

# 小 学 校

## 目 次

| No. | 学 習              | No. | 生 活                   |
|-----|------------------|-----|-----------------------|
| 1   | よばれたら「はい」とおへんじ   | 2   | いろいろなあいさつ             |
| 3   | 学習道具の出し方・しまい方    | 4   | ろうか・かいだんの歩き方(全学年)     |
| 9   | 話の聞き方・並び方(全学年)   | 5   | くつのそろえ方・傘の置き方         |
| 10  | 学習のいろは           | 6   | 上履きのはき方               |
| 14  | えんぴつの持ち方         | 7   | トイレの使い方(2年生)          |
| 15  | ならびっこ            | 8   | そうじの仕方                |
| 19  | 防災頭巾の身につけ方       | 11  | 給食の準備・片づけ             |
| 20  | ふでばこの中身          | 12  | 着替え・片づけ               |
| 21  | 言葉遣い(全学年)        | 13  | プリントのしまい方(2年生)        |
| 22  | 発表の仕方・声の大きさ(全学年) | 16  | ゆうぐあそび                |
| 30  | 友達をつくろう①めいしこうかん  | 17  | 下校班の並び方               |
| 31  | ②いっしょにあそぼう       | 18  | 下校の歩き方・横断歩道の渡り方       |
| 32  | ③ごめんね            | 23  | ありがとう・ごめんなさい          |
| 33  | ④また今度ね           | 24  | 水道の使い方                |
| 34  | ⑤お助けマン           | 25  | ハンカチ ちり紙(鼻のかみかた) つめ   |
| 35  | みんなが集まる場所は、シーン   | 26  | ぞうきん ほうき ゴミ箱 バケツ①     |
|     |                  | 27  | ぞうきん ほうき ゴミ箱 バケツ②     |
|     |                  | 28  | いろいろな結び方(ひも、ふくろ、はちまき) |
|     |                  | 29  | 休み時間の過ごし方             |

□は、他学年でも指導できる内容



# 小 学 校

## チェックシート

| No. | 学 習              | 学習日 | No. | 生 活                   | 学習日 |
|-----|------------------|-----|-----|-----------------------|-----|
| 1   | よばれたら「はい」とおへんじ   |     | 2   | いろいろなあいさつ             |     |
| 3   | 学習道具の出し方・しまい方    |     | 4   | ろうか・かいだんの歩き方(全学年)     |     |
| 9   | 話の聞き方・並び方(全学年)   |     | 5   | くつのそろえ方・傘の置き方         |     |
| 10  | 学習のいろは           |     | 6   | 上履きのはき方               |     |
| 14  | えんぴつの持ち方         |     | 7   | トイレの使い方(2年生)          |     |
| 15  | ならびっこ            |     | 8   | そうじの仕方                |     |
| 19  | 防災頭巾の身につけ方       |     | 11  | 給食の準備・片づけ             |     |
| 20  | ふでばこの中身          |     | 12  | 着替え・片づけ               |     |
| 21  | 言葉遣い(全学年)        |     | 13  | プリントのしまい方(2年生)        |     |
| 22  | 発表の仕方・声の大きさ(全学年) |     | 16  | ゆうぐあそび                |     |
| 30  | 友達をつくろう①めいしこうかん  |     | 17  | 下校班の並び方               |     |
| 31  | ②いっしょにあそぼう       |     | 18  | 下校の歩き方・横断歩道の渡り方       |     |
| 32  | ③ごめんね            |     | 23  | ありがとう・ごめんなさい          |     |
| 33  | ④また今度は           |     | 24  | 水道の使い方                |     |
| 34  | ⑤お助けマン           |     | 25  | ハンカチ ちり紙(鼻のかみかた) つめ   |     |
| 35  | みんなが集まる場所は、シーン   |     | 26  | ぞうきん ほうき ゴミ箱 バケツ①     |     |
|     |                  |     | 27  | ぞうきん ほうき ゴミ箱 バケツ②     |     |
|     |                  |     | 28  | いろいろな結び方(ひも、ふくろ、はちまき) |     |
|     |                  |     | 29  | 休み時間の過ごし方             |     |

□は、他学年でも指導できる内容

コピーして、お使いください。





～ 健康観察の返事・日常生活・学習時に ～

1 目標 ○ 自分の名前を呼ばれたら、元気よく明るく返事をする。

2 展開

| 学習活動                                 | 留意点等                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 名前を呼ばれたら、元気よく「はい」と答える。             | ○日常的に自分の名前を呼ばれたら、「はい」と答える事を知らせる。<br>・「はい」と声に出して何回か練習する。                                                                                                                                                                                                            |
| (1) 自分の名前を呼ばれた場合                     | ○質問されて分かったときに、手を挙げて「ハイ」と答える。<br>・手は自分の耳の横にまっすぐに挙げ、手のひらは正面に向ける。<br>左手・右手のどちらかになるが、学校の実態による。                                                                                                                                                                         |
| (2) 授業中の挙手                           | ・「はい」は1回にするというようなルールを作っておくとよい。<br>・起立して答えるが、椅子を静かに後ろにひき、椅子を机の中に入れないでそのまま答える(これも学校の実態による)。<br>・見本を示したり、拡大図等を利用したりする。                                                                                                                                                |
| (3) 朝の健康観察                           | ○朝の健康観察時に、自分の名前を呼ばれたら、手を挙げたまま「はい、元気です」等言わせる。<br>・「はい」は手を挙げたまま、で、「元気です」は手を下ろしてという場合もあるが、この場合、時間短縮を考えている。これも学校の実態に応じて行わせたい。                                                                                                                                          |
| 2 自己紹介をしながら「はい」を入れたゲームをする<br>○ゲームの方法 | ○ゲームの説明をする。<br>☆10 分間内に、できるだけ多くの友だちと握手をする。<br>☆方法 A・Bのセリフを板書または、提示する。<br>①自由に歩き友だちを見つける。<br>②じゃんけんをし、勝った人から、<br>A「私の名前は～です」「〇〇が好きです」「よろしくお願いします」<br>B「私の名前は～です」「〇〇が好きです」「よろしくお願いします」<br>③AがBに「～さん」と言い、Bが「はい」と答え、BがAに「～さん」と言い、Aが「はい」と答える。<br>④二人で握手をし、次の相手を求めて歩き出す。 |
| ○ゲーム                                 | ○例をもう一度示す。(実際にやってみせる)<br><br>○ルールに従ってゲームを行わせるが、相手が見つからない子やルールが分からないチームには声かけをする。<br>*音楽があると効果的である。<br><br>○時間配分は各実態に応ずる。                                                                                                                                            |
| 3 まとめ                                | ○もう一度(1) (2) (3)の例をやり、まとめとする。実際の場で生かせるようにしたい。                                                                                                                                                                                                                      |

\* 文字囲みは、UDの視点にあたる部分

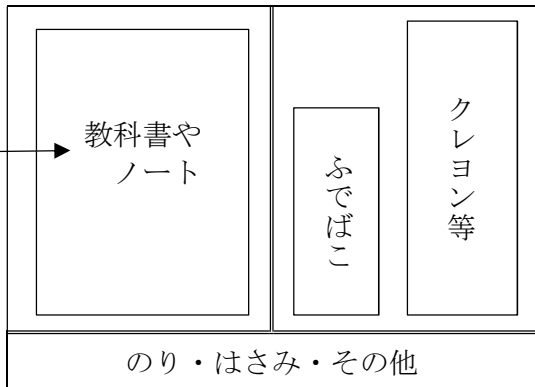
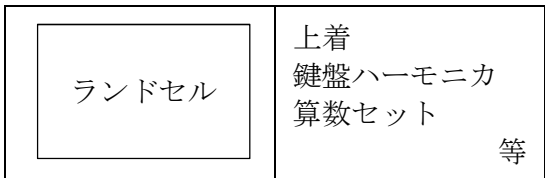
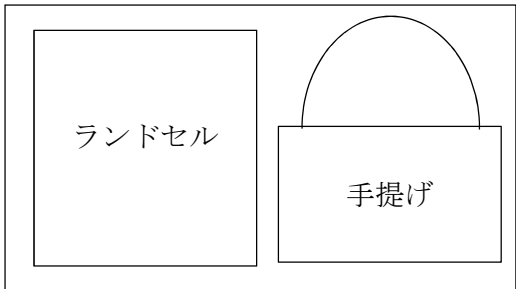
1 目標 ○ 朝や帰りのあいさつのしかたを身に付ける。

2 展開

| 学習活動                         | 留意点等                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 朝のあいさつの仕方を知る。              | <p>○朝起きてから、学校に来るまでにも様々な人たちとあいさつを交わすが、そのあいさつの仕方をふり返る。</p> <p>①友だちと おはよう・・・おはよう<br/>         ②上級生と おはよう・・・おはようございます<br/>         ③近所の人と おはよう・・・おはようございます<br/>         ④先生と おはよう・・・おはようございます</p> <p>○あいさつと礼の仕方は色々あると思われるが、基本的に「おはようございます。」と言ってから「礼」にしたい。</p> <p>○①子どもと子どものあいさつ・礼の仕方<br/>         ②子どもと先生のあいさつ・礼の仕方</p> <p>○(日直) おはようございます。<br/>         (全員) おはようございます。<br/>         実際に何回かやってみる。</p> <p>○(日直) さようなら。<br/>         (全員) さようなら<br/>         実際に何回かやってみる。</p> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>各学校、各学級の実態があるので、細かいところまでは示さないが、きちんとやり方を指導す</p> </div> |
| 2 帰りのあいさつの仕方を知る。             | <p>○学校から帰るときのあいさつを交わすが、そのあいさつの仕方をふり返る。</p> <p>①友だちと さようなら<br/>         ②上級生と さようなら<br/>         ③近所の人と さようなら<br/>         ④先生と さようなら</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 3 その他のあいさつを知る<br>・実際にあいさつをする | <p>○普段の生活のなかから考えさせる。<br/>         こんにちは。こんばんは。おじやまします。(ごめん下さい。)<br/>         失礼します。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 4 元気なあいさつの仕方を知る。             | <p>○となり同士でそれぞれあいさつを交わしてみる。あいさつをするとどんな気持ちになるかを考える。<br/>         ＊うれしい。きもちいい。もっと話したくなる。</p> <p>○どんなあいさつをすると気持ちよいかを考える。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・大きな声で</li> <li>・あいさつする人の顔を見て</li> <li>・軽く礼をする</li> <li>・おまけに笑顔</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 5 上記のことを意識してあいさつの練習をする。      | <p>○まずは「こんにちは」で練習する。</p> <p>先生と<br/>         隣の友だちと<br/>         後ろの友だちと<br/>         周りの友だちと</p> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>・大きな声で</li> <li>・あいさつする人の顔を見て</li> <li>・軽く礼をする</li> <li>・おまけに笑顔</li> </ul> </div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

- 1 目標 ○ 学習道具や用具をランドセルから机の中に、机の中からランドセルの中への出し入れ等について学び、練習する。

2 展開

| 学習活動                                                        | 留意点等                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1 ランドセルの中から学習道具を机やロッカーの中に出す。</p> <p>(1) 学習用具を引き出しの中へ</p> | <p>○どのように入れるとよいかを示してあげることが大切である。例として挙げてみる。</p> <p style="text-align: center;">＜机の中の例＞ 図を黒板に示す</p>  <p>1 校時から順に重ねておく。終わった教科は、一番下へ。次の教科を出す。</p> <p>教科書やノート</p> <p>ふでばこ</p> <p>クレヨン等</p> <p>のり・はさみ・その他</p> <p>○ロッカーの中へランドセルをしまうが、同時にロッカーの使い方も指導したい。各学校の実態により、ロッカーの形や大きさが異なるため、各学校での工夫が必要である。ここでは1つの例を示す。</p>  <p>ランドセル</p> <p>上着<br/>鍵盤ハーモニカ<br/>算数セット<br/>等</p> |
| <p>(2) 引き出しからランドセルの中へ</p>                                   | <p>○教科書・ノート類は上下をそろえて入れます。</p> <p>○筆記用具はふでばこの中に入れます。</p> <p>○前部分には連絡帳やお手紙類を入れます。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p>2 机の上にカバン類を置く</p>                                        | <p style="text-align: center;">＜机の上の例＞ 図を黒板に示す</p>  <p>ランドセル</p> <p>手提げ</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p>3 まとめ</p>                                                | <p>○自分でできるようになるまで、教師の声かけが必要である。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

# ろうか・かいだんの歩き方

～ 安全な日常生活のために ～

- 1 目標 ○ 廊下や階段では右側を歩き、安全で安心な学校生活を送る。  
○ ルールを守る。

## 2 展開

| 学習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 留意点等                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 進行方向に向かって右側を歩く。                                                                                                                                                                                                                                                                    | ○廊下や階段は静かに歩く。公共の場なので、同時にしゃべらないことも注意したい。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <div> <ul style="list-style-type: none"> <li>・よそ見をせずにまっすぐに</li> <li>・友だちと話しながら横並びにならない</li> <li>・大声を出して歩かない</li> <li>・階段の手すりを滑って降りない</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>・走って降りたり上ったりしない</li> <li>・一段抜かしをしない</li> <li>・途中から飛び降りない</li> <li>・前の人を押さない</li> </ul> </div> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2 実際に廊下を4人組などで歩く。                                                                                                                                                                                                                                                                    | ○歩かせるチームと、それを見ているチームに分かれ、それぞれに感想を言わせる。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| * <b>はさみ</b> 歩きの実践<br>しわが<br>らが<br>ない                                                                                                                                                                                                                                                | ○普段の休み時間の歩き方なども参考にビデオで見させてもよい。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 3 階段を安全に使う。                                                                                                                                                                                                                                                                          | ○静かに歩かせるには、教室を出るときがポイント。ドアのところで止まって安全確認することやドアをきちんと閉めてからなど、一度止まることを入れるとよい。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 4 廊下や階段での歩き方のまとめ                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>○実際に右側を静かに歩かせる。</p> <p>【上る】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・一段一段を良く見る</li> <li>・一段抜かしをしない</li> </ul> <p>【降りる】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・一段抜かしをしない</li> <li>・途中から飛び降りない</li> <li>・階段の手すりを滑って降りない</li> <li>・前の人を押さない</li> </ul> <p>○途中の踊り場で遊ばない。</p> <p>○遠回りでも右側を歩く。</p> <p>○大勢の人が行き来するので、遊んだり大声を出したりしないようにする。</p> <p>○走ると狭い場所なので、ぶつかったらけがをすることを理解させる。</p> |

メモ

## くつのそろえ方・傘の置き方

～ 身に付けたい事項・役に立つ事項 ～

- 1 目標 ○自分の靴箱にかかとをそろえてくつを置く。  
○他の傘にぶつからずに取り出しやすいよう、傘は巻いてとめるようにする。

## 2 展開

| 学習活動                                                   | 留意点等                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 靴箱のくつのそろえ方を知る。<br>(1) くつを履いて校庭で少し遊ぶ。<br>(2) 合図で校舎に入る | <p>○自分の靴箱の中に自分のくつを入れるが、ただ入れるのではなく、縁のラインを目安にかかとを揃える。</p> <p>○自分たちの靴箱へ行き、くつの様子を見る。正しく入れる。この際くつを履いて自由に校庭で遊ばせてからくつを入れさせた方が、一連の流れとして指導できる。くつのはきかたにも気を付けさせたい。</p> <p>【くつのはき方】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・立ってくつを履く(中には座ってはく子どももいるが、後ろの子どもの迷惑になるので、立ってくつを履くように指導する)。</li> <li>・かかとまでしっかりくつに入れる(かかとをつぶしたままはかない)。</li> </ul> <p>【くつの脱ぎ方】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・昇降口では、前向きにくつを脱ぎ、片方の手で両方のくつの内側同士を挟んで持つ。</li> </ul> <p>【靴箱の入れ方】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・つま先を奥に向けて入れる。</li> <li>・かかとは靴箱の縁に合わせると、見やすく取り出しやすい。</li> </ul> <p>○雨が降っている日にもう一度指導することが大切である。<br/>○ここでは先生がお手本を示す、代表の子どもが真似る程度にとどめておく。<br/>○あるいは人数分の傘が用意できるようなら、全員で置き方を体験させたい。</p> |
| 2 傘の置き方を知る。<br>・傘の置き方と留め方                              | <p>【傘の置き方】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・傘をくるっと巻いて、ボタンやマジックテープで止める。</li> <li>・決められた場所に立てる。</li> <li>・レインコートは、水を切って決められた場所に置く(傘立てには置かない)。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 3 まとめ                                                  | ○雨の日は持ち物が多くなるため、整理整頓に気を付けるようにさせたい。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

## 上履きのはき方

～ 基本的な生活習慣・やくそくごと ～

1 目標 ○ 上履きを安全にはき、学校生活を安全に送ることができる。

2 展開

| 学習活動                                                                                                  | 留意点等                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 自分の上履きを見てどんな履き方をしているかをふり返る。                                                                         | ○上履きを履いていることに気付かせ、どうして履く必要があるのか、またどんな履き方がふさわしいのかを考える。<br>【目的】<br>・足をきずつける床の物から足の安全を守るため。<br>・汚れから足を守る。<br>【履き方】<br>・かかとまでくつの中に入っている。<br>・右と左を間違えずに正しく履けている。<br>・足を安定させるゴムの部分がきちんと収まっている。                                                                 |
| 2 きちんとした履き方を学ぶ。<br>①くつを床に置く。<br>②足を片方ずつ入れる。<br>③かかとのつまみを引っ張る。                                         | ＜その場で練習＞<br>①静かに右左をそろえて床にくつを置く。<br>②ゆっくりと片方の足から入れる。<br>③両方足が入ったら、つま先で足をとんとんとして、入れる。<br>(④最後に、かかとのつまみを引っ張って、形を整える。)<br>○一旦、気分転換を図るために、外で自由に遊ばせる。【5～10分】                                                                                                   |
| 3 靴箱に行き、下足から、上履きに履き替える練習をする。<br>①下足を脱ぐ。<br>②下足を持つ。<br>③靴箱に入れる。<br>④上履きを持ち、静かに床に置く。<br>⑤練習したように上履きを履く。 | *靴箱周辺が混み合う場合には、順番に靴箱に入らせるか、上履きを履くときは廊下まで上履きを持ってきて履くなどの工夫をする。<br>①前を向いてくつを脱ぐ。<br>②後ろを向いてくつを持つ。<br>③かかとをそろえる。<br>④床に上履きを置く。<br>⑤かかとのつまみを引っ張る。<br><div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin: 10px 0;">上手に引っ張れない児童には、かかとのひもを縫い付けるとよい。</div> |
| 4 上履きを袋に入れて持って帰る練習をする。                                                                                | ○上履きを脱いで、上履き入れに入れることも一連の流れの中で行いたい<br>①上履きを脱いだら靴の底を合わせる。<br>②つま先(かかと)を袋の底に向かって入れる。                                                                                                                                                                        |

メモ

1 目標 ○ トイレに行くとき、行き方、トイレの使い方について学ぶ。

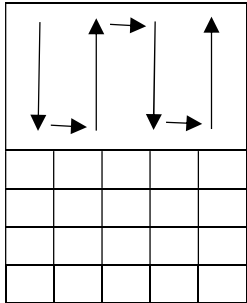
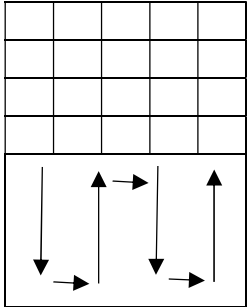
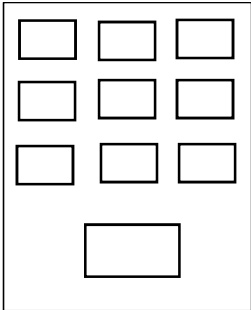
2 展開

| 学習活動                 | 留意点等                                                                                                                                    |
|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 授業中にトイレに行く場合について知る | ○基本的にトイレは休み時間に済ませておくが、どうしても授業中に行きたくなった場合の行き方について触れる。                                                                                    |
| (1) トイレに行くとき         | 【授業中にトイレに行きたくなった場合】<br>・黙って立って、担任の先生のそばに行く。<br>・小さな声で「トイレに行ってもいいですか」と言う。<br>・先生の指示に従ってトイレに行く。                                           |
| (2) トイレの行き方          | 【トイレの行き方】<br>・先生の許可が出たら、静かに後ろのドアから出てトイレに行く。<br>・用を済ませたら、静かにドアから入り自分の席に戻る。                                                               |
| (3) 見本を見る。           | ○代表の子どもにやってもらう。あるいは隣同士で先生役・子ども役となり、やらせてもよい。                                                                                             |
| 2 トイレの使い方を知る。        | ○今までの建物の違いからトイレに行くことにとまどう子どももいる事が考えられる。男子・女子のトイレに連れて行き、注意点を伝える。                                                                         |
| (1) 上履きから履き替える。      | ＜男子＞<br>・便器の前の方に構える<br>・小便を便器の外にこぼさないようにする<br>・用を足したら、ボタン(レバー)を押して水を流す                                                                  |
| (2) 使用する便器に行く。       | ＜女子＞<br>・便器の前の方に構える。<br>・ペーパーは2～3巻き程度に切り無駄に使わない                                                                                         |
| (3) 用を足す。            | ・用を足したら、ボタン(レバー)を押して水を流す                                                                                                                |
| (4) 手を洗う。            | ○必ず手を洗うことを伝える。この後ポケットにあるハンカチ等で手を拭かせ、またハンカチ等をポケットにしまうことが一連の動作として大切である。                                                                   |
|                      | ○絵図等で説明                                                                                                                                 |
|                      | ○ここでも数人の子どもに、実際にやらせたい。                                                                                                                  |
| 3 まとめ                | ○ポイントとして次のことが考えられる。<br>・先生から促されなくても自分から行くこと。<br>・休み時間に済ませておくこと。<br>・1日の中である程度、自分で「いつ行くのか」を決めておくこと。<br>(例：2時間目休み、お昼休み、帰りの会の前等)<br>・手を洗う。 |

メモ

1 目標 ○ 自分たちが使う部屋や場所をきれいにそうじできるようにする。

2 展開

| 学習活動                                                                                                                                                                                                         | 留意点等                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1 掃除用具の名前と使い方を知る。</p> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>ほうきではく<br/>ちりとりでごみをとる<br/>ぞうきんで拭く<br/>バケツでゆすぐ<br/>手順を示す</p> </div> <p>2 教室掃除の仕方を知る。<br/>＜例＞4分の1ずつ掃除の方法</p> | <p>○子どもの人数分の用具をなるべく多く用意したい。</p> <p>＜ほうきではく＞</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ほうきは両手で持たせる。右利きの子は右手が下になるように持ち、右から左に手を動かす。</li> <li>・ほうきの向きがあるので注意(穂先が斜めになっているので、短い穂先が自分の体にくるように持つ)。</li> <li>・なでるようにまっすぐにはく。</li> <li>・ぱっ ぱっと勢いよくはかない。</li> <li>・最後までほうきの穂先は床に着けておくようにはかせるとよい。</li> </ul> <p>＜ちりとりでごみをとる＞</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・床に押しつけるようにしておく。</li> <li>・ほうきでゴミを乗せる。</li> <li>・落とさないように静かにゴミ箱に捨てる。</li> </ul> <p>＜ぞうきんで拭く＞</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・床はぞうきんを水にぬらさないで両手をあてて前に進んでふく(①1マスを10回、②前にスーと進ませるなどの約束をしておく)。</li> <li>・ある程度拭いたら、ゴミ箱に行ってぞうきんについたゴミをはたいて落とす</li> <li>・机の上や棚の上などは水ぶきをする。</li> <li>・バケツの中にぞうきんを入れて、固く絞る。汚れたら、両手でぞうきんを持って洗う。</li> </ul> <p>＜バケツでゆすぐ＞</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・バケツに水を入れておき、ぬれぞうきんを洗うようにしておく。</li> <li>・こちらは実際にやりながらの指導になるが、その前に簡単に説明をしておく</li> </ul> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 20px;"> <div style="text-align: center;">  <p>*二人一組で机を運ぶ。床をずらないようにさせる。</p> <p>*から拭きの前半が終わったら、ゴミ箱で埃をはたく。</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>*机が元のようにになったら、水拭きで机の上を拭く。</p> <p>*用具は元の場所に戻し、手を洗う。</p> </div> <div style="text-align: center;">  </div> </div> <div style="margin-top: 20px;"> <p>①2人で1つの机を持ち、黒板の方に運ぶ。2回運ぶ。</p> <p>②自分の椅子を同じように運ぶ。</p> <p>③掃いたり拭いたりが終わったら、反対側に机と椅子を運ぶ。</p> <p>④同じように終わったら、机を元のように整える。</p> </div> |



1 目標 ○ 人の集まる場所では静かにし、話をしっかり聞くことができる。

2 展開

| 学習活動                                   | 留意点等                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 学年で集まったときや学校全体で集まったとき、どうすることが大切か考える。 | <p>○この時期の1年生は、何のためにここに集まっているのかをなかなか理解できないと思う。</p> <p>○集まるときは、お話を聞くことが前提にあることを理解させたい。</p> <p>○そのためには、一人一人がおしゃべりをしていたのでは、話が伝わらないので、自分の口を結ぶことが、一番大切であることを体験させたい。</p>                                                                                         |
| 2 擬似体験を通して、どちらが適しているか理解する<br>(1)体験①    | <p>○みんなで二通りの方法をやってみる。</p> <p>＜擬似体験の内容＞</p> <p><b>①話したまま体育館に入る。</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・体育館(集まる場所)に入るとき、自由に話しながらに入る。</li> <li>・集まってからも、周りの人と好き勝手に話す。</li> <li>・先生が「静かにしなさい」と言って、列の乱れも直してから何とか静かにさせて話し出す(話し出すまでに時間がかかる)。</li> </ul> |
| (2)体験②                                 | <p><b>②静かに体育館に入る。</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・体育館(集まる場所)に入るとき、静かに入る。</li> <li>・集まってからも、周りの人と話さないで黙って待つ。</li> <li>・先生が前に立つと、一斉に顔を上げて、話し出す(話し出すまでに時間がかからない)。</li> </ul>                                                                 |
| (3)まとめ                                 |                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 3 並び方について学ぶ。                           | <p>○集まるときは、いくつかの並び方を紹介する。</p> <p>①男女別々に背の高さ順で1列(実際は2列)</p> <p>②男女別々に背の高さ順で2列(実際は4列)</p> <p>○初めは自分の前後の友だちを確認し、次に前(後ろ)から何番目かを確認させる</p> <p>○自由に遊ばせ、その後クラス毎に2列(4列)に並ばせる練習をさせる。</p> <p>*このほかに体育時に、①②を更に練習したり、横並びやそのほかの並び方を学ばせたい。</p>                           |
| 4 話の聞き方を学ぶ。                            | <p>○前の人の頭で、実際に話している人の顔が見えない場合があるが、そのまま静かに聞くように伝える。</p> <p>(耳で聞く、目で聞く、心で聞く)</p> <p>○休めの姿勢で聞く方法も指導したい。</p>                                                                                                                                                  |

ハンドサインの利用

メモ

- 1 目標 ○ 机の上の用具のそろえ方・立ち方・椅子の座り方の基本形を身に付ける。  
2 展開

| 学習活動                                                                                                                                                 | 留意点等                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1 机の上の学習用具の置き方を学ぶ。</p> <p>(1) 順番に引き出しから出す。</p> <p>(2) 順番に引き出しの中にしまう。</p> <p>2 机と椅子との関係や椅子の座り方について知る。</p> <p>3 手を挙げて、指名されたら立つことを知り、その方法を身に付ける。</p> | <p>○ここでは参考例を挙げる。各学校によって、基本形をつくっておくと子どもに定着し、戸惑いなくできるのでよい。</p> <div data-bbox="491 524 1461 913"> <p>鉛筆だけでもよい</p> <p>1年生はその都度机の上に出すもの、置くところを指示しないとごちゃごちゃになってしまうので、細かく指示したい。</p> <p>この場合は、本とノートを左右においたが、上下でもよい。<br/>*しまい方についてはNo. 3を参照してください。</p> </div> <p>○椅子の座り方は、</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>①椅子の4本の足が床にきちんと着いていること。</li> <li>②自分の足も床に着いていること。</li> <li>③椅子の奥の方までおしりを持っていき、背もたれに沿って腰骨をたて、背筋を伸ばす。</li> </ol> <p>○机と椅子の関係</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・机と自分の体の距離は、握り拳を縦にして、1つ入るくらい空ける。</li> </ul> <p>○実際にやってみさせ、教師は確認する。</p> <p>○いろいろな方法が考えられると思う。学校の決まりとして1年生の時から教えておきたい。</p> <p>&lt;例&gt;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>①椅子を引き、そのまま立って発言</li> <li>②椅子を机の中に入れて、その場に立って発言</li> <li>③椅子を机の中に入れて、机の横に立って発言</li> </ol> |

メモ

## 給食の準備・片付け

～ 給食のマナーを身に付ける ～

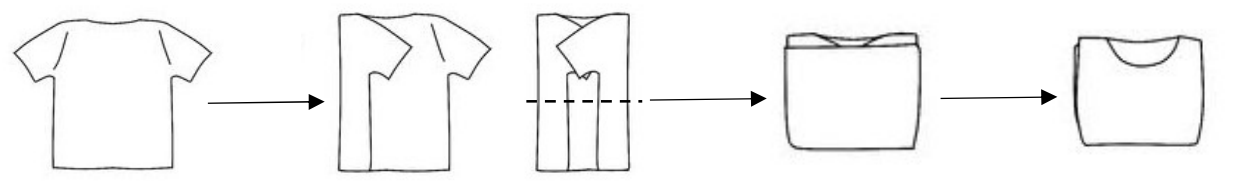
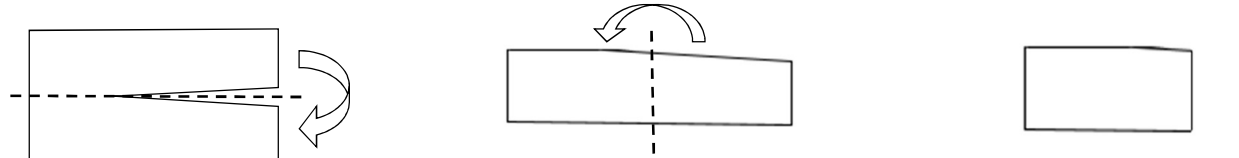
1 目標 ○ マナーを守り、時間内に楽しく食べるようにする。

2 展開

| 学習活動                                                    | 留意点等                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 給食の時間について知る。<br><br>・準備＝15 分<br>・食事＝20 分<br>・片付け＝10 分 | ○45 分間で「準備」、「食事」、「片付け」を確認することを確認する。<br>◎給食の班、準備や役割、片付け等、初めは教えたり決めたりすることがたくさんある。学年会等で話し合い、給食に関するルールをまとめておくといい。また、学校によって決められた方法がある場合は、それに従って行う<br>時計に印をつける                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2 準備について知る。                                             | ○準備<br>①4～5 人の班をつくる。<br>②手を石けんで洗う。→ ＊洗い方の指導<br>③支度をする(マスク、エプロン、帽子等)。<br>④当番以外の子は班で座って待つ。                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 3 配膳について知る                                              | ○配膳<br>①当番の子は、そのやり方を 6 年生と一緒に教えてもらいながら行う。<br>②先生の給食はクラスの決まりに従って配る。<br>③日直は班を順番に呼び、自分の給食を取りに来てもらう。<br>④当番分の給食はクラスの約束に従って配る。<br>⑤日直の給食はその班の子が配っておく。                                                                                                                                                                                                                                        |
| 4 給食をいただく。<br>(1)挨拶<br>(2)楽しく食事<br>5 片付けを知る。            | ○食事<br>□挨拶の例<br>「給食は全部そろっていますか」「給食当番さんご苦労様でした」「いただきます」<br>＊簡単に献立を紹介しても良い<br>□マナーの例<br>・大声を上げない。<br>・種類ずつ食べないで△に食べる。<br>・しゃべりすぎない。<br>・箸やスプーンで食器をたたかない。<br>・みんなが食べ終わるまで立ち歩かない。<br>・嫌いな物でも少しずつ食べる。<br>(・おかわりは学級のルールを守る。)<br><br>○片付け<br>□挨拶の例<br>「ごちそうさまでした」<br>「○班から片付けて下さい」<br>・当番は元の場所へ食器類を返す。<br>・他の人はゴミ拾いと着替え、或いは清掃の準備。<br>＊各学校の実態で行う。<br>あいさつカードの利用<br>給食着の着替えは、食べ終わった人からでも、一斉にでもよい。 |

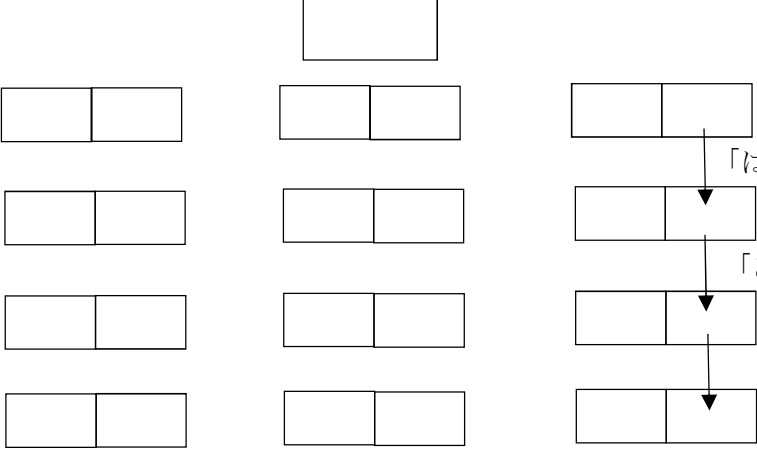
1 目標 ○ 着替えて片付け、整理することができる。

2 展開

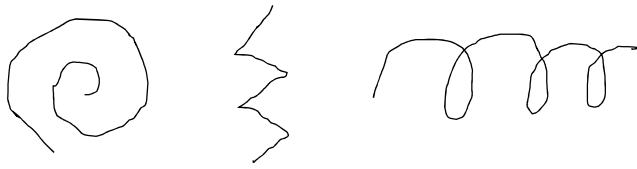
| 学習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 留意点等                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1 着替えについて確認する。</p> <p>(1)脱いだものをたたむ。</p>  <p>シャツを広げる      そでを内側に入れる      縦に半分にする      ひっくり返す</p>  <p>ズボン、スカートを広げる      半分に折る      横半分にする</p> | <p>○幼稚園、保育所等で行ってきているが、ここでもう一度全員で確認させたい。たたみ方よりはむしろ手順を確認したい。</p> <p>○着替える場面としては、保健関係の検査時、体育、給食、水泳、掃除等が考えられる。</p> <p>○実際に着替えが必要なときに一斉に行う。</p>                                                                                                                                      |
| <p>(2)たたんだら、しまう。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>○たたんだものは上に重ねていく。</p> <p>○たたんだ衣服は椅子の上、机の上、〇〇袋に入れる等決める。戻ってきてまたすぐに着替える場合は、～の上の方が手際よくいく。</p>                                                                                                                                                                                     |
| <p>2 反対の場合も行う(脱いだものを着る)。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>○1 と同じ事を行うが、最後は袋または、バッグなどにしまわせる。</p>                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p>3 時間を意識しながら着替えをする。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>○ある程度着替えがスムーズにできるようになったら、時間を意識して行えるよう指導する。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin-top: 10px;"> <p>&lt;着替えながらしないこと&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・おしゃべりに夢中になる</li> <li>・脱いだ衣服をばらまく</li> <li>・脱いで解放感いっぱいになり、はしゃぐ など</li> </ul> </div> |
| <p>4 他のものと区別できるように記名を確認する。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

1 目標 ○ 自分に配られたプリント類を早く、きちんとしてしまうことができる。

2 展開

| 学習活動                               | 留意点等                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 お手紙類を全員に素早く確実に配るようになるにはどうするか考える。 | ○いろいろな方法があると思われるが、ここでは列の一番前に座っている子どもに列の人数分を渡し、後ろへ回していく方法を考える。                                                                                                                         |
| (1) 自分のものを1枚取り、残りを後ろの人に渡す。         |  <p>「はい、どうぞ」</p> <p>「ありがとう」</p>                                                                     |
| (2) 言葉を交わす。                        | ○前の人は後ろの人へ「はい、どうぞ」<br>後ろの人は前の人に「ありがとう」と言って、プリントを渡して後ろまで回す。                                                                                                                            |
| 2 手紙(プリント類)をきれいに折る。                | ○プリントは両手で持って、体を外側にひねって後ろ向きになる。<br>○一番後ろの人はプリントが届いたら「届きました」と手を挙げる。<br>○紙を折ることはすでに経験があると思われるが、もう一度確認したい。<br>＜ポイント＞<br>・角をそろえて半分に折る。<br>・更に角をそろえて折る。                                     |
| 3 連絡帳入れに手紙(プリント類)を入れる。             | ○複数枚ある場合は、1枚ずつ折らせたほうがきれいにおれるが、時間を要する。慣れてきたら、2～3枚そろえて、重ねて折ることもさせたい。                                                                                                                    |
| 4 お隣同士で確認する。                       | ○折ったら、連絡帳入れに入れたい。入れることも手先の器用さを必要とするので、早い、遅いの差が出てくるが、これらもある程度時間を気にしながら作業をさせたい。<br>○教科書と一緒に重ねてしまわないようにする。おうちの人にも連絡帳が入っている所を覚えておき、毎日点検してもらう。<br>*紙を折ったりすることが面倒になり机の奥に行ってしまうないように気をつけさせる。 |

- 1 目標 ○ 鉛筆やお箸を正しく持って、使いやすくできる。  
 2 展開

| 学習活動                                                                | 留意点等                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 鉛筆の持ち方を知る                                                         | ○すでに間違った鉛筆の持ち方に慣れてしまっている子どもがいると思われる。もう一度、1年生のスタート時点で正しい持ち方を確認する。<br>*お箸の持ち方は、時間的余裕があったら扱う。                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2 鉛筆を持つ。<br><br>点検<br>・親指と人差し指はくっつかない。<br>・鉛筆は斜めに傾け、親指と人差し指の間を枕にする。 | ○いろいろな教え方(方法)が考えられる。一例を示す。<br><br>A<br>①鉛筆の削ってある方を自分に向けて机の上に置く。<br>②削ってある少し上を親指と人差し指でつまむ。<br>③そのとき、中指を自然に鉛筆の上にのせる。<br>④鉛筆を手の甲に倒す。<br>⑤そのまま手を机に置く。<br><br>B右利きの場合<br>①鉛筆を上を左手で持つ。<br>②右手は親指と人差し指でチョキの形を作る。<br>③親指と人差し指の頭同士でパクパクさせて、左手の鉛筆をぱくんとつまませる。<br>④右手でつまめたら、最後に中指をはじくように鉛筆にあてる。<br><br>○以下の持ち方に注意する。<br>①人差し指と中指をそろえて持つ。<br>②親指を人差し指の上に持つ。<br>③全ての指でつまむように持つ。<br>④鉛筆を立てて持つ。 |
| 3 線を書いて鉛筆の持ち方になれる。                                                  | ○正しい持ち方ができたら、自由に線を書かせる。<br><br>                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 4 お箸の持ち方に挑戦する。                                                      | ○鉛筆を2本使い、お箸に見立てる。<br>○1本の鉛筆を持ち、もう一本を人差し指と親指の輪に下から鉛筆を入れ、中指の下に来るように(枕にして)バランスを取る。<br>○何回か、練習すると感覚を覚える。                                                                                                                                                                                                                                                                            |

メモ

1 目標 ○ いろいろな集合の仕方や並び方を知ることができる。

2 展開

| 学習活動                                                                                                                                                                                                                                                                | 留意点等                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1 どんなときに並んでいるかを考える</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・朝会</li> <li>・教室から帰る時</li> <li>・体育の時</li> <li>・下校班</li> <li>・健康診断(名前順)</li> <li>・その他</li> </ul> <p>2 1で上がった並び方を実際にやって覚える。</p> <p>※①～④まで紹介してあるが、実際はこの中からいくつか選んで指導する。一度では子どもが混乱するので、何回かに分けて指導する。</p> | <p>○目的に応じいろいろな並び方で集合することがあることを理解させる。<br/>○1年生なので初歩的で、活用できるものを扱う。</p> <p>○広い場所でもよいが、教室でもよい。実際にその場に行って行くと、全体的に体で受け止められる。</p> <p>①朝会</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"> <p>台</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"> <p>女○</p> <p>小</p> <p>↓</p> <p>大</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>●男</p> <p>背の順</p> </div> </div> </div> <div style="text-align: center;"> <p>②健康診断(名前順)</p> <p>&lt;まえ&gt;</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"> <p>女○</p> <p>小</p> <p>↓</p> <p>大</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>●男</p> <p>背の順</p> </div> </div> </div> </div> <p>～練習～</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・初めに自分の前後の子どもの顔を覚える。</li> <li>・前から(後ろから)何番目かを知るために、前から番号を言う。</li> <li>・そこまでを丁寧にし、できたら2～3分自由に散歩させ、笛の合図で元通りに並ばせる。</li> </ul> <p>③体育時</p> <p style="text-align: center;">大 &lt;先生&gt; 小</p> <div style="display: flex; justify-content: center; gap: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">● 9 7 5 3 1 ●</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">● 10 8 6 4 2 ●</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">○ 9 7 5 3 1 ○</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">○ 10 8 6 4 2 ○</div> </div> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>一度4列に並ばせてから横向きにさせ、自分の場所を覚えさせてもよい。</p> </div> <p>④下校班(実際に並ぶところに行く)</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">△<br/><div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 50px; margin: 5px;"></div></div> <div style="text-align: center;">□<br/><div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 50px; margin: 5px;"></div></div> <div style="text-align: center;">○<br/><div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 50px; margin: 5px;"></div></div> <div style="text-align: center;">☆<br/><div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 50px; margin: 5px;"></div></div> </div> <p style="text-align: right;">班長を決め、揃ったら座らせるように決めておく。</p> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin-top: 10px; text-align: center;"> <p>下校班名を示す</p> </div> |

- 1 目標 ○ 校庭にある遊具の安全な使い方について知り、順番を守って使うことができる。  
 2 展開

| 学習活動                                                        | 留意点等                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 校庭の遊具について知る。                                              | ○校庭にはいろいろな遊ぶ遊具があることを知らせ、それに伴い、それを使うルールもあることを分からせる。<br>※のぼり棒、うんてい、ブランコ、滑り台、シーソー等                                                                                                                                                                  |
| 2 ルールについて知る                                                 | ○どんなことを守ると楽しく遊べるかを考えさせる。<br>・順番を守る。<br>・危ないことはしない。<br>・周りに人がいないことを確かめる。<br>・遊んでいる友だちにいたずらをしない。 等                                                                                                                                                 |
| 3 外に出て実際に遊具を使って遊ぶ。<br>(1)外に出て並ぶ。<br>(2)実際に校庭にある遊具を順番に使って遊ぶ。 | ○体育時に扱う場合は、体育着に着替えさせる。生活科で扱う場合は、普段着でもよい(スカートやブレザーなどはその時の判断で行う)。<br>○No. 15で学んだことを元に並び方の指示をする。<br>○全部の遊具にふれることができたなら、遊ばせる。<br>○遊ぶ前に必ず、約束事を教師が伝える。<br><div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin: 10px 0;">約束事をカードで示すとわかりやすい</div> |
| (3)自分の好きな遊具を使って遊ぶ。                                          | ○見ていて順番を待つときは、友だちの様子をよく見て安全を確かめさせる。                                                                                                                                                                                                              |
| 4 チャイムで教室に帰る。<br>・校庭では昇降口まで走る。<br>・校舎内は静かに歩く                | ○それぞれの遊具に集まった友だち同士で、仲良くルールを守って遊ばせる。<br>○安全に仲良く遊ぶことは、楽しいことを体感させる。<br><br>○つい遊びの面白さに夢中になり、途中でやめられない子どももいると思われる。しかし、チャイムが鳴ったら途中でもやめて教室に戻ることをしっかり約束させたい。<br>○けがをしたら友だちと保健室に行き、保健室の先生に診てもらう。保健室に行ったことをもう1人の友だちから担任の先生に伝えてもらう。                         |

メモ



- 1 目標 ○ 学校から家に帰るとき、学年の下校班で帰ることが分かり、また、その並び方が分かる。  
 2 展開

| 学習活動                                                                             | 留意点等                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 教室での「帰りの会」が終わったら、学年の下校班で変えることを知る。<br><br>①学年の下校班で並んで帰ること<br><br>②決められた場所で待つこと。 | ○次のことに気付かせ確認する。<br>①幼稚園や保育所と違い、家の人が学校まで迎えに来て一緒に帰るのではなく、自分たちで帰ること。<br>②自分たちで交通に気をつけて安全に帰ること。<br>③いずれは友だちと帰るが、低学年のうちは集団下校すること。<br>④教室から出たら、〇〇のところで待つこと。<br>⑤他のクラスの友だちとも帰るので、一緒に並ぶこと。<br><br>○待ち方について知る。<br>①〇〇のところの自分の下校班の看板があるところに並び、座って待つ。<br>②班長は、揃ったら先生に知らせる。<br><div style="text-align: right; border: 1px solid black; padding: 2px; margin: 10px auto; width: fit-content;">・・・方面という看板</div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin: 10px auto;"> <div style="text-align: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">A</div> <div style="display: flex; flex-direction: column; align-items: center;"> <div style="width: 10px; height: 10px; border: 1px solid black; border-radius: 50%; margin-bottom: 2px;"></div> <div style="width: 10px; height: 10px; border: 1px solid black; border-radius: 50%; margin-bottom: 2px;"></div> <div style="width: 10px; height: 10px; border: 1px solid black; border-radius: 50%; margin-bottom: 2px;"></div> <div style="width: 10px; height: 10px; border: 1px solid black; border-radius: 50%; margin-bottom: 2px;"></div> <div style="width: 10px; height: 10px; border: 1px solid black; border-radius: 50%; margin-bottom: 2px;"></div> </div> </div> <div style="text-align: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">B</div> <div style="display: flex; flex-direction: column; align-items: center;"> <div style="width: 10px; height: 10px; border: 1px solid black; border-radius: 50%; margin-bottom: 2px;"></div> <div style="width: 10px; height: 10px; border: 1px solid black; border-radius: 50%; margin-bottom: 2px;"></div> <div style="width: 10px; height: 10px; border: 1px solid black; border-radius: 50%; margin-bottom: 2px;"></div> <div style="width: 10px; height: 10px; border: 1px solid black; border-radius: 50%; margin-bottom: 2px;"></div> <div style="width: 10px; height: 10px; border: 1px solid black; border-radius: 50%; margin-bottom: 2px;"></div> </div> </div> <div style="text-align: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">C</div> <div style="display: flex; flex-direction: column; align-items: center;"> <div style="width: 10px; height: 10px; border: 1px solid black; border-radius: 50%; margin-bottom: 2px;"></div> <div style="width: 10px; height: 10px; border: 1px solid black; border-radius: 50%; margin-bottom: 2px;"></div> <div style="width: 10px; height: 10px; border: 1px solid black; border-radius: 50%; margin-bottom: 2px;"></div> <div style="width: 10px; height: 10px; border: 1px solid black; border-radius: 50%; margin-bottom: 2px;"></div> <div style="width: 10px; height: 10px; border: 1px solid black; border-radius: 50%; margin-bottom: 2px;"></div> </div> </div> <div style="text-align: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">D</div> <div style="display: flex; flex-direction: column; align-items: center;"> <div style="width: 10px; height: 10px; border: 1px solid black; border-radius: 50%; margin-bottom: 2px;"></div> <div style="width: 10px; height: 10px; border: 1px solid black; border-radius: 50%; margin-bottom: 2px;"></div> <div style="width: 10px; height: 10px; border: 1px solid black; border-radius: 50%; margin-bottom: 2px;"></div> <div style="width: 10px; height: 10px; border: 1px solid black; border-radius: 50%; margin-bottom: 2px;"></div> <div style="width: 10px; height: 10px; border: 1px solid black; border-radius: 50%; margin-bottom: 2px;"></div> </div> </div> <div style="text-align: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">E</div> <div style="display: flex; flex-direction: column; align-items: center;"> <div style="width: 10px; height: 10px; border: 1px solid black; border-radius: 50%; margin-bottom: 2px;"></div> <div style="width: 10px; height: 10px; border: 1px solid black; border-radius: 50%; margin-bottom: 2px;"></div> <div style="width: 10px; height: 10px; border: 1px solid black; border-radius: 50%; margin-bottom: 2px;"></div> <div style="width: 10px; height: 10px; border: 1px solid black; border-radius: 50%; margin-bottom: 2px;"></div> <div style="width: 10px; height: 10px; border: 1px solid black; border-radius: 50%; margin-bottom: 2px;"></div> </div> </div> </div> |

## 下校の歩き方・横断歩道の渡り方

～ 基本的生活習慣・やくそくごと ～

1 目標 ○ 学校から家に帰るとき、学年の下校班で帰ることが分かり、また、安全な歩き方が分かる。

2 展開

| 学習活動                                                                                                                                           | 留意点等                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1 毎日下校の時に安全に歩いているかを思い出す。</p> <p>2 2班に分かれ、体育館等で実際にやる。</p> <p>①下校班毎に並ぶ。</p> <p>②順に、普通に歩く。</p> <p>③見ていた子どもたちは感想を言う。</p> <p>④白線の内側を、前を見て歩く。</p> | <p>○学習の場としては、体育館又は校庭がふさわしい。あるいは広い教室がよいと思われる。</p> <p>○問題点があれば発表させ、子どもながらに解決方法はないかを考えさせる</p> <div data-bbox="986 533 1445 824" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>&lt;子どもたちからの感想例&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・近づいて歩いている。</li> <li>・後ろを見たりきょろきょろしたりしている。</li> <li>・ふらふらしている・</li> <li>・はなれてしまう。</li> <li>・2列に並んでしまう。</li> </ul> </div> <p>【体育館の場合】</p> <p>○安全な歩き方のポイント</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・前を見て歩く。</li> <li>・前の人に手を振ってもあたらなくらいの間を空ける。</li> <li>・横にはみ出したり飛び出したりしない。</li> </ul> <p>○体育館の白線などを利用し、その右側を歩かせる。</p> <p>○いろいろな体験をさせ安全意識を高めさせたい。</p> <p>①路側帯がある道路・・・白線の右側を歩く。</p> <p>②路側帯がない道路・・・できる限り右側を歩く。</p> <p>③横断歩道を渡る・・・横断歩道で止まる(横に3人ぐらい並んで)。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・右、左、もう一度右を見る。</li> <li>・手を挙げて、「わたります」と言ってわたる。</li> <li>・早足でわたる。</li> </ul> <p>④横断歩道がない道を渡る・・・わたる場所で止まり、</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・右、左、もう一度右を見る。</li> <li>・手を挙げて、「わたります」と言ってわたる</li> <li>・早足でわたる。</li> </ul> <p>⑤ガードレールがある道・・・ガードレールの内側を歩く。ガードレールをとんとんたたいたりしない。</p> <p>⑥信号機のある横断歩道</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・横断歩道の白線に来たら、止まって信号の色を見る。</li> <li>・赤は、その場で止まって待つ。</li> <li>・青になったら手を挙げ、右左右を確認してから、渡る。</li> <li>・渡ろうとして黄色になってしまったら、その場で待つ。</li> <li>・途中で黄色になったら、急いで渡ってしまう。</li> </ul> |
| <p>3 体育館で学んだことを元に実際の道を歩く。</p>                                                                                                                  | <p>○ある程度2～3分歩かせて、安全な歩き方がみにつくようにさせたい。</p> <p>○本時で学んだことを元に、本日の下校に活かすようにさせる。</p> <p>教師は、ある1つの班を観察する。安全確認をし、危険な行動や危険な箇所には指導を入れる。</p> <p>○自動車が通る道路を歩く場合には、特に注意を要する。子どもたちもまっすぐに歩くだけではなく、自動車の様子にも気をつける習慣をつけさせて、危険回避能力を育てたい。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・スピードがある自動車が来そうなときは、端によける。</li> <li>・自動車同士がすれ違い、道幅が狭くなる時はその場に待つ。 等</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

# 防災頭巾の身に付け方

～ 基本的生活習慣・やくそくごと ～

1 目標 ○ 防災頭巾をきちんと身に付けることができ、安全に生活を送ることができる。

2 展開

| 学習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 留意点等                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1 椅子についている防災頭巾の目的について知る。</p> <p>2 安全に防災頭巾を身に付けることができる</p> <p>3 かぶれたら、椅子に座る。もう一度練習することを伝える。</p> <p>4 避難訓練の事前練習をする。</p> <p>①緊急放送を静かに聞く。作業をとめる。</p> <p>②黙って、担任の先生の指示を聞く。</p> <p>③防災頭巾を頭にかぶる。</p> <p>④口をハンカチ等でふさぐ。</p> <p>⑤教室の後ろ(廊下等)に 静かに背(番号)の順に並ぶ。</p> <p>⑥避難経路に従って避難する。</p> <p>⑦上履きのまま避難場所まで小走りする。</p> <p>5 反省する。</p> | <p>【避難訓練の前に指導したい】</p> <p>○椅子にある防災頭巾の目的について考えさせる。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・大切な頭を落下物や火などから守る。</li> </ul> <p>○安全に防災頭巾を身に付けることを指導する。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>①自分の椅子にある防災頭巾をだす。</li> <li>②かぶる方向を確認する。</li> <li>③袋状(和の部分)の部分を頭の上、開いている部分が上の方にくるように頭の上からからかぶるようにする。</li> </ol> <p>＊両手で開いている方を持つ。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>④あごのところに調節具で合わせる。</li> </ol> <p>＊教師は自分で具体的に示す。</p> <p>○自分でもう一度やらせる。できたら隣同士で点検する。</p> <p>＊かぶり方が正しいか。</p> <p>＊隣同士で点検できたら椅子に座り、ハンカチで口を押さえて待つ。</p> <p>→場合によっては地震を想定して、机の下に潜らせ、机の脚を持つことを練習させてもよい(机の脚は斜めに持つと安全)。</p> <p>○避難訓練のリハーサルをする。</p> <p>【約束】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・学習活動を辞めて体の動きも止める。</li> <li>・先生の指示が出てから避難するまでは絶対にしゃべらないことを基本とする。</li> <li>・落ち着いて、素早く支度させる。</li> <li>・ハンカチがない場合には、口を開けないようにさせる。</li> <li>・前の人を押したりしないで静かに待つ。</li> <li>・教師が先頭に立って歩くが、前の人を押したり、かけたり列から離れたりしない。</li> <li>・忘れ物があっても、もどらない。</li> </ul> <div style="border: 1px dashed black; padding: 10px; margin-top: 10px;"> <p>&lt;約束事を掲示する&gt;</p> <p>㊦ さない</p> <p>㊧ けない</p> <p>㊨ やべらない</p> <p>㊩ どらない</p> <p>㊪ なれない</p> </div> <p>○本番に向けて反省点を改善する。</p> |

1 目標 ○ ふでばこの中身のそろえかたを覚え、学習環境を整える。

2 展開

| 学習活動                                         | 留意点等                                                                                                                   |
|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 自分のふでばこの中身を見る。                             | ○毎日使うふでばこの中身や取り扱いについて指導したい。<br>【学校の実態に応じて】<br>・普通の鉛筆 5(4)本<br>※なるべく 4B<br>・赤鉛筆 1 本<br>・消しゴム(香りや付属品がないもの)               |
| 2 ふでばこの大切さについて学ぶ。                            | ○大切さ<br>・学習で、重要なこと、覚えておくべきことなどを記録して後で見ても役立つようにノートなどに書き留める時に必要なもの。<br>・「筆記用具」などという言葉で使われる場合があるが、その時は書き留める用紙とそれに書くものを言う。 |
| 実際に鉛筆を持たせたり、鉛筆を使い芯が丸くなったりする作業も取り入れながら進めるとよい。 | ○ふでばこの中身の良い状態は<br>①ふでばこは毎日持ってくる必要があること。<br>②いつでも文字等を書ける状態になっていること。<br>・鉛筆が削られていること。<br>・必要なものがそろっていること。                |
| 3 ふでばこの扱い方について知り、実際にやってみる。<br>○置く位置<br>○扱い方  | ○良い状態にするためには<br>①家に帰ったら、使った鉛筆は使いやすいように削っておく。<br>②消しゴムは 3 本の指で持てなくなるようだったら(小さくなったら)、新しいものに変える。                          |
| 4 しまい方について知り、実際にやってみる<br>※学校の実態に応じて          | ○机の上に置くとき<br>・落とさないような位置に置く。<br><br>○扱い方<br>・鉛筆を持ったら、後はふたを閉めておく。<br>・鉛筆 1 本と消しゴムだけを机の上に出させて、ふでばこは机の中にしまわしても良い。         |
|                                              | ○机の中やランドセルの中に、静かに鉛筆の頭が下になるようにしまう。                                                                                      |

1 目標 ○ 温かい言葉の良さに気づき、やさしい言葉かけができるようにする。

2 展開

| 学習活動                                                      | 留意点等                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 学校での言葉遣いについて考える。<br>①1年生同士と<br>②2年生以上の上級生と<br>③先生や他の大人と | ○学校には、たくさん子どもたちと子どもたちを支えている大人がいる。相手が誰であるのかによって言葉遣いも違ってくことに気づかせる。<br>①1年生同士・・・普通に話す。いつもどおり。「くん・さん」を付けて呼ぶ<br>②2年生以上の上級生・・・普通に話す、自分より年が上なのでそのことを忘れないように話す。<br>③先生や他の大人・・・丁寧な言葉ではなす(です、ます、いいですか等)<br>○授業中はフォーマルな話し方で、休み時間は普通の話しかたでといった決め方もあると思われる。          |
| 2 ①と②の場合について気持ちよく話すにはどんなことに気を付ければよいかを考える。                 | ○話の例を出し、「ふわふわ言葉」と「ちくちく言葉」について理解させる<br>【例】<br>昨日○○さんが、校庭を走っていたら転んでしまったので、先生は「大丈夫？けがしなかった？」と言って、起きあがるのに手を貸しました。そうしたら○○さんから、「ありがとう、大丈夫です。」と言われました。先生はなんだか嬉しくなりました。言われると嬉しくなったり元気が出たり、心が温かくなるような言葉を『ふわふわことば』と言います。その反対に悲しくなったり気が弱くなったりする言葉を『ちくちくことば』と言います。」 |
| 3 友達から言われていやな「ちくちく言葉」について考える                              | ○気持ちが悲しくなったり、元気が出なくなったり、いやな気分になってしまう言葉を、生活の中から思い出し発表させる。<br>・あっちへ行け ・むかつくんだよ ・ばか<br>・(ちび、デブ、のろま)のくせに ・死ね                                                                                                                                                |
| 4 友達から言われて嬉しくなる「ふわふわ言葉」について考える。                           | ○言われると嬉しくなったり元気が出たり、心が温かくなるような言葉を生活の中から思い出し発表させる。<br>・ありがとう ・ごめんね ・大丈夫 ・上手だね<br>・すごいね ・よく頑張ったね ・よくできたね                                                                                                                                                  |
| 5 友達と仲良く過ごすにはどんな言葉遣いが良いのかについて考える。                         | ○「ふわふわことば」で友達と話した方が、けんかしないですむことや、友だちを大切にしたいと思う気持ちが出てくことに触れたい。<br>○「ちくちくことば」をいうと友達との雰囲気や関係が何となく重苦しく暗い感じになってしまうので、言わないようにする事に気づかせたい。                                                                                                                      |
| 6 ふわふわ言葉でいっぱいクラスにする意欲を持つ。                                 | ○すぐに実践したくなるように意欲を持たせる(1週間分のワークシートなどを活用し、具体的に書いてみてもよい)。                                                                                                                                                                                                  |

1 目標 ○ 学習規則として発表の仕方を身に付ける。

2 展開

| 学習活動                     | 留意点等                                                                                                                                                  |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 国語の時間の時に自分の発表の仕方を振り返る。 | ○これから始まる学習でどのように発表したらよいのかを知らせる。ここでは国語の時間で考えてみるが、他の教科に置き換えても構わない。<br>○基本的に、国語科の内容を深めることよりは発表の仕方に重点を置いて考える。<br><b>*実際に全員でやってみるとよい。</b><br><b>【発表の例】</b> |
| ①質問の答えが分かったとき            | ①質問の答えが分かったとき<br>・分かったら黙って右手を自分の耳の横を通してまっすぐ挙げる。<br>指名されたら、「はい、・・・です。」と答える。                                                                            |
| ②ほかに意見があるとき              | ②他に意見があるとき<br>・「他にあります」と言って、手を挙げる。<br>○○さんの考えの他にあります。それは・・・です。                                                                                        |
| ③同じ考えのとき                 | ③同じ考えのとき<br>・「同じです」と言い手を挙げ、おろす。                                                                                                                       |
| ④付け足しがあるとき               | ④付け足しがあるとき<br>・「付け足します」と言って、手を挙げる。<br>○○さんの考えに付け足します。○○さんは～と言いましたが、その他に・・・もあると思います。それは・・・です。                                                          |
| ⑤反対意見があるとき               | ⑤反対意見があるとき<br>・「反対です」と言って、手を挙げる。<br>私は、○○さんの意見に反対で、□□□だと思います。それは、～だからです。                                                                              |
|                          | <b>*この他に、話型なども教室に掲示しておくとうい。</b>                                                                                                                       |
| 2 声の大きさについて考える。          | ○目的によって声の大きさも変える必要があることを分からせる。<br>いずれもはっきり、ゆっくりと。<br><b>*実際に全員でやってみるとよい。</b>                                                                          |
| ①発表なし                    | ①発表なし・・・声を出さずに静かに                                                                                                                                     |
| ②お隣さんと                   | ②お隣さんと・・・小さい声で                                                                                                                                        |
| ③グループ(4～5人)で             | ③グループで・・・他のグループにまでは聞こえない声。<br>隣同士より少し大きく                                                                                                              |
| ④教室で                     | ④教室の中で・・・おなかに力を入れて、教室全体に聞こえるように。                                                                                                                      |
| ⑤体育館で                    | ⑤体育館で・・・体全体を使っておなかから声を出す。ゆっくりはっきりと<br>※④の声を大切にし、全員ができれば素晴らしいクラス！                                                                                      |
| 3 まとめ                    | ○教室に掲示してある「声の物差し」「声のダイヤル」で確認する。                                                                                                                       |

1 目標 ○ 「ありがとう、ごめんなさい」をたくさん使って、明るい生活を送ることができる。

2 展開

| 学習活動                                   | 留意点等                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |            |           |                |          |               |           |             |                |                |          |            |        |
|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------|----------------|----------|---------------|-----------|-------------|----------------|----------------|----------|------------|--------|
| 1 「ありがとう」をどんなときに言い、どんなときに言われたのかを振り返る。  | <p>○どんなときに「ありがとう」と言っているのか、また言われているのかを思い出すことによって、そのときの自分の気持ちも思い出させる。</p> <table border="0"> <tr> <td>【自分が言っている】</td><td>【自分が言われた】</td></tr> <tr> <td>・何かを貸してもらった</td><td>・何かを貸した</td></tr> <tr> <td>・見せてもらった</td><td>・見せた</td></tr> <tr> <td>・手伝ってもらった</td><td>・手伝った</td></tr> <tr> <td>・一緒に行動してくれた</td><td>・一緒に行動した</td></tr> <tr> <td>・褒めてもらったとき</td><td>・褒めたとき</td></tr> </table> <p style="border: 1px dashed black; padding: 5px; text-align: center;">うれしくなる、気持ちが明るくなる、元気が出る</p> | 【自分が言っている】 | 【自分が言われた】 | ・何かを貸してもらった    | ・何かを貸した  | ・見せてもらった      | ・見せた      | ・手伝ってもらった   | ・手伝った          | ・一緒に行動してくれた    | ・一緒に行動した | ・褒めてもらったとき | ・褒めたとき |
| 【自分が言っている】                             | 【自分が言われた】                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |            |           |                |          |               |           |             |                |                |          |            |        |
| ・何かを貸してもらった                            | ・何かを貸した                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |            |           |                |          |               |           |             |                |                |          |            |        |
| ・見せてもらった                               | ・見せた                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |            |           |                |          |               |           |             |                |                |          |            |        |
| ・手伝ってもらった                              | ・手伝った                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |            |           |                |          |               |           |             |                |                |          |            |        |
| ・一緒に行動してくれた                            | ・一緒に行動した                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |            |           |                |          |               |           |             |                |                |          |            |        |
| ・褒めてもらったとき                             | ・褒めたとき                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |            |           |                |          |               |           |             |                |                |          |            |        |
| 2 隣同士で「ありがとう」を言う練習をする。                 | <p>○「消しゴムを隣の人に貸す」という設定などで行う。</p> <p>□□さん：「はい、消しゴムどうぞ」<br/> △△さん：「ありがとう」</p> <p style="text-align: center;">*①相手の目を見て ②明るい声で ③聞こえるように</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |            |           |                |          |               |           |             |                |                |          |            |        |
| 3 「ごめんなさい」をどんなときに言い、どんなときに言われたのかを振り返る。 | <p>○どんなときに「ごめんなさい」と言っているのか、また言われているのかを思い出すことによって、そのときの自分の気持ちも思い出させる。</p> <table border="0"> <tr> <td>【自分が言っている】</td><td>【自分が言われた】</td></tr> <tr> <td>・人とぶつかってしまったとき</td><td>・遊びを断るとき</td></tr> <tr> <td>・物を落としてしまったとき</td><td>・けんかをしたあと</td></tr> <tr> <td>・こぼしてしまったとき</td><td>・人の物を使ってしまったとき</td></tr> <tr> <td>・体育のゲームで失敗したとき</td><td>・嘘をついたとき</td></tr> </table>                                                                                                                   | 【自分が言っている】 | 【自分が言われた】 | ・人とぶつかってしまったとき | ・遊びを断るとき | ・物を落としてしまったとき | ・けんかをしたあと | ・こぼしてしまったとき | ・人の物を使ってしまったとき | ・体育のゲームで失敗したとき | ・嘘をついたとき |            |        |
| 【自分が言っている】                             | 【自分が言われた】                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |            |           |                |          |               |           |             |                |                |          |            |        |
| ・人とぶつかってしまったとき                         | ・遊びを断るとき                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |            |           |                |          |               |           |             |                |                |          |            |        |
| ・物を落としてしまったとき                          | ・けんかをしたあと                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |            |           |                |          |               |           |             |                |                |          |            |        |
| ・こぼしてしまったとき                            | ・人の物を使ってしまったとき                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |            |           |                |          |               |           |             |                |                |          |            |        |
| ・体育のゲームで失敗したとき                         | ・嘘をついたとき                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |            |           |                |          |               |           |             |                |                |          |            |        |
| 4 隣同士で「ごめんなさい」を言う練習をする。                | <p>○「お隣の人とつい肘がぶつかってしまった」という設定などで行う。</p> <p>□□さん：「あっ、ごめんなさい。」<br/> △△さん：「大丈夫だよ」or「いいよ。」</p> <p style="text-align: center;">*①相手の目を見て ②はっきり ③聞こえるように</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |            |           |                |          |               |           |             |                |                |          |            |        |
| 5 「ありがとう」「ごめんなさい」を言えると、気持ちが良いことを感じる。   | <p>○自分が失敗などしたときに、すぐに「ごめんなさい」と言うと大きなトラブルにならないで済むことを伝えたい。また、故意でなくても「ごめんね」を言うことは、大事なことを伝える。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |            |           |                |          |               |           |             |                |                |          |            |        |

1 目標 ○ 水道の水を大切にすると共に、水道を使う時に水に濡れないようにすることが出来る。

2 展開 ※時間の設定に注意！（実態に応じて、少しずつ指導するのもよい）

| 学習活動                                                         | 留意点等                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1 水道を使うときはどんなときか振り返る</p> <p>①手洗い<br/>②うがい<br/>③洗い物 等</p>  | <p>○まず、水道の水について関心を持たせる。学校に来て、1日トイレを使わない子どもがいるかも知れないが、水道を使わない子はいない。みんなが毎日使う水道について真剣に考えさせたい。</p> <p><b>*全員の子どもに経験させたいので、次の3つの例は別々に行うと良い。従って1時間の枠の中ではなく、それ以上の時間が必要であると思われる。</b></p>                                                                                                              |
| <p>2 水道の使い方について学ぶ。</p> <p>【使い方① 水を飲む場合】</p> <p>*実際にやってみる</p> | <p>○大勢で一斉に使う場合は、順番を守って水道の前に並んで、自分の順番を待ちます。</p> <p>【使い方① 水を飲む場合】</p> <p>①自分が使う水道のまっすぐ前に立つ。<br/>②流しになるべく近づく。<br/>③蛇口を下に向ける。<br/>④静かに蛇口をひねる。<br/>⑤水量が<u>ちょうど良い状態</u>（鉛筆1本分の太さ、或いは水が勢いで周りにはねとばない量）にする。<br/>⑥飲み口を上に向けて、飲み口に口がつかないように水を飲む。<br/>⑦飲み終わったら、蛇口をひねる。<br/>⑧飲み口を下に向け水を切り、ゴミが入らないようにする。</p> |
| <p>【使い方② 手を洗う場合】</p> <p>*実際にやってみる</p>                        | <p>【使い方② 手を洗う場合】 上記の①～⑤までは同じ</p> <p>⑥手を洗い終わったら、蛇口に水をかけてきれいにする。</p> <p><b>*手の洗い方については、幼児版「お」を参照。石けんで洗っているときは、水を流しっぱなしにしないで止めておくこと。洗い流すときに再び蛇口をひねることがポイント。</b></p> <p>⑦蛇口を止める。<br/>⑧両手を併せて2～3回縦に静かに振り、水を切る。<br/>⑨ポケットからハンカチを出し、手を拭く。<br/>⑩ハンカチは使い終わったら、たたんでポケットにしまう。</p>                        |
| <p>【使い方③ うがいをする場合】</p> <p>*実際にやってみる</p>                      | <p>【使い方③ うがいをする場合】 上記の①～⑤までは同じ</p> <p>⑥飲み口を上に向けて、飲み口に口がつかないように水を口の中に入れる（与真や絵図を使い、口を付けないことを徹底させたい）。<br/>⑦水を飲み込まずに「クチュ クチュ クチュ」とし、はき出す。<br/>⑧もう一度口の中に水を入れ、そのまま上をむいて、のどの奥まで水を入れ「ガラガラ」と15秒して、はき出す。<br/>⑨⑧をもう一度繰り返す。2～3回。</p> <p><b>*⑦⑧の時は、蛇口の水を止める。水を出しっぱなしにして、うがいをしない。</b></p> <p>⑩蛇口の向きを直す。</p> |
| <p>3 水道を使い終わったら周囲を確認する。</p>                                  | <p>○床が水でぬれていたら、次に使う人が滑らないように、使った人がぞうきんで拭いておくようにする。</p>                                                                                                                                                                                                                                        |



1 目標 ○ ちり紙はいつも携帯し、正しく使えるようにする。つめは安全で清潔に保つことができるようにする。

2 展開

| 学習活動                                                                                                                                                                                 | 留意点等                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1 ハンカチ、ちり紙を机の上に出して、清潔に保たれているか確認する。</p> <p>①持っているか<br/>②汚れていないか<br/>③名前が書いてあるか</p>                                                                                                 | <p>○ランドセルの中に入っている子どももいると思われる。来ている洋服にポケットがない場合や小さくはない場合もあると思われる。ここでは学級の決まりに合わせる。以下に例を示す。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ちり紙はカバンの中と引き出しの中の2か所に。</li> <li>・ハンカチもカバンの中に1枚、ポケット(引き出し)に1枚。</li> </ul> <p>など、色々な工夫ができると思われる。肝心なことは身の回りに持っている事である。</p>                                                                                                                                                                            |
| <p>2 ハンカチの使い方について振り返る。</p> <p>①ハンカチをどんなときに使うか。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・手を拭く</li> <li>・口を拭う</li> <li>・汗を拭く</li> </ul> <p>②ハンカチの使い方について</p> <p>③それぞれの場合をやってみる。</p> | <p>○ハンカチについて</p> <p>＊基本的には毎日使うので、毎日きれいなハンカチを持って来ること。</p> <p>【ハンカチの使い方】</p> <p>①ポケットからハンカチを出す。</p> <p>②洗った手を拭くときは、あらかじめ手の水をよく切ってからハンカチを大きく広げて拭く。</p> <p>③本来なら乾かしてからしまいたいが、とりあえず元のようにたたんでポケットにしまう。</p> <p>④水を飲んで口を拭くときは、広げずにそのまま拭く。</p> <p>⑤汗等を拭くときはそのまま拭くが、使ったところを内側にしてしまう。</p>                                                                                                                                                         |
| <p>3 ちり紙について使い方やその方法について考える。</p> <p>①汚れを拭くとき<br/>②包み込んでつまんで捨てるとき</p> <p>③鼻をかむとき</p> <p>＊①～③のいずれかを実際にやってみる。</p>                                                                       | <p>【ちり紙(ティッシュ)の使い方】</p> <p>①袋から1枚取り出し広げ、汚れを拭きとる。ごみ箱に捨てる。</p> <p>②・1枚ないし2枚のティッシュを広げ、つまみ取るものの上にかぶせる。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・片方の手を広げ、上から5本の指でつまみ取るようにしてすぼめ、包み込み、捨てる。</li> <li>・まだ汚れがある場合には、もう一度同じようにする。</li> </ul> <p>③・片方の鼻の穴をおさえ「チーン」とし、ティッシュを半分に折る。再び半分になったティッシュで鼻を両手でおさえ、次にもう片方の鼻の穴をおさえ「チーン」とかむ。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・かんだらさらに半分にし、ごみ箱に捨てる。</li> <li>・まだすっきりしない場合は、もう一度同じようにかむ。</li> </ul> |
| <p>4 爪の点検をする。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・長さ</li> <li>・爪の中の汚れ</li> </ul>                                                                                             | <p>○1週間に1度は爪を切ること。手を洗うときは爪の中まで洗うこと。なるべく自分で爪を切れるようにすることなどを指導したい。長さは指から爪が出ないくらいよりやや短め。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

- 1 目標 ○ 掃除に使う用具の使い方を理解することができる。  
 2 展開

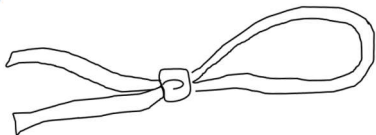
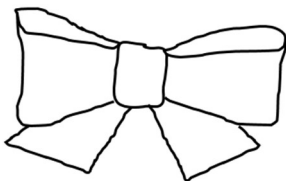
| 学習活動                                                                       | 留意点等                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 掃除で使う用具を理解する。<br>・ぞうきん<br>・ほうき<br>・ゴミ箱<br>・バケツ<br>・ちりとり など               | ○掃除の仕方よりは用具の扱い方について身に付けさせたい。実際にその用具を全員に扱わせたい。<br>○主に教室掃除で使うものを基本にしている。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 2 それぞれの使い方を学ぶ。<br>(1) ぞうきんの使い方<br><br>①から拭き<br><br>②水拭き<br><br>【ぞうきん絞りの練習】 | ○ぞうきんは2枚用意していると思われるが、各学校、学年、学級でその利用方法には違いがあると思われるので、ここでは例として取り上げる。<br>・椅子の後ろ脚にぞうきんを1枚かけておく。洗濯ばさみで2箇所を止めさせておく。<br>・もう1枚は教師が管理し、水拭き用として使わせる。<br><br>①から拭き<br>・ぞうきんを広げ床の上に置く。両手をぞうきんの上に置き、前に押し出すように拭く。腰を高く上げ、顔は前を見る。ただし、危ない場合は、1マス10回ずつ拭くなどの方法もある。<br>*その場で全員がやってみる。ゴミがついたらゴミ箱に行き、ゴミのついた面を内側にして折り曲げ、2～3回軽くたたき、ゴミを落とす。<br><br>②水拭き<br>・バケツに半分より少し多めに水を入れる。教室の隅か廊下に置いておく。<br>・初めはぞうきんをバケツの中に入れて絞る。<br>*ぞうきんの絞り方は特別に取り上げて、全員ができるようにさせたい<br><br>【ぞうきん絞りの練習】 |
| 【ぞうきん絞りの練習】                                                                | ①1人に新聞紙の半分の1枚ずつ渡す。<br>②4回ふわっと折り、手のひらの上に乗せる。<br>③新聞紙ぞうきんを親指で巻き付けるようにつかむ。<br>④つかんだら親指の方向にねじる。<br>⑤力を入れると、きつく絞れる。<br>⑥ぞうきんを縦長に折り、新聞紙と同じように絞る。                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 【ぞうきん絞りの練習】                                                                | 【ぞうきん絞りの本番】<br>①バケツに水を入れ廊下の床に置く。グループの数だけ用意しておく。<br>②順番にぞうきんを絞る。バケツの周りでは、しゃがんで行う。<br>③水についたら、バケツの上でぞうきんを縦にして絞る。<br>④全員が絞れるまでバケツの周りで待つ。<br>⑤自分の机の上を拭く(ぞうきんは半分に折り、片方の手で机の端をおさえる。汚れているところは指先に力を入れてこする)。                                                                                                                                                                                                                                                  |

- 1 目標 ○ 掃除に使う用具の使い方を理解することができる。  
 2 展開

| 学習活動         | 留意点等                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 【ぞうきんのゆすぎ方】  | 【ぞうきんのゆすぎ方】<br>①バケツのそばに行き、腰を下ろす。<br>②汚れた面を内側にしてゴシゴシとこすり合わせ、汚れを落とす。<br>③ぞうきを絞りやすく畳み、内側にギュッと絞る。<br>④バケツの周りに水がこぼれたときは絞ったぞうきで拭く。                                                                                                                                                                                                           |
| (1) ほうきの使い方  | ○ほうきには向きがあるので、それを理解させる。<br>＊グループで、順番に列でなどして全員が経験する。<br>＊ちりとりまで一連の流れとして行う。<br><br>①斜めの穂先が短い方が自分に来るようにほうきを持つ。<br>②右手が下、左手が上でほうきの柄を握る。<br>③ほうきでゴミをサッと掃かずに、穂先は床につけるように静かに掃く。<br>ゴミは1箇所小さくまとめる。                                                                                                                                             |
| (2) ちりとりの使い方 | ○ほうきで掃いたら、ゴミを1箇所に小さくまとめる。その後ちりとりで取る。1人の子がほうきとちりとりと一緒に扱えるまでは、ちりとりも1人の役目とする。<br><br>【ちりとりの使い方】<br>①ちりとりの先を床にしっかりと付ける(ややしゃがみ込む)。<br>②ほうきの人はゴミを静かにちりとりに入れる。<br>③1回入れたらちりとりを少し後ろ(手で持っている柄の方)に引く。<br>④何度か②～③を繰り返し、細かいゴミまできちんと取る。<br>⑤ゴミが入ったら、柄の方にゴミを寄せる。<br>⑥静かにゴミを飛ばさないようにゴミ箱まで持っていき、捨てる。<br>＊1人で片方の手にちりとりを持ってできる子どもはそのままやらせ、みんなに見てもらうのもよい。 |
| (3) ゴミ箱の使い方  | ○教室には2種類のゴミの分け方がある。1つは紙類、もう1つはビニール類で、これらを分別して捨てる。ゴミ箱に表示をするとよい。<br><br>○例えばティッシュは紙類、周り袋はビニール類へ捨てる。<br><br>○給食の残菜などもこのように分けることがあるので、普段から分別する意識を持たせたい。<br><br>＊以上、毎日行うことなので、時間をかけて丁寧に指導したい。回数をこなすうちにできるようになるので、繰り返しの指導をする。                                                                                                                |

1 目標 ○ 自分の身の回りでひも結びのあるものを見つけ、その結び方ができる。

2 展開

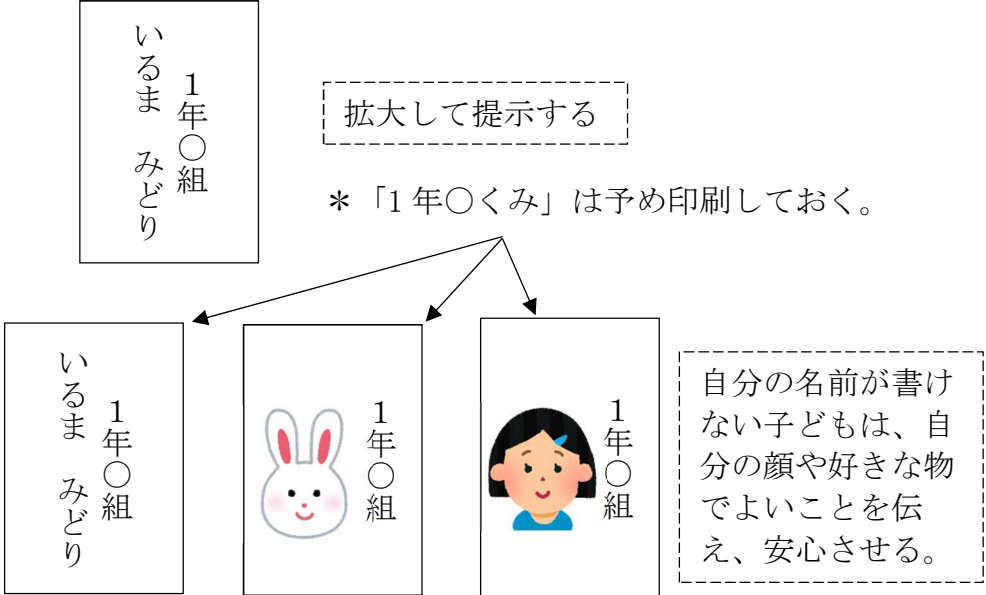
| 学習活動                                                      | 留意点等                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 ひもで靴ひもやリボンを結んだことがあるか振り返る。<br>・靴ひも<br>・プレゼントのリボン<br>・その他 | ○学校生活で活用の頻度が高い靴ひもと鉢巻を採り上げ、できるようにさせたい。                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2 ひもなどをほどけないよう上手に結ぶ練習をする。<br>(1) 固結び                      | ○鉢巻を1人1本ずつ配る。この鉢巻きで3種類の結び方を練習する。<br><br>【固結びの仕方の例】<br>①椅子の横の部分を使う。<br>②鉢巻を横にぐるっと回す。<br>③片方の鉢巻きの下からもう片方の鉢巻きを通し、固く引く。<br>④ねじれをよく見ながら、同じように結ぶ。<br>*何度か練習する。                                                                                                                                                                       |
| (2) 片リボン結び                                                | 【片リボン結びの仕方の例】<br>①椅子の横に鉢巻を巻き付ける。<br>②片方の鉢巻きの下からもう片方の鉢巻きを通し、巻き付ける。<br>③ねじれをよく見ながら片方に輪(うさぎさんの耳)を作り、その輪の周りをぐるりと通し引き抜いて結ぶ。                                                                                                                                                                                                         |
| (3) リボン結び                                                 | 【図】<br><br><br>【リボン結びの仕方の例】<br>①椅子の横に鉢巻を巻き付ける。<br>②片方の鉢巻きの下からもう片方の鉢巻きを通し、固く引く。<br>③ねじれをよく見ながら片方に輪を作り、その輪の周りをぐるりと通し、引き抜くときに同じように輪を作り引いて結ぶ。<br><br>【図】<br> |
| 3 自分の頭に鉢巻を巻き、(2)や(3)で結ぶ練習をする。                             | (例 椅子の他にもいろいろ考えられる。)<br>1回では難しいが、何回か練習していくうちにできるようになる。ほどくときは、片方を引っ張ると簡単にほどけることも教える。                                                                                                                                                                                                                                            |

- 1 目標 ○ 学校生活の流れを知り、休み時間は自分で考えて使う時間であることを理解できる。  
 2 展開

| 学習活動                                                                                                                | 留意点等                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 休み時間はどんなことをするのかを考える。<br><br>(1) いつあるのか<br>(2) 何回あるのか<br>(3) 時間の長さは・・・<br>(4) みんなと同じ時間か<br><br>(5) 10 分の休み時間を体験する。 | ○学習と学習の間には休み時間があるが、どのように過ごしたらよいのかを考えさせる。10 分休みと 20 分休み、お昼休みを取り上げて考える。<br>○時間表を見ながら、自由に言わせる。<br><br>○どんなことをして過ごしたらよいのかを最後は考えさせたい。<br><br><b>【10 分休みの場合】</b><br>※入学当初は、校庭での遊びは決まりをきちんと伝えてからにする。或いは、みんなで一緒に行くなど行動を共にする。<br><br>①次の時間の学習の用意をする(これは終了の礼に後すぐに次の教科の用意をするように一斉に行う)。<br>・体育なら着替えをする。<br>・音楽などは音楽室へ行くために廊下に並ぶ。<br>②トイレに行く。<br>③水を飲む。<br>④自分の席や教室の中でのんびりする。<br>⑤友達や周りの子とおしゃべりをする。<br>⑥学級にある本を読んだり、自由帳に絵を描いたりする。<br><br><b>【20 分休み・お昼休みの場合】</b><br>＊10 分休みと同じだが、外に行けるようになったら外で元気よく遊ぶ。<br>＊予鈴がなったら遊びの途中でも終わりにして、走って昇降口までくる。<br>・昇降口ではズボンやスカート、靴下についた埃や泥をはたいて落とす。<br>・校舎の中へ入ったら、歩いて自分の教室まで来る。入る前に手洗い・うがいを忘れずに行う習慣を付けさせる。 |
| 2 トイレはいつ行った方がよいかを考える。                                                                                               | ◎トイレは学習が始まってからではなく、休み時間にすませるようにする。授業が終わったらすぐに行く。<br>○トイレが近い子は、休み時間に行かせる。普通の子は 20 分休みに 1 回、給食の前に 1 回、帰りの会の前に 1 回ぐらいを目安に声かけをする。<br>○授業中にどうしても行きたくなってしまうたら、先生の所まで静かに歩いて行って、「トイレに行ってきます」と言ってから、トイレに行く。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 3 休み時間は友達と仲良く過ごすとなんか楽しくなることを学ぶ。                                                                                     | ○みんなと仲良く遊んだり、話したりして楽しい時間にするように過ごす。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 4 日直は休み時間に仕事をすることに気付く。                                                                                              | ○日直の仕事については別に掲載するが、休み時間に黒板を消したり、健康観察カードを提出したり、日誌を書いたりすることも考えられる。係活動と関連して指導する。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

1 目標 ○ 先生やみんなの名前を覚え、仲良くすることができる。

2 展開

| 学習活動                                                                                                                                                                                              | 留意点等                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1 同じクラスの子ともたちと仲良くすることの話を聞く。</p> <p>2 先生から名前を呼ばれ、名刺をもらう。</p> <p>3 先生の名刺をまねて、名刺を作る。</p> <p>4 名刺交換ごっこをする。<br/>①全員立ってルールを知る。</p> <p>②実際に名刺交換ごっこを行う。</p> <p>5 友達の名刺を大切にし、友達の名前をできるだけ多く覚えるようにする。</p> | <p>○ほとんどの子どもが、小学校に入学して初めて他の友達と出会う。そのため、名前を覚えることから始まる。近くの子ともとのやり取りから仲良しになっていくことが考えられる。ここでは自分の名前を相手に伝えることにより、次の関わりを期待することにする。</p> <p>○担任は予め自分の名刺を作り、用意しておく。1枚は拡大版が良いと思われる。全部で10枚くらいの作成を目安とする。</p> <div style="text-align: center;">  <p>* 「1年〇くみ」は予め印刷しておく。</p> </div> <p>○5分間で多くのお友達と名刺交換する。</p> <p><b>【ルール】</b></p> <p>①音楽がなったら自由に歩く。</p> <p>②音楽が止まったら「お願いします。」と言って近くの友達と握手をする</p> <p>③じゃんけんをする。勝った人から自分の名前を言う。<br/>「いるま みどりです。どうぞよろしく。」と言って自分の名刺を渡す。</p> <p>④次に、負けた人も自分の名前を言う。<br/>「いるま りくです。どうぞよろしく。」と言って自分の名刺を渡す。</p> <p>⑤再び音楽で歩き出し、①～④を繰り返す。</p> <p>⑥10人を目安に行う。</p> <p>○名刺交換ごっこを始める。</p> <p>○1人になってしまった子は担任が探してペアを組ませたり、3人でしたりするなど工夫する。</p> <p>○名刺がなくても自分の名前を相手に言って覚えてもらい、仲良く遊ぶことも付け加える。</p> <p>○自分のクラスの子ともたちは仲間だという意識にさせることが大切である</p> |

1 目標 ○ 先生やみんなの名前を覚え、仲良くすることができる。

2 展開

| 学習活動                                         | 留意点等                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 遊んでいる仲間に入れてもらおうときにどうしたらよいかを考える。            | ○入学当初はみんなで誘い合って遊ぶことは少なく、ただ何となく遊具で一人一人が遊ぶことが多い。それでたまたま一緒にいる子と同じ遊具で遊んでいるような雰囲気になる。よって、特に「入れて」と言葉を介さなくても遊べる人が多い。ここでは、同じ遊具を使うときでも「入れて」と言う前から、同じ遊具で遊ぶ方が気持ちいいことを伝えたい。                                |
| 2 「高鬼」をしている中に入れてほしい場合、教師の子ども役を見て、どれがよいかを考える。 | ○教師が「仲間に入れてほしいいくつかの例」(方法)を示す。<br>【例】<br>①言葉はないが、遊んでいる子どもの顔を見てにこにこしている。<br>②何も言わないで、いつの間にかその中に入ってしまう。<br>③その中の一人に「入っていい？」と聞き、入る。<br>④大きい声でみんなに向かって「入れて」と言って入る。<br>⑤一緒に入りたいが誰かが誘ってくれるまで、見て待っている。 |
| 3 どの方法がよいかを話し合う。                             | ○いろいろな考えが出てきそうである。あるいは「④がいい」と思っている、自分には「できない」と言うことでいいと思わない子どもが中に入るかもしれない。しかし、みんなに言うことや聞こえる声ではこれからの生活に必要なであることを理解させたい。                                                                          |
| 4 4人グループで仲間に入り方、入れ方をやってみる。                   | ○仲間に入る方法を知る。<br>①3人が手をつないで、仲良く遊んでいる。<br>②1人が大きい声で「入れて」と言って、3人に呼びかける。<br>③言われた3人は、それぞれが「いいよ」と言って4人で手をつないで終わる。<br>*1人になる役「入れて」を全員が経験する。                                                          |
| 5 「入れて」といって、「いいよ」と言われたときの気持ちを考える。            | ○自由に感想を言わせる。<br>「気持ちよかった。」「うれしかった。」「ウキウキした。」「にこにこしてしまう気持ち。」「                                                                                                                                   |
| 6 「いいよ」と言ったときの気持ちを考える。                       | ○なんだかいいことをした気分になることを感じさせる。仲間に入れたり、入れてもらったりしたときにはお互いにいい気持ちになることを体験させたい。                                                                                                                         |
| 7 教室内でハンカチ落としをみんなで行う。                        | ・みんなで楽しくハンカチ落としを行う。<br>・同じ人に落とさずに、いろいろな人に落とすようにする。<br>・友だちを気遣うように遊ぶことも楽しいことに気付かせる。                                                                                                             |

- 1 目標 ○ 自分の失敗や相手に嫌な思いをさせたときは、素直に「ごめんね」と謝ることが理解できる。  
2 展開

| 学習活動                                                                                                                                                                                           | 留意点等                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 先生のお話を聞いてどうしたらよいかを考える。<br><br>・ Bさんが謝る。<br>・ Aさんは怒る。<br>・ Aさんは先生に言う。                                                                                                                         | ○先生の話<br>「昨日流しのところでうがいをしていたAさんに、走って教室に入ろうとしたBさんがぶつかってしまいました。Aさんはうがいの途中で、ぶつかった拍子に前のめりになり、コップに入っていた水を全部こぼしてしまいました。このときBさんやAさんはどうしたらよいのでしょうか。」                                                               |
| 2 似たようなことはなかったかを振り返る。                                                                                                                                                                          | ○まったく同じようなことではなく、友達との間で些細なことで嫌な感じやケンカ等になってしまったことなどを振り返らせる。<br>・ 消しゴムを黙って使われた<br>・ 横の人の肘がぶつかって、書いていた文字が曲がった。<br>・ 前の人が後ろに椅子を引いたので、手を挟まれた。<br>・ 「前にならへ」をしていたら、前の人が急に後ろに下がってきた。<br>・ 並んで待っていたら、横入りをしてきた人がいた。 |
| 3 どんな気持ちになったかを思い出す。                                                                                                                                                                            | ○気持ちや相手の人がどうしたかを思い出させる。<br>・ びっくりした<br>・ 「ごめんね」と言った<br>・ 悔しかった<br>・ 黙ってそのままにした<br>・ 頭にきた<br>・ 困った顔をしていたので「いいよ」と言った                                                                                        |
| 4 どうするのがよいかを知り、実際にやってみる。<br><br>①謝り方<br>・ 相手の顔を見て<br>・ はっきりと<br>・ 心を込めて<br>・ 悪かったことをきちんと<br>言う。「ごめんね」と言う。<br>「～して、ごめんね。」<br>②許し方<br>・ 「次のときは気を付けてね」「もうやらないでね」と、いやなことをはっきり伝えて許す。<br>・ 2人組で練習する。 | ○相手に悪いことをしてしまったと思ったらそのまま黙っていないで、心を込めて「ごめんね」と謝る(①)。<br><br>○言われた人は、許してあげるよという気持ちで「いいよ」と言って(②)、仲良しになる。<br><br>○2人組でそれぞれの立場を経験させる。ついやってしまったときも、謝るとお互いが良い気持ちになることにも触れる。                                       |
| 5 生活の中で使えるようにする。                                                                                                                                                                               | ○謝ったり許したりして、仲良く生活するようにまとめる。                                                                                                                                                                               |



1 目標 ○ 友達に誘われたときに上手に断る方法について理解することができる。

2 展開

| 学習活動                                                                                               | 留意点等                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 先生の話聞き、どうしたら良いかを考える。<br><br>・断る。<br>・「今日はダメ」と言う。<br>・「少しならいいよ」と言う。<br>・「いいよ」と言う。<br>・お母さんに断ってもらう | ○先生の話<br>①友達に「家に帰ったら遊ぼう」と誘われたが、今日はおばあちゃんの家に行くことになっている。どうしたらいいのかな。<br>②「今日あんたの家に遊びに行くから、ゲームさせてくれない？」と言われたが、お母さんがいないときに友達を家の中に入れてゲームをしてはいけないことになっている。                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 2 自分の気持ちをはっきり伝えるにはどう言うのがいいのかを考える。                                                                  | ○まず、自分の気持ちをはっきり持つ。<br>①遊べない ×本当は遊びたいが・・・<br>②ゲームができない ×本当はゲームをしたいが・・・                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 3 どのように断ると、友達にいやな感じを与えないかを考える。                                                                     | ○いくつかの言い方が考えられるので、子どもたちの発言をできる限り尊重して取り上げたい。<br>【初めに謝ってから、その理由を言う】<br>・「ごめんね。今日はお母さんとおばあちゃんの家に行くことになっているから、また誘ってね。」<br>・「せっかく誘ってもらったんだけど、ごめんね。お母さんと約束してあるから、今日は遊べないんだ。」<br>・「あっ、ごめんね。お母さんがいないときはゲームできないことになっているんだ。また今度、お母さんがいるときにね。」<br><br>【初めに理由を言ってから、謝る】<br>・「今日はお母さんとおばあちゃんの家に行くことになっているから、また今度誘ってね。ごめんね。」<br>・「お母さんと約束してあるから今日は遊べないんだ。せっかく誘ってもらったんだけど、ごめんね。」<br>・「お母さんがいないときは、ゲームできないことになっているんだ。また今度お母さんがいるときにね、ごめんね。」 |
| 4 2人組になり、「断り方」を実際にやってみる。                                                                           | ○近くの子と2人組になり、上記のどちらかを選んでやってみる。<br>○断られた子は何と言えればいいのかも考えさせたい。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 5 どんな気持ちだったかを話し合う。                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

1 目標 ○ 困っているお友達がいたら、声をかけて助けることを理解することができる。

2 展開

| 学習活動                                                 | 留意点等                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 小学校に入学してから(困ったときに)お友達に助けてもらったことがあったか振り返る。          | ○上級生が、1年生の世話をしてくれたことを多くあげられると思われる。そのことを十分出させた上で、1年生同士ではそのようなことがあったかを考えさせる。<br>①本を忘れたとき、そっと本をずらして見せてくれた。<br>②着替えて外に行くときちょっと心細かったが、後ろから来た○○さんに「一緒に行こう」と声をかけてもらった。<br>③何をしようかと思っていたら、「一緒にやらない？」と誘ってもらった。<br>④給食着の着方が分からなかったら、△△さんが手伝ってくれた。<br>⑤プリントの折り方が分からなかったら、隣の人がやってくれた。<br>⑥ぞうきんが落ちているのを教えてくれて、いすにつけてくれた。<br>⑦一緒に日直の仕事を手伝ってくれた(黒板消し)。<br>⑧転んでしまったら、優しく保健室まで連れて行ってくれた。 |
| 2 そのときの気持ちを考える。                                      | ○次のようなことが予想される。<br>・嬉しかった。                      ・急に優しい友達が出来た感じ。<br>・自分も今度同じようにしよう。                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 3 困っているような友達がいたら、どうしたらいいかを話し合う。                      | ○自由に発言させる。<br>・特に言葉はかけないが、一緒にやってあげる(手伝う)など。<br>○言葉かけとしては、「手伝おうか」「だいじょうぶ?」「どうしたの?」「一緒に～する?」など、きっかけを作る言葉かけを紹介したい。                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 4 教師が困り役になり、お助けマンを代表の子どもが演じるのを見て感得させる。<br>*代表の8人が演じる | ○1の①～⑧を順に演じる。<br>【子どもの役割演技】<br>①そっと本をずらして見せる。<br>②「一緒に行こう」と声をかける。<br>③「一緒にやらない？」と誘う。<br>④「どうしたの?」「手伝おうか。」と言って手伝う。<br>⑤隣の人がやってくれた。<br>⑥ぞうきんが落ちているのを教えてくれて、いすにつける。<br>⑦「手伝おうか?」と言って一緒に日直の仕事を手伝う。(黒板消し)<br>⑧「大丈夫?」「保健室に行く?」と言って、保健室まで連れて行く。<br>○①～⑧の中で自由に選ばせて行う。                                                                                                           |
| 5 隣同士で4を参考に実際にやってみる。                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 6 実際にやってみて、感想を発表する。                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |



- 1 目標 ○ 朝会等で大勢の人が集まる時は、その部屋に入る時から出るまでは静かにすることを理解させる。

## 2 展開

| 学習活動                                    | 留意点等                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 初めての朝会があることを知る。<br>・どんなことに気を付けたらいいのか。 | ○朝会：体育館で1年生から6年生までの全員が集まって、校長先生のお話やそのほかの先生から大事なお話を聞く会。<br>*大勢が集まること<br>*大事なお話であること<br>*黙って聞きとること                                                                   |
| 2 体育館に入るときは、どのように入るのかを考える。              | ○体育館に入るまでの過程<br>①廊下に背の順に並ぶ。<br>②必要なこと以外はしゃべらない(教室に戻ってくるまで)。<br>③廊下は静かに歩く。<br>④体育館に入ったら、勝手にしゃべらない。<br>⑤列をまっすぐにして前から座り、待つ。                                           |
| 3 話を聞くときに気を付けることは何かを考える。                | ○次のことを留意したい。<br>①話し手を見ながら聞く。<br>②話し手の顔が見えなくても、頭をふらふらさせないで前を向いて聞く。<br>③どんな話なのかを考えながら聞く。                                                                             |
| 4 話が終わったら、どのようにするのかを考える。                | ○話が終わるとホッとして何か話したくなるが、「しゃべらないで待つこと。多少体がリラックスするようなことがあっても、足を開く程度でふらふらしない。」ことを気を付けさせたい。<br>①話し手が後ろに一步下がったら、「礼」をする。<br>②次の先生が話すまで、がやがやしないで待つ。<br>③全部終わったら、順番に静かに退出する。 |
| 5 1～4を元に、実際に体育館へ行き、やってみる。               | ○集会等での話の聞き方<br>①静かに<br>②話し手を見る<br>③考えながら聞く<br>*話の途中で気分が悪くなったら、その場に静かに座る。あるいは近くににいる子に伝え、先生を呼んでもらうなど教える。                                                             |
| 6 本番に今日のように行うことを確認する。                   |                                                                                                                                                                    |

# う た

むすんでひらいて  
ことり  
ぞうさん  
桃太郎  
シャボン玉  
ゆうやけこやけ  
かわいいかくれんぼ  
げんこつやまのためきさん  
月  
ゆいかごの歌  
犬のおまわりさん  
やぎさんゆうびん  
かたたたき  
お正月  
豆まき  
ゆき  
やまびこごっこ  
うれしいひなまつり  
七つの子  
おさるのかごや  
どこから来たの？



# むすんでひらいて

作詞 不詳

作曲 ルソー



むすー ん で ひ ら いー て て をー う っ て むー す ん で



ま た ひ ら い て て を う っ て そ のー て を う え に



むすー ん で ひ ら いー て て をー う っ て むー す ん で

一

むすんで ひらいて

手をうって むすんで

またひらいて 手をうって

その手を 上に

むすんで ひらいて

手をうって むすんで

二

むすんで ひらいて

手をうって むすんで

またひらいて 手をうって

その手を 上に

むすんで ひらいて

手をうって むすんで

三

むすんで ひらいて

手をうって むすんで

またひらいて 手をうって

その手を 下に

むすんで ひらいて

手をうって むすんで

四

むすんで ひらいて

手をうって むすんで

またひらいて 手をうって

その手を 下に

むすんで ひらいて

手をうって むすんで

# ことりの歌

作詩 与田準一

作曲 芥川也寸志



こ とり は と っ て も う た が す き か あ さ ん よ ぶ の も う た で よ ぶ



ぴ ぴ ぴ ぴ ぴ ち ち ち ち ち ぴ ち く り ぴ い

一  
こ と り は と っ て も

う た が す き

母 さん 呼 ぶ の も

う た で よ ぶ

ぴ ぴ ぴ ぴ ぴ ち ち ち ち ち

ぴ ち く り ぴ い

二  
こ と り は と っ て も

う た が す き

父 さん よ ぶ の も

う た で よ ぶ

ぴ ぴ ぴ ぴ ぴ ち ち ち ち ち

ぴ ち く り ぴ い



# ぞうさん

作詞 まどみちお

作曲 團伊玖磨



そ うさん そ うさん お はな が な が い の ね



そ うよ か あさん も な が い の よ

一

ぞうさん ぞうさん

おはなが ながいのね

そうよ かあさんも

ながいのよ

二

ぞうさん ぞうさん

だれが すきなの

あのね かあさんが

すきなよ

# 桃太郎

作詞 不詳  
作曲 岡野貞一



も も た ろ さん も も た ろ さん



お こ し に つ け た き び だ ん ご



ひ と つ わ た し に く だ さ い な

一 桃太郎さん 桃太郎さん

お腰につけた きびだんご  
ひとつわたしに くださいな

二 やりましょう やりましょう

これから鬼の 征伐に  
ついて行くなら やりましょう

三 行きましょう 行きましょう

あなたについて どこまでも  
家来になって 行きましょう

四 そりや進め そりや進め

一度に攻めて 攻めやぶり  
つぶしてしまえ 鬼ヶ島

五 おもしろい おもしろい

残らず鬼を 攻めふせて  
分捕りものを エンヤラヤ

六 バンバンザイ バンバンザイ

おとものいぬや さるキジは  
勇んで車を エンヤラヤ

# シャボン玉

作詞 野口雨情

作曲 中山晋平

しゃぼん だ まま とん だ た やと ねば ます で とん だ た

やう ねま まれ で とす んぐ で こわ れて きえ た

か ぜか ぜ ふ く な しゃぼん だ ま と ば そ

一

シャボン玉 とんだ  
屋根まで とんだ  
屋根まで とんで  
壊れて 消えた

二

シャボン玉 消えた  
とばずに 消えた  
生まれて すぐに  
壊れて 消えた

風 風吹くな  
シャボン玉 とばそ

# 夕やけ小やけ

作詞 中村雨紅

作曲 草川 信



ゆ う や け こ や け で ひ が く れ て



や ま の お て ら の か ね が な る



お ー て て つ な い で み な か え ろ



か ら す と い ー っ し ょ に か え り ま し ょ う

一 夕焼け小焼けで 日が暮れて

山のお寺の 鐘が鳴る

お手々つないで 皆帰ろ

からすと 一緒に

帰りましょう

二 子どもが帰った その後は

丸い大きな お月様

ことりが夢を 見る頃は

空には きらきら

金の星

# かわいい かくれんぼ

作詞 サトウハチロー

作曲 中田喜直

ひよこがね おにわでびよびよこ  
かくれんぼ どんなにじょうずに  
かくれても きいろいあんよが  
みえてるよ だんだんだれが  
めっかった

一 ひよこがね お庭で

ぴよぴよこ かくれんぼ

どんなに上手に かかれても

きいろいあんよが みえてるよ

だんだん 誰が めっかった

二 すずめがね お屋根で

ちよんちよん かくれんぼ

どんなに上手に かかれても

茶色い帽子が みえてるよ

だんだん 誰が めっかった

三 子犬がね 野原で

よちよち かくれんぼ

どんなに上手に かかれても

かわいいしつぽが みえてるよ

だんだん だれが めっかった

# げんこつ山のたぬきさん

わらべ歌



げん こ つ や ま の た ぬ き さ ん

お っ ば い の ん で ね ん ね し て

だ っ こ し て お ん ぶ し て ま た あ し た

また明日

だっこして おんぶして

ねんねして

おっぱいのんで

げんこつ山のたぬきさん

# 月

作詞・作曲 不詳



一 出た出た 月が

まるいまるい まんまるい  
盆のような 月が

二 隠れた 雲に

黒い黒い 真っ黒い  
墨のような 雲に

三 また出た 月が

まるいまるい まんまるい  
盆のような 月が

# ゆりかごの歌

作詞 北原白秋

作曲 草川 信



ゆ り か ご の う た を カ ナ リ ア が う た う よ



ね ん ね こ ー ね ん ね こ ね ん ね こ よ

一

ゆりかごの 歌を

カナリアが 歌うよ

ねんねこ ねんねこ

ねんねこよ

二

ゆりかごの 上に

びわの実が ゆれるよ

ねんねこ ねんねこ

ねんねこよ

三

ゆりかごの 綱を

木ねずみが ゆするよ

ねんねこ ねんねこ

ねんねこよ

四

ゆりかごの 夢に

黄色い月が かかるよ

ねんねこ ねんねこ

ねんねこよ



# 犬のおまわりさん

作詞 佐藤義美  
作曲 大中 恩

まいごのまいごの こね こちゃん あなたの おうち は どこ ですか おうちをきいても わからない なま えをきいても わからない ニャン ニャン ニャンニャン ニャン ニャン ニャンニャン ないてばかりいる これ こちゃん いぬの おまわりさん こまっ てしまっ て ワン ワン ワンワン

二

まいごの まいごの 子猫ちゃん  
この子の おうちは どこですか  
からすに 聞いても わからない  
すずめに 聞いても わからない  
ニャン ニャン ニャン ニャン  
ニャン ニャン ニャン ニャン  
犬のおまわりさん 困ってしまつて  
ワン ワン ワン ワン  
ワン ワン ワン ワン

一

まいごの まいごの 子猫ちゃん  
あなたの おうちは どこですか  
おうちを 聞いても わからない  
名前を 聞いても わからない  
ニャン ニャン ニャン ニャン  
ニャン ニャン ニャン ニャン  
泣いてばかりいる 子猫ちゃん  
犬のおまわりさん 困ってしまつて  
ワン ワン ワン ワン  
ワン ワン ワン ワン

# やぎさんゆうびん

作詞 まどみちお

作曲 團伊玖磨



しろやぎさんから おてがみついた くろやぎさんたら よまずに食べた



しかたがないので おてがみかいた さっきのてがみの ごようじなあと

二

くろやぎさんから お手紙書いた  
しろやぎさんたら 読まずに食べた  
仕方がないので お手紙書いた  
さっきの手紙の ご用事なあと

一

しろやぎさんから お手紙書いた  
くろやぎさんたら 読まずに食べた  
仕方がないので お手紙書いた  
さっきの手紙の ご用事なあと

# どじょっこふなっこ

東北地方方言  
作曲 岡本敏明



は る に な れ ば し が こ も と け て



どじょっ こだ の ふなっ こだ の よ るが あ け た と お も う べ な

一

春になれば

しがこも とけて

どじょっこだの

ふなっこだの

夜が明けたと 思うべな

二

夏になれば

わらしこ 泳ぎ

どじょっこだの

ふなっこだの

おにこ来たたと 思うべな

三

秋になれば

木の葉こ 落ちて

どじょっこだの

ふなっこだの

ふねっこ来たたと 思うべな

四

冬になれば

しがっこも はって

どじょっこだの

ふなっこだの

天じよこはったと 思うべな

# うさぎとかめ

作詞 石原和三郎

作曲 納所弁次郎

も し も し か め よ か め さ ん よ

せ かい の う ち に お ま え ほ ど

あ ゆ み の の ろ い も の は な い

ど う し て そ ん な に の ろ い の か

一 もしもし かめよ かめさんよ

せかいのうちに おまえほど

あゆみの のろい ものはない

どうして そんなに のろいのか

二 なんと おっしゃる うさぎさん

そんなら おまえと かけくらべ

むこうの 小山の ふもとまで

どちらが さきに かけつくか

三 どんなに かめが いそいでも

どうせ ばんまで かかるだろう

ここらで ちよつと ひとねむり

グーグー グーグー グーグーグー

四 これは ねすぎた しくじった

ピョンピョン ピョンピョン

ピョンピョンピョン

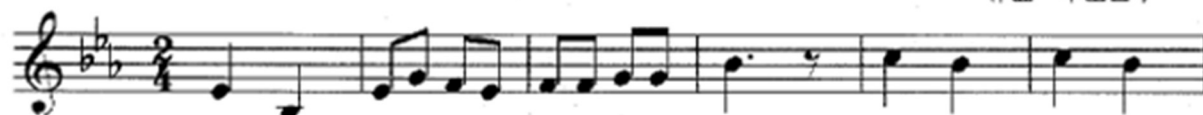
あんまりおそい うさぎさん

さつきのじまんは どうしたの

# かたたたき

作詞 西条八十

作曲 中山晋平



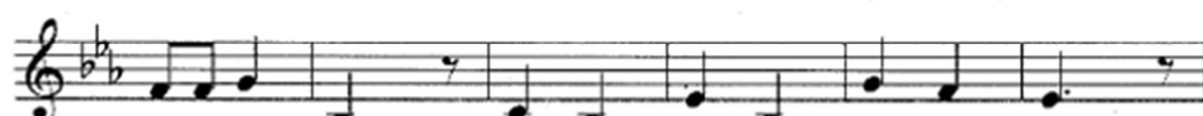
かあさん おかたを たたきましょー たんたん たんたん



たんたん たん かあさん しらがが あります ね



たんたん たんたん たんたん たん おえん がわには



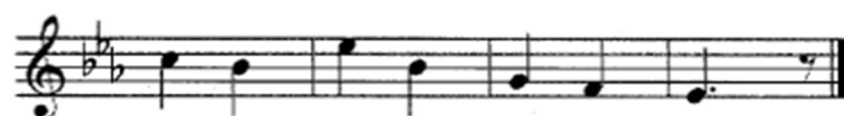
ひがいっ ぱい たんたん たんたん たんたん たん



まっかな けしが わらっ てる たんたん たんたん



たんたん たん かあさん そんなに いいきもち

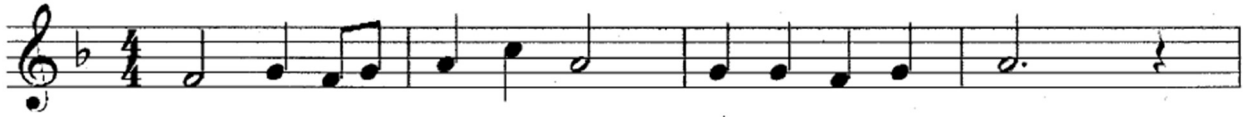


たんたん たんたん たんたん たん

# お正月

作詞 東 くめ

作曲 滝廉太郎



もう いくつ ね る と お しょう が つ



おしょうがつには たこあげて こまをまわして あそびましょう



は や く こ い こ い お しょう が つ

一 もういくつねると お正月

お正月には たこ上げて

こまを回して 遊びましょう

はやく来い来い お正月

二 もういくつねると お正月

お正月には まりついて

追い羽根ついて 遊びましょう

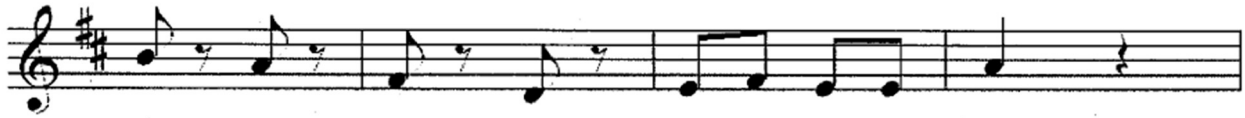
はやく来い来い お正月

# 豆まき

絵本唱歌



お に は そ と ふ く は う ち



ぱらっ ぱらっ ぱらっ ぱらっ ま め の お と



お に は こっ そ り に げ て い く

一

鬼は外 福は内

ぱらっ ぱらっ ぱらっ ぱらっ

豆の音

鬼はこっそり 逃げていく

二

鬼は外 福は内

ぱらっ ぱらっ ぱらっ ぱらっ

豆の音

はやくお入り 福の神

# ゆき

作詞・作曲 不詳



一  
雪やこんこ 霰やこんこ

降っては 降っては

ずんずん積る

山も野原も 綿帽子かぶり

枯木残らず 花が咲く

二  
雪やこんこ 霰やこんこ

降っても 降っても

まだ降りやまぬ

犬は喜び 庭駆けまわり

猫は炬燵で 丸くなる



# やまびこごっこ

作詞 おうちやすゆき  
佐曲 若月明人

やまびこさん やまびこさん まねっ こさん まねっ こさん

ヤッ ホー ヤッ ホー ヨホホホー ヨホホホー

エ ^^ ^^ ^^ ^^ エ ^^ ^^ ^^ ^^ まねするな まねするな

一 やまびこさん (やまびこさん)

まねっこさん (まねっこさん)

ヤッホー (ヤッホー)

ヨホホホー (ヨホホホー)

エ ^^ ^^ ^^ ^^ (エ ^^ ^^ ^^ ^^)

まねするな (まねするな)

二 やまびこさん (やまびこさん)

まねっこさん (まねっこさん)

パンパーン (パンパーン)

タタタターン (タタタターン)

トトトントントン (トトトントントントン)

上手だな (上手だな)

# うれしいひなまつり

作詞 サトウハチロー

作曲 河村光陽



あかりをつけましょ ぼんぼりに



お花をあげましょ もものはな



ごにんばやしのふえたいこ



きょうはたのしい ひなまつり

一 あかりをつけましょ ぼんぼりに

お花をあげましょ 桃の花

五人ばやしの 笛太鼓

今日はたのしい ひなまつり

二 お内裏様と おひな様

二人ならんで すまし顔

お嫁にいらした 姉様に

よく似た官女の 白い顔

三 金のびょうぶに うつる灯を

かすかにゆする 春の風

すこし白酒 めされたか

あかいお顔の 右大臣

四 着物を着かえて 帯しめて

今日はわたしも はれ姿

春のやよいの このよき日

なによりうれしい ひなまつり

# 七つの子

作詞 野口雨情

作曲 本居長世



か らーす な ぜ な く の か ら す は や ま に



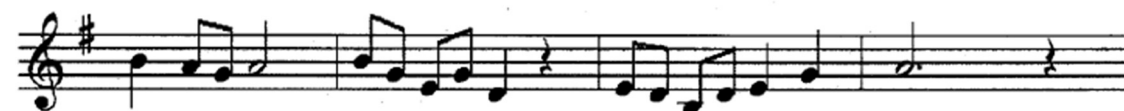
か わ い い な な ー つ の こ が あ る か ら よ



か わ い か わ い と か ら す は な く の



か わ い か わ い と な く ん だ よ



や ま ー の ふ ー る す へ い っ て み て ご ら ん



ま ー る い め を ー し た い い ー こ だ よ

からす なぜなくの  
 からすは 山に  
 かわいい 七つの  
 子があるからよ  
 かわいい かわいと  
 からすは なくの  
 かわいい かわいと  
 なくんだよ  
 山の 古巣へ  
 行ってみてごらん  
 丸い 目をした  
 いい子だよ

# おさるのかごや

作詞 山上武夫

作曲 海沼 実

えっ さ えっ さ えっ さほ い さっ さ

お さる の か ごや だ ほ いさっ さ

ひ ぐれ の や まみ ち ほ そい み ち

お だわ ら ちょ うち ん ぶ らさ げ て そ れ

やっ と こ どっ こ い ほ いさっ さ

ほー い ほ いほ い ほ いさっ さ

二

えっさ えっさ えっさはいさっさ  
 木の葉のわらじで はいさっさ  
 お客はおしやれの こんぎつね  
 つんとすまして 乗っている  
 それ やつとこどっこい はいさっさ  
 はい はい はい はいさっさ

一

えっさ えっさ えっさはいさっさ  
 お猿のかごやだ はいさっさ  
 日暮れの山道 細い道  
 小田原提灯 ぶらさげて  
 それ やつとこどっこい はいさっさ  
 はい はい はい はいさっさ



# どこから来たの？

作詞作曲 杉山 勝彦  
Chorus Arranged Toru Subetani

♩ = 83

6 A

1.あなたは どこから きたのー

9

ぼくはね といいかけて うかんで きたのは

12

B

あ の ひ の - き み の す が た で し た - ちゃ の は が ひ か っ て る

16

う ね を か そ え て あ る い た さ か み ち さ と や ま ま ち な み に

20

い ざ な わ れ - き み だ け に う ち あ け た ゆ め

C

お お き な ま ち で は な い け れ ど た っ た ひ と つ の ふ - る さ と

27

きみとむじゃきにす ごすひびで しあわ せを みつ けたんだっけ

31

2A

ね 2.くだりの でんしゃの

34

ホームでー みかけた いまの きみ は

37

ちょっぴり げんきが ない よねー ゆうひがしずんでく

40

2B

しずかに おろされた シャツ ター だいす き だったみせ

44

の におい さみしく おもってる だけじゃなくー いま

47

2C

ぼくに できること さ がしている きみは どこへむか

50

っているの すてき なみ ら いたいいな ぼくにもてっだい



54

D

をさせてね きみの かわりはいないから どこから

58

き たの そ うだ ぼくは ね -

3C

おおきなまちでは ないけれど たった ひとつのふ-るさと

66

きみとむじゃきにす ごすひびで しあわ せを みつ

69

4C

けたんだっけね ア — — きみはどこへむか

73

っているの すてき なみ ら いだといいな ぼくにもてっだい

77

をさせてね きみ の か わ り は い ない から た っ た ひ と つ

81

5C

の ふ — る さ と ラ ラ ラ ラ ラ ラ ラ

84

ラ ラ ラ ラ ラ ラ ラ ラ ラ ラ ラ

86

ラ ラ ラ ラ ラ ラ ラ ラ ラ ラ ラ

88

ラ ラ ラ ラ ラ ラ た ひ と つ の ふ る さ

91

rit. ....

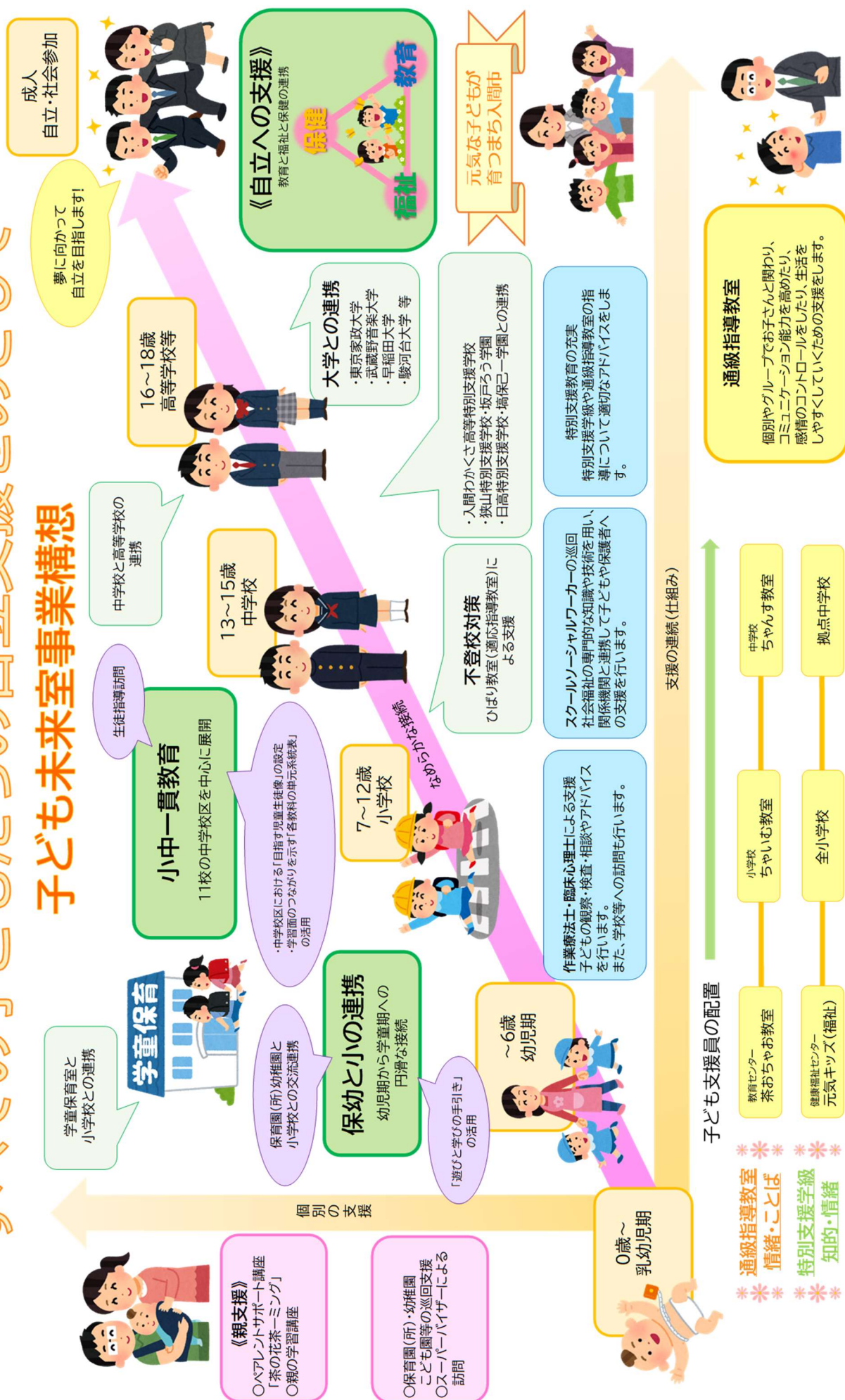
と

A rit. .... A



すべての子どもの自立支援をめざして

子ども未来空事業構想









いるティー