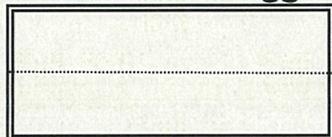




こども110番の家

～ 安全な日常生活のために ～



1 目標

- こども110番の家の役割を知り、困った時は110番の家を利用することがわかる。

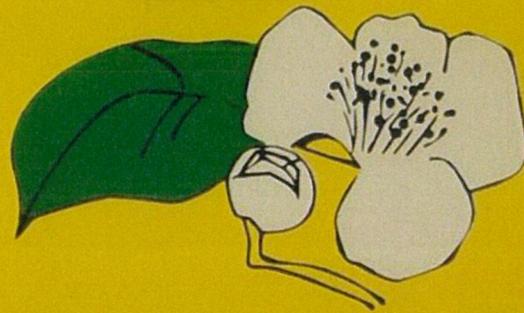
2 展開

学 習 活 動	○教師の指導やねらい等 ☆子どもの反応 ・留意点等
<p>1 こども110番の家とは、何かを知る。</p> <p>2 入間市にはこども110番の家があることを知る。</p> <div data-bbox="236 1005 419 1305" data-label="Image"> </div> <div data-bbox="197 1308 512 1406" data-label="Caption"> <p>入間市 こども110番の家</p> </div>	<p>○「みんなは、このマークを見たことがありますか？」 ☆〇〇のお店にあったよ。 ☆□□ちゃんの家にもあるよ。</p> <p>○「どんな場所か知っていますか？」</p> <ul style="list-style-type: none"> ・こども110番の家の役割について教える。 ・けがをした時や気分が悪くなった時など、困ったことが起きた時に守ってくれる（保護する）家 ⇒ 警察や家庭に通報してくれる。 <p>○こども110番の家には、マークがついていることを教える。</p> <div data-bbox="660 936 858 1149" data-label="Image"> </div> <div data-bbox="869 976 1410 1070" data-label="Caption"> <p>民家やコンビニなど、家の近所に看板が貼り出されている</p> </div> <p>○近所でこども110番のマークを見たことがあるかどうかを聞く。 見たことがない場合も、登下校で確認するように指導する。 分からない場合は、上級生に聞いたり、保護者に聞いたりさせる。 ・一斉下校の際に、こども110番の家を確認させて下校させる。</p> <p>○こども110番は、みんなを助けてくれる家なので、マナーを守り正しい態度で接するように伝える。</p>
<p>【指導例】</p> <p>◎ こども110番の家の人から話を聞く。</p> <p>◎ 下校しながら、こども110番の家に手紙を届ける。（お願いカード） ※必ず、教師が引率する。</p>	<p>○こども110番の家の人にインタビューをしておき、安心して助けてもらえることを伝える。</p> <p>※可能ならば、こども110番の家の人に学校へ来ていただき、こどもたちからインタビューさせる。</p> <p>※こども110番の家に手紙を書き、困った時にはお世話になることの内容を書かせる。</p> <p>○こども110番の家を確認するよう指導する。</p> <p>○ポストにお願いカード（困った時は助けてもらえるよう）を入れる。</p>



子ども110番の家

こども110番の家

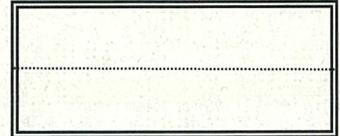


入間市・入間市教育委員会
青少年健全育成推進協議会
PTA連合会・狭山警察署



危険な遊び（道路など）

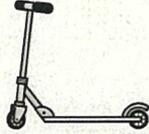
～ 基本的な生活習慣・約束事 ～



1 目標

- 道路でのルールやマナーを知り、安全に気をつける習慣を身につけさせる。

2 展開

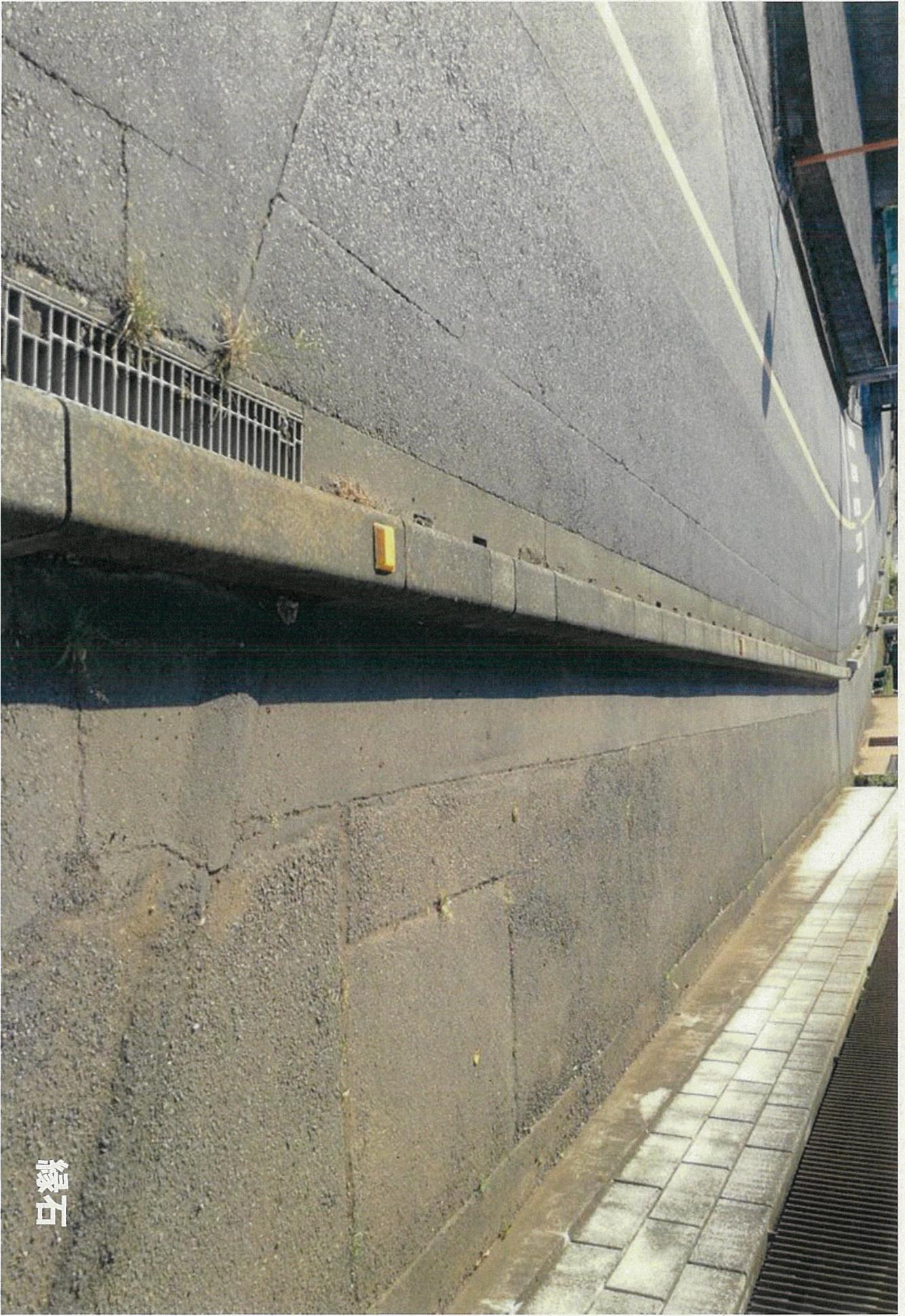
学 習 活 動	○教師の指導やねらい等 ☆子どもの反応 ・留意点等
1 下校後や休みの日の過ごし方を思い出す。	○下校後や家庭ではどのように過ごしているかを思い出させる。 ・子どもたちから自由な意見を聞く。
2 外遊びについて、話し合う。  <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">ボール遊び</div>	○外遊びをする時、どんな遊びをしているかを聞く。 ・鬼ごっこ ・自転車 ・ローラーブレード ・サッカー ・ブレイブボード ・キックボード  <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">キックボード</div>  <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">ローラーブレード</div>
3 外遊びで気をつけていることを話す。	○外遊びで気をつけることは何かを考えさせる。 【道路でのルールやマナー】 ・車や人が通る道路では遊ばない。（ボール遊び） ・道路を走り回らない。 ・道路に飛び出さない。 ・大声で騒がない。 ・自転車に乗る時は、ヘルメットをかぶる。 <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; width: fit-content;"> 【自転車の乗り方ポイント！】 ①サドルに座って、足が地面につく ②ブレーキをにぎることができる ③左から乗って、左に降りる </div>  <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">ヘルメットをかぶる</div>
4 道路での危険な場所を考える。	○道路での危険な場所を教える。 ・交差点（見晴らしのいい交差点ほど、注意！） ・家の塀で見えづらい場所 ・生垣や垣根で見えづらい場所 ・縁石（平均台遊びをすると、危険！） ・家が集まっているところ（騒ぐと周りの住民の迷惑！） ・人目のつきにくい場所では遊ばない（不審者に注意！） ・空き地や公園で遊ぶ ※大人の人にも一緒にいてもらう。
5 振り返りをする。	○家に帰って、自宅の周りの危険な場所を見つけたり、家族と話し合ったりして、先生や友だちに教えるように指導する。

鋪



垣根





縁石



いきいき1年生



自転車の正しい乗り方

～ 安全な日常生活のために ～

1 目標

- 安全な自転車の乗り方やヘルメットのかぶり方を知ることができる。

2 展開

学 習 活 動	○教師、保育士の指導やねらい等 ☆子どもの反応 ・留意点等
<p>1 普段の自転車の乗り方を思い出す。</p> <p>2 自転車の正しい乗り方を知る。</p>  <p>3 ヘルメットのかぶり方を知る。</p> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>【ヘルメット合い言葉】</p> <p>①ぴったり</p> <p>②おでこ</p> <p>③ベルト</p> </div>	<p>○「みんなは、自転車に乗って遊ぶことがありますか？」</p> <p>☆乗って遊ぶ。☆まだ乗れない。☆乗れるように練習している。など</p> <p>・普段の自転車に乗っている様子を思い出させる。</p> <p>○「自分の体に合った自転車に乗っていますか？」</p> <p>☆家の人を買ってくれたので、よく分からない。</p> <p>☆少し小さい。(大きい: 足が着かない) 等</p> <p>☆自転車屋さんでみてもらったから、ピッタリ!</p> <p>・サドルに乗った時の足の着き方</p> <p>・ブレーキの握り方 (手の大きさ)</p> <p>・左から乗って、左から降りる。</p> <p>○「ヘルメットを持っている人？」</p> <p>「自転車に乗るときにヘルメットをかぶっている人？」</p> <p>・子どもたちの実態を知る。</p> <p>・正しいかぶり方を教える。</p> <p>【正しいかぶり方のポイント!】</p> <p>① 頭の大きさが ぴったり 合うように調節する。</p> <p>② おでこ が隠れるようにかぶる。</p> <p>③ あごの ベルト をしっかりしめる。</p>
<p>【指導例】</p> <p>◎ 乗ってよい場所を知る。</p> <p>◎ 子どもの体に適した自転車についての助言をする。</p>	<p>○「自転車に乗ってよい場所を知っていますか？」</p> <p>○「1年生は、家の周りだけ自転車に乗ることができます。」</p> <p>・自転車に乗る場合は、ルールを守って乗るように指導する。</p> <p>・交通ルールを守ること。</p> <p>・自転車で飛びださない。(ブレーキに手をかける)</p> <p>○自転車に乗って、足が地面にぴったりつく。</p> <p>○ブレーキをしっかり握ることができる。</p> <p>※公園など広い場所で、十分に練習をしてから道に出るように指導する。</p>



おでこがかくれるようにかぶる。



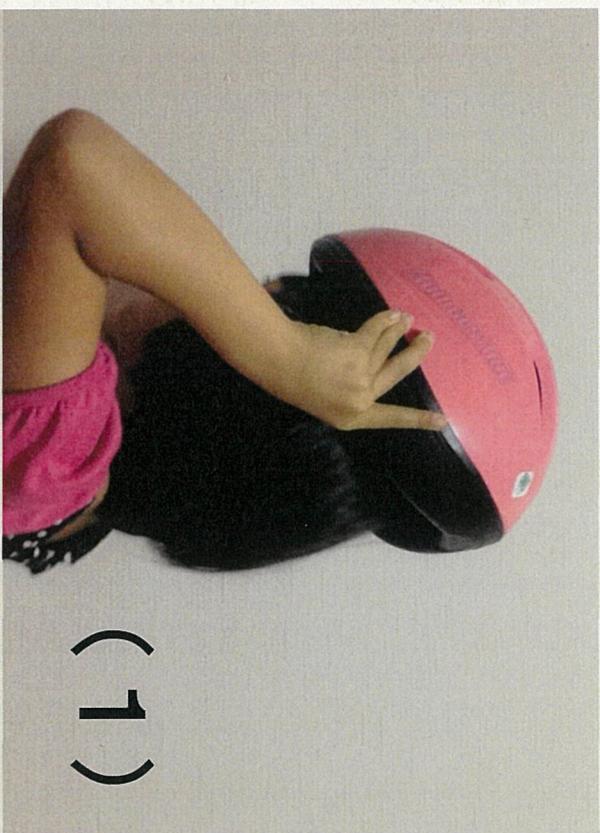
あごの下でベルトがとまっていない。



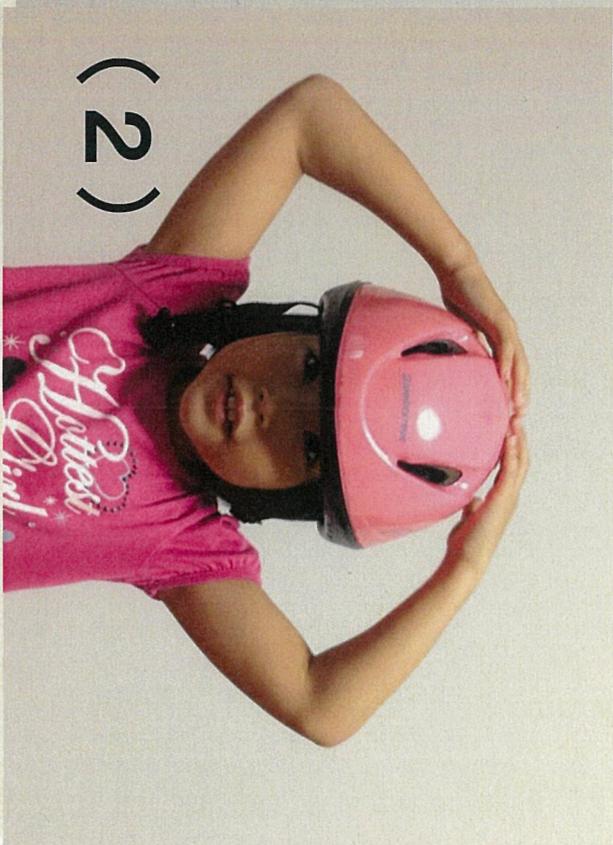
おでこが見えている。ヘルメットが斜め



あごの下でベルトをとめる。



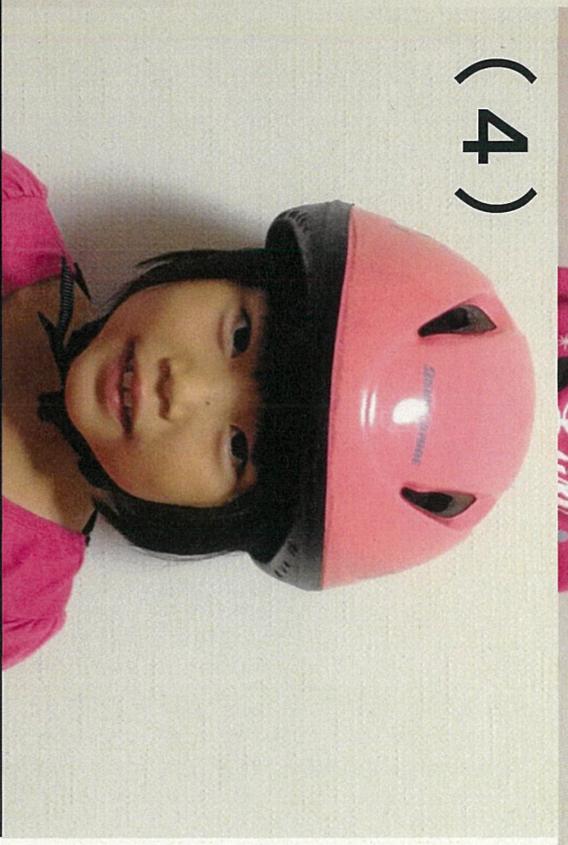
(1)



(2)



(3)



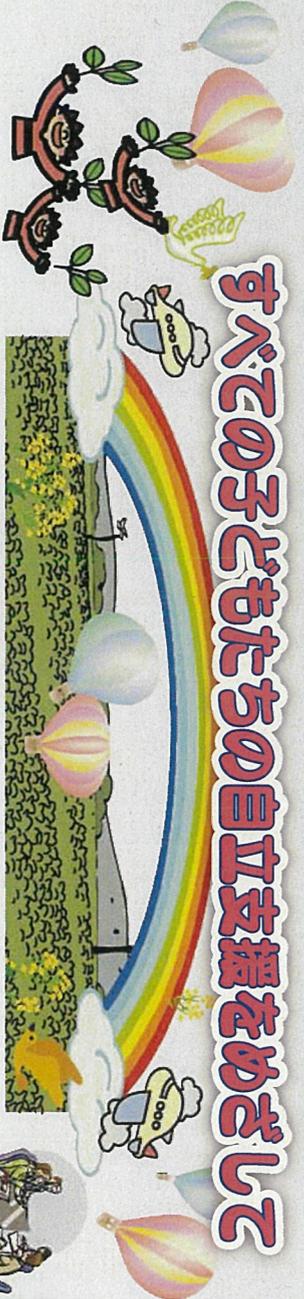
(4)

(1) ヘルメットをかぶる。
(3) ヘルムがゆるくなりすぎないようにとめる。

(2) おでこをかかすようにヘルメットをおさえる。
(4) 上手にかぶれました。

子ども未来事業構想

すべての子どもたちの自立支援をめざして



夢に向かって
自立をめざします

就労・自立
社会参加
～20歳

16歳～18歳

高等学校等

中学校と高等学校
との連携

13歳～15歳

中学校

中一ギャップ支援員
の巡回

小中一貫教育
11校の中学校区を中心に展開

小中一貫
サポーターの配置

7歳～12歳

小学校

なめらかな接続

作業療法士・臨床心理士
による支援
子どもの観察・検査、相談や
アドバイスをを行います。
また、学校等への訪問もを行います。

「遊びと学びの手引き」
の活用

保育園(所)・幼稚園
と小学校との
交流・連携

児童保育室と小学校
との連携

保育園(所)・幼稚園等の
巡回支援
スーパーバイザーによる訪問

親支援
ペアレントサポーター講座
「茶の花 茶ーミンズ」
親の学習講座

「育ちの記録シート」

～6歳

幼児期

0歳～

乳幼児期

介助員・発達障害支援員の配置

通級指導教室
情緒・ことば

茶おちやお教室

特別支援学級
知的・情緒・
視覚障害

ちやいむ教室

各小学校

ちやんす教室

拠点中学校

通級指導教室

個別やグループでお子さんと
関わり、コミュニケーション
能力を高めたり、感情をコント
ロールしたり、生活をしやすい
ようにするための支援をします。

自立への
支援

- ・福祉
 - ・教育
 - ・医療
 - ・保健
 - ・就労
- について
アドバイス等
を行います。

特別支援学校
との連携

東京家政大学
との連携

不登校対策
ひばり教室(適応指導教室)
による支援

スクールソーシャル
ワーカーの巡回
社会福祉の専門的な知識や技術を
使い、関係機関と連携して子どもや
保護者への支援を行います。

特別支援教育の充実
指導専門員が各学校を巡回して、
特別支援学級や通級指導教室の
担当者にアドバイスをを行います。



若者サポート
ステーション

支援の連続(仕組み)

個別の支援

あとがき

「みんな安全編」は、子どもたちが安全に暮らすことができるように、一度だけでなく折に触れて何度も活用していただけますことを願っております。

各施設・学校においては、これまで活用していただきました「遊びと学びの手引き」と共に、子どもたちの実態に合わせて工夫しながら「みんな安全編」も活用してほしいと思います。

また、実践した写真や新しい取組、ご意見等ございましたら、事務局までお知らせください。

◆◇◆ 編集委員 ◆◇◆

入間市教育委員会	教育長	村野	志朗
入間市立金子小学校	校長	塩野	育子
入間市立藤沢北小学校	教頭	奥泉	徹
入間市立あずま幼稚園	園長	加藤	孝義
入間市 若杉幼稚園	園長	埴	博昭
入間市 しらさぎ保育園	園長	水村	光江
入間市 東金子保育所	所長	山畑	キヨ子
入間市立豊岡小学校	教諭	木村	正章
入間市立藤沢南小学校	教諭	細内	滋実
入間市立東町小学校	養護教諭	戸村	好美
入間市教育委員会	副参事	村越	新
入間市教育委員会	指導主事	吉野	正美

「遊びと学びの手引き」保育園・保育所・幼稚園編 / 小学校編 (第2版)

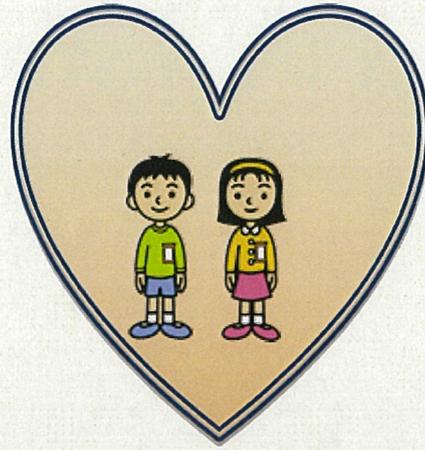
平成23年11月 発行

「遊びと学びの手引き」安全編 みんなあんぜん

保育園・保育所・幼稚園編 / 小学校編

平成26年12月 発行

発行者 入間市 子ども未来室事業



みんなで守って、みんな安全