生徒を対象にアンケート調査を行っており、この「学び合いの授業」については90%を超える児童生徒が「好き」、約94%の児童生徒が「将来に役立つ」と回答しております。さらに、令和3年度より毎学期行っている各小中学校の代表児童生徒とオンラインで行う「入間市教育未来会議」では、「教師主導の一斉授業よりも仲間との主体的かつ協働的な学びを好んでいる」ことや、「学び合い学習により学習意欲が向上している」ことなど、児童生徒の多くの声を直接聞くことができました。

これからも入間市教育委員会は、心理的安全性を基盤とした「学び合い学習」を通して、児童生徒が中心となる学校を具現化し、「子どもたちの豊かな未来を創り、今を幸せにする教育」の推進に尽力してまいります。

未来を担う子どもたちに対する市民の皆様のご支援をよろしくお願ひいたします。

教育長
中田 一平

令和6年度研究委嘱発表校 その1

東金子小学校 国語科・算数科

主題「学び伸びる東金子の子 育成」
～一人一人に確かな「生きる力」を～



教職員自身が互いに教室を開き、学び合います。



教師は子どもの学びをつなぎます。



一人一人の学びを保障します。

【主な取り組み】

- 1 教職員の共通理解を図るための「全体会」を行いました。
- 2 入間市「学びのスタンダード6」に迫る授業実践を通して、考察を行いました。
- 3 教職員同士の定期的及び自主的な「学びの会」を行いました。

【成果・今後に向けて】

3つのアップ①ジャンプの課題で学習意欲が向上しました。②教室に子どもたちの笑顔、温かい言葉が増加しました。③教職員同士で互いに学び合いを行い同僚性が構築されました。

今後に向けて①教科の幅を広げた実践をめざします。②「聞く」「つなぐ」「もどす」で教師の技の向上をめざします。③「学び合い」で学力の向上をめざします。

金子小学校 国語科

主題「主体的に学び、表現する児童の育成」
～子どもたちが学びあう国語科の授業の工夫～



【主な取り組み】

- 1 学びあいの授業
- 2 ボランティアの方や教師による読み聞かせ
- 3 国語コーナーなどの掲示物の充実

【成果・今後に向けて】

2年間で10回の研究授業と、5名の指導者からのご指導をいただきながら、学び合い高め合う授業の実践を重ねることができました。また、本と触れる機会を増やすことで本が好きな児童が増えました。

今後も本に親しみ、読書好きな子どもたちを育成していくため、学校での取り組みを来年度以降も継続させて、家庭とも連携して取り組んでいきます。



令和6年度研究委嘱発表校 その2

狭山小学校 算数科

主題「進んで学び合う児童の育成」
～算数科を中心に、学ぶ楽しさを実感させる授業実践～



全学年で「学び合い」
に取り組んでいます。



【主な取り組み】

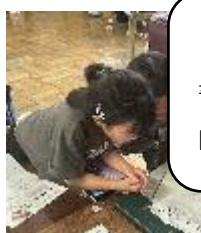
- 1 コの字型の机配置
- 2 ペア・グループによる『学び合い』
- 3 ジャンプ課題に挑戦

【成果・今後に向けて】

机配置をコの字型にし、ペア・グループによる『学び合い』を取り入れ、児童同士が繋がることで、諦めずに課題と向き合うようになりました。また、落ち着いた雰囲気で学習するようになったことや、わからないときに友達に「教えて」と声をかけるようになったことなども大きな成果です。今後もよりよい『学び合い』の進め方を、学校全体で研究していきます。

扇小学校 算数科

主題「楽しい授業の展開」
～教師の主体的な学びが子の最適な学びをつくる～



【アタック 25】
書く、学び合う、話し合う時間
を 25 分以上確保する。

買い物チャレンジ!

～単位をあわせて買い物しようと～

～材料でカレーを作ります。

～材料、全部で2kg買います。

～どんな食材を組み合わせますか？

～材料はぜんぶアツアツ買うこと

～お肉を1以上買うこと

～材料

～ひき肉(620g) ～にんじん(185g) ～ふくじんづけ(80g)

～バーヒ(212g) ～トマト(117g) ～チーズ(124g)

～豚肉(794g) ～たまねぎ(302g) ～カレーコ(200g)

～水(210g) ～水(50g) ～たまご(76.8g)

～牛乳(656g) ～じゅかく(299.2g)

～水(50g) ～なす(223g)

～何を買いますか、考えを書きましょう。(式や計算を書いててもよい。)

【主な取り組み】

2年間の研究の中で、初年度は教師の学びや実践を通して、よい授業とは、『学習活動の多い授業』であり、この実現が最適な学びであるという結論に至りました。今年度は、この最適な学びの実現のため、左記の実践を行いました。

【さっと GPT】

G(グループ) P(ペア)

T(探究) 説明は最小限！！



【成果・今後に向けて】

「さっと GPT」を意識することで、教師の説明を減らし、児童が主体的に課題に向かう時間を増やすことができました。また、既習を活用したジャンプ課題の設定は、児童一人一人が自分の考えを進んで伝え合える個別最適な学びにつなげることができました。しかし、時間配分や、児童の実態に適した課題設定が授業者にとっては難しく、今後も研究する必要があります。

令和6年度研究委嘱発表校 その3

黒須中学校 特別の教科 道徳

主題「考え、議論する道徳の授業づくり」
～生徒一人ひとりが自分自身の問題と捉え、向き合う授業を通して～



心情メーターや心情円、
クラゲチャートなど

【主な取り組み】

- 1 学び合い学習を取り入れた授業
- 2 ツールを活用した授業実践
- 3 教室内に『道徳の木』作成



「道徳の木」

【成果・今後に向けて】

ツールを活用することで、意図的な発問をより意識して授業を組み立てられるようになりました。また、学び合いの型を取り入れた授業を行い、日頃の積み重ねを活かせたことで、生徒同士が活発に「聴（き）き合う」場面が多くみられました。ただし、生徒が道徳で考えたことを、日常生活に活かそうとしている様子には課題がみられました。今後も更多的なツールや発問の吟味に努め指導力を向上させたいです。

令和6・7年度 研究委嘱校

豊岡小学校 算数科

主題 未来に向かって「あい」と「チャレンジ」「リスペクト」
～算数科を通して豊かに考えともに高まる学びの実践～

授業の実践を続ける中で、学び合いの授業の在り方についての蓄積が図られ、全校での学び合いの授業の充実につながっていきました。また、子供たちの中にも学び合いへの意識が高まり、主体的に学びに取り組む姿が多く見られるようになってきました。



学び合う姿が育ってきています。

宮寺小学校 算数科

主題 楽しい授業の追求 学び合いを取り入れて、個別最適な学びを進める授業
～算数科の指導を通して～

研究主題を達成するために、「楽しい」の定義を職員全体で共通理解をした上で、学び合いを通して児童が算数の授業で感じる楽しさを追求し、授業の質の向上を目指し研究を進めています。

対話的な活動を通して学びを深めています。



黒須小学校 全教科

主題 共に学び合い 考えを深め合う 児童の育成

- ①「茨城学びの会」代表を招聘しての「学び合い学習」を導入した授業改善を行います。全学年・全学級で机をコの字に配置し、考えを深め合うような学び合い学習を実践します。
 - ②家庭学習の定着を図ります。そのために「黒須小家庭学習の手引き」を作成し「学年×10分」の学習時間を設定し習慣化を進めています。



黒須小家庭学習の手引き

藤沢東小学校 全教科

主題 自分の考えを表現し、学び合う児童の育成 ～安心の中で生まれる対話を目指して～

誰にとっても安心した学びの場をデザインしたり、授業の中で学び合いやICTを活用した学習を行ったりすることを通して、自分の考えを表現する力を高めています。

ICT を活用した社会の学習



豊岡中学校 全教科

主題 一人残らず子どもの学ぶ権利を実現し、その学びの質を高める ～「学び合い学習」個人研究を通して～

- 1 「学び合い学習」の継続……継続は力なり（13年目）
 - 2 「3つのテーマ」に即して、全教員が個々に研究を進める。
テーマ：①ジヤンプの課題、②アシリテーター、③その他
 - 3 年2回のフォーカス授業（1クラスのみ公開授業）&サテライト授業（複数公開授業）の実践及び研究成果の発表。



東金子中学校 全教科

主題 エコでサステイナブルな研修体制づくりを通した「学びあい学習」の実践

学びあい学習が少しずつ定着してきた本校が、さらにレベルアップをするために、効率的で持続可能な研修の在り方を考え、実践しています。研修を通して私たち教師たちが主体的に学びあい、同僚性・心理的安全性が高まりつつあります。

効率的で持続可能な研修実践ミニ研修「テラノヤタ」



上藤沢中学校 全教科

主題 自分を磨き 仲間と伸びることができる学び合う学級の実現を目指して

研究を通して、教員が生徒理解をより深めながら、安心して学ぶことが出来る学級を実現し、落ち着いた環境の中で、互いに学び合い・高め合う生徒の育成を目指しています。

久武一郎・猪木左近・木曾びい



第41回全国少年少女空手道大会
フルコンタクト空手

男子小学3年の部 準優勝
新久小学校 3年 杉戸 奏太さん

第41回全国少年少女
レスリング選手権大会

男子小学3年28kg級 ベスト8
新久小学校 3年 杉戸 奏太さん



第4回イブラグランドアワードジャパン
2024ピアノ部門入賞

仏子小学校 6年 橋本 美海さん

All Japan cheerleading & Dance Championship

- 全国3位 藤沢北小学校 6年 吉澤 美莉さん
- 全国2位 藤沢北小学校 2年 吉澤 美音さん

高円宮杯JFA第36回全日本U-15
サッカー選手権大会

優勝 浦和レッズジュニアユース主将
U-15日本代表選出
上藤沢中学校 3年 岩崎 篤斗さん



埼玉県郷土を描く児童生徒美術展覧会

埼玉県知事賞

狭山小学校 1年 田中 光祐さん



全国中学校水泳競技大会

競泳女子 50m自由形 第5位
藤沢中学校 2年 藤原 淳さん

関東中学校陸上競技大会

走高跳女子 第5位
藤沢中学校 3年 小林 まりあさん

埼玉県硬筆中央展覧会

- さいたま市長賞
上藤沢中学校 2年 蛭原 美桜さん

●優良賞

東町中学校 3年 金岡 真輝さん
東町中学校 1年 高橋 楓さん



ダンスコンテスト全国大会決勝

「Soul in 8 FINAL」優勝

藤沢北小学校 6年 池亀 すみれさん

ジュニアオリンピック

競泳女子 50m自由形 銅メダル
藤沢中学校 2年 藤原 淳さん

わんぱく相撲 全国大会

- 第3位 4年男子の部
西武小学校 田中 彪凱さん

- 第9位 6年男子の部
西武小学校 笹原 吾守嘉さん

関東中学校相撲競技大会

個人戦 準優勝

黒須中学校 3年 小山 宙さん

新人体育大会埼玉県大会

- 男子バスケットボール 第7位

豊岡中学校 1・2年

男子バスケットボール部

- 競泳女子 100m背泳ぎ 第5位
豊岡中学校 1年 原田 結加さん

- 新体操 個人総合 第1位

ボール 第1位・フープ 第1位
藤沢中学校 2年 清水 志保さん

- 競泳女子 100mバタフライ 第5位
藤沢中学校 2年 大友 蓮さん

- 相撲 団体戦 優勝

黒須中学校
川島 宏太さん 佐藤 嘉斗さん

- 競泳男子 200m平泳ぎ 第3位
黒須中学校 1年 鈴木 悠斗さん



今後のさらなる活躍を期待しております。

学校総合体育大会埼玉県大会

- 柔道男子個人戦 -66kg級 第2位
向原中学校 2年 後藤 翔世さん

- 競泳男子 100m平泳ぎ 第1位

金子中学校 3年 野和田 庵さん

- 競泳男子 50m自由形 第5位

東金子中学校 3年 西坂 直記さん

中学生の「税についての作文」

埼玉県納税貯蓄組合総連合会優秀賞

藤沢中学校 3年 池田 莉々彩さん

全国中学生人権作文コンテスト

法務省人権擁護局長賞 金子中学校
3年 アリ・モハマド・ナセルさん

埼玉県大会

- 優秀賞 豊岡中学校 1年 リュベンソン 英真さん
- 奨励賞 西武中学校 1年 吉野 蒼唯さん