

令和2年度使用小学校用教科用図書の採択理由

種目	発行者名	主な採択理由
国語	光村図書	<ul style="list-style-type: none"> ○主体的・対話的で深い学びの追求に適している学習展開となっており、物語文・説明文ともに教材が充実している。 ○新学習指導要領で重要視されている、「学習の見通し」を持たせるページが分かりやすい。
書写	教育出版	<ul style="list-style-type: none"> ○大きさが丁度良く、手本として手元に置くことができる。 ○様々な場面を想定した、文章等の書き方が掲載されている。 ○学習のポイントや児童に意識させたい点が、大きく色分けして表示してある。
社会	東京書籍	<ul style="list-style-type: none"> ○問題解決的な学習の展開により、児童の主体的な学習を促す構成となっている。 ○1時間ごとに学習課題が設定されており、教科書内に自分の考えを書き込む欄があり、まとめやすい。 ○写真やイラストが各ページの上部や見開きに大きく掲載されており、社会的事象を詳しく観察したり活用したりできる。
地図	帝国書院	<ul style="list-style-type: none"> ○都道府県名が大きく表示されている。 ○地図の使い方や説明が詳しく掲載されている。 ○地名等にふりがながあり、3年生からの使用に配慮されている。
算数	東京書籍	<ul style="list-style-type: none"> ○教材が「主体的・対話的」な学習という視点から構成され、扱いやすい単元配列となっている。 ○「数直線の書き方」等、ノート指導の参考となるページがある。 ○鮮明な写真が数多く掲載され、見やすい。
理科	啓林館	<ul style="list-style-type: none"> ○情報量が多く、読み物教材や発展教材が充実している。 ○巻末にあるコーナーが、単元の導入や家庭学習で活用できる。 ○学習指導が「主体的・対話的で深い学び」の追求に適しており、扱いやすい単元の配置となっている。 ○実験器具等の使い方が詳しく示してある。
生活	東京書籍	<ul style="list-style-type: none"> ○教科書が大判になり写真やイラストにより、児童が見通しをもって学習ができる。 ○他教科とのつながりを考慮した編成になっている。 ○「やること」「気をつけること」という項目が分かりやすい。 ○写真の量・活動のポイントが分かりやすくなっている。 ○「ポケットずかん」が、野外観察の補助資料となる。

種目	発行者名	主な選定理由
音楽	教育芸術社	<ul style="list-style-type: none"> ○日本の音楽を尊重する態度を養うための教材の配慮が全学年を通して随所にされており、日本を象徴する写真と縦書きの歌詞により、日本語の美しさを教えることができる。 ○音の特徴を生かしたリズムアンサンブルなど、児童の活動が活発化する内容がある。 ○学習目標が大きく示されていることで、「何を学ぶか」「何ができるようになるか」などの、学習の見通しをもって取り組みやすい。
図画工作	開隆堂	<ul style="list-style-type: none"> ○参考作品の写真が鮮明である。 ○様々な用具や道具、技法の説明ページが、題材に応じて挿入されている。 ○使用する材料、学習のめあての表示が分かりやすい。 ○「表現と鑑賞」と「育てたい力」の二つの視点から、題材が系統的にバランスよく題材を配列されている。
家庭	開隆堂	<ul style="list-style-type: none"> ○写真やイラストが豊富で、調理過程や制作過程を児童に理解させやすい。 ○学習の流れが掲載されており、1時間の授業に適した構成になっている。 ○教科書のサイズが小さく使いやすい。 ○「考えよう」「調べよう」などのマークにより、児童が主体的に課題を発見し、お互いに学び合う場を設定できる。
保健	東京書籍	<ul style="list-style-type: none"> ○見通しを持ち、学習ができるよう構成され、主体的に課題解決学習に取り組むことができる。 ○導入と課題解決のページが見やすく、1時間ごとの学習の流れが明確になっている。 ○学習課題を、筋道立てて考え説明させる活動が多く取り入れられている。 ○写真資料や図表データ、イラスト、掛図など視覚的な資料の充実により、授業での活用がしやすい。
英語	東京書籍	<ul style="list-style-type: none"> ○教科書自体がワークブックのようで、書き込みやすい。 ○巻末教材が豊富である。 ○難易度と情報の量が適切であり、「聞く」「読む」「話す(やりとり)」「話す(発表)」の力の育成を目的とした学習過程の方向性が明確である。 ○学習指導要領で示された目標を具体化した「単元目標」が示されている。
道徳	東京書籍	<ul style="list-style-type: none"> ○全学年共通で価値項目が明示され、道徳的価値の方向付けを図ることができる。 ○挿絵から登場人物の心情等を想像しやすく、発達段階が考慮されている。 ○児童が自ら主体的に課題を発見し解決する資質や能力を培うことを重視し、児童自ら気づくことを大切にされた構成・展開にしている。