

## 教育広報

## いるま

第75号  
令和4年3月

題字：教育長 中 田 一 平  
 編集：教育広報いるま編集委員会  
 発行：入間市教育委員会学校教育課  
 電話 04-2964-1111(内 4145)  
 入間市教育委員会ホームページアドレス  
<http://www.city.iruma.saitama.jp/o/kyouikuiinkai.html>



## 入間市教育未来会議（中学生の部）

## 「学びと実践のあふれるまち」を目指して

2学期当初の短縮授業・分散登校など多くの制限がある中においても、コロナウイルス感染拡大防止策を講じ、授業や修学旅行など可能な限りの教育活動を行ってまいりました。改めて、ご支援・ご協力をいただいております保護者、市民の皆様に心より感謝申し上げます。

さて、過日、「入間市教育未来会議」を開催いたしました。各小中学校の代表者と私がオンラインで会議を実施するという、本市初の試みでありました。

会議の中で、小中学生に「入間市は好きですか。」と質問したところ、全員が「好き」と答えてくれました。

子どもたちの「ふるさと入間」への関心度は高く、入間市の課題や将来像についても真剣に考えておりました。子どもたちが思い描く未来の実現のためにも質の高い教育は不可欠です。

入間市教育委員会は、『豊かな人間性の育成』を理念に、「より良い人間関係づくり」をICT活用の基盤として「個別最適化な学び」「協働的な学び」の充実を図り、「学びと実践のあふれるまち」の実現を目指してまいります。



教育長 中 田 一 平

# 令和3年度の研究委嘱発表校 =その1=

## 扇小学校 算数科

### 「楽しい授業」の展開

～「できて、わかって、活かせる子」を育てる算数科の指導～



#### 【主な取り組み】

- 1 扇小スタンダードの実践
- 2 2つの視点に基づいた授業研究協議会
- 3 家庭学習の充実

扇小スタンダードが教職員・子供たち共々定着し、落ち着いて授業が進められています。週末プリント「ふらいでい」の定着をはじめ、家庭の協力により家庭学習が習慣化し、充実が見られます。全体的に学力を引き上げるためにも習熟度別の授業の進め方等を研究し、授業改善を図っていきます。

## 進んで学ぶ児童の育成

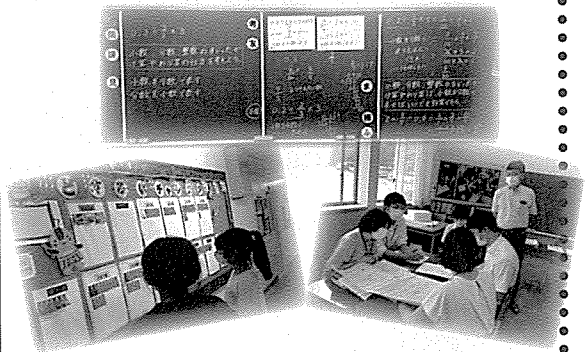
～学ぶ楽しさを実感させる授業の実践を目指して～

## 狭山小学校 算数科

#### 【主な取り組み】

- 1 狭山小スタンダードの実践
- 2 主体的に家庭学習等に取り組めるような工夫
- 3 授業研究を中心とした職員研修

ICTの活用が進み、教員の指導力向上につながりました。また、自分の考えを持つことができた児童が増加し、昨年度当初よりも確実に児童の学力を伸ばすことができました。算数が好きと答えた児童が7割強に留まっているため、今後も児童の「わかった」「できた」を増やしつつ、学ぶ楽しさを実感させられるような手立てを増やしていきます。



## 藤沢東小学校 国語科・算数科

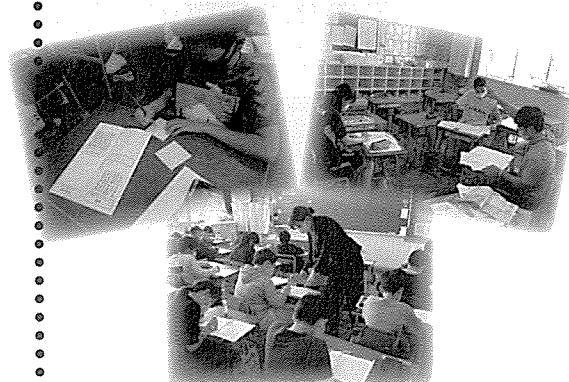
### 主体的に学び合う児童の育成

～国語科・算数科を軸として～

#### 【主な取り組み】「子供たちに学びのよさを味わわせたい」

- 1 質の高い授業の実践・日々の授業の充実・習熟度別学習（算数科）
- 2 授業外の学習支援策（朝自習・補充学習等）
- 3 家庭や地域との連携（家庭学習がんばり週間・親子読書の日）

「個人ーペア（グループ）ー全体ー個人」の学習サイクルが定着しており、低学年から学習が積み重なっています。日々の授業の中で「書かせる指導」を行うことで自信をもって「対話する」ことができるようになりました。国語科・算数科を軸として、他教科でも対話を深める授業実践を行っていくと共に、タブレット等ICTを活用した授業に取り組んでいきます。



# 令和3年度の研究委嘱発表校 =その2=

## 高倉小学校 算数科

児童が互いに認め合い、伸び伸びと自己表現できる学級と学びの土台づくり  
～算数科の学習を通して～



### 【主な取り組み】

- 1 1時間の授業の流れ「高小スタンダード」を作成
- 2 板書の仕方やノートの書き方の統一
- 3 おもしろ算数コーナーの設置

算数の授業の進め方の型を学校として統一し、どのクラスでも実践することで、児童の理解の向上につながってきています。また、ペア学習やグループ学習を工夫して取り入れることで、自己表現が苦手な児童も自分の考えや思いを伝えられるようになりました。

今後は、タブレットの有効的な活用や、人数を増やしたグループでの話し合いをより深めていけるように研究を進めていきます。

豊かな体験活動を通じた、全教育活動における人権教育の展開  
～地域の教育力と連携し、人権感覚を醸成する教育活動の工夫～

## 金子中学校 人権教育

### 【主な取り組み】

- 1 人権を意識した授業
- 2 狭山茶とふれあう教育
- 3 地域の教育力の活用



研究を重ねていく中で学校全体に人権尊重の精神が浸透し、教職員の人権感覚が高まりました。それは生徒にも伝わり、生徒と教職員の関係が良好になるだけでなく、自他の人権を大切にしようとする生徒が増えました。また、ICTも活用し、国立アイヌ民族博物館や国立ハンセン病資料館とオンラインでつないだ授業を通して人権感覚を高めました。



## 武蔵中学校

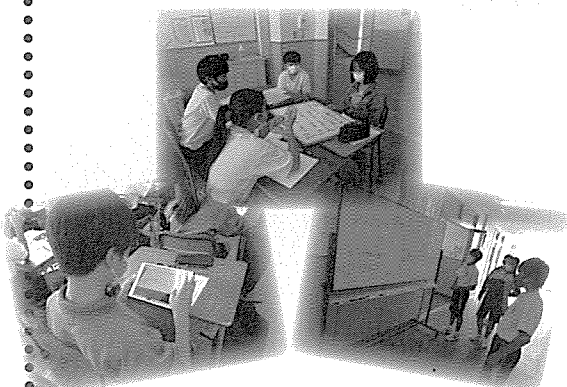
数学科・英語科・技術家庭科

落ち着いた学校生活の実現と  
一体化した学力の向上を目指して

### 【主な取り組み】

- 1 特別支援教育の視点を取り入れた授業の実施
- 2 落ち着くための環境作り
- 3 1及び2を踏まえた模擬授業・研究授業・研究協議の実施

通常学級における特別支援教育の視点を意識した授業を行った結果、全ての生徒に分かりやすい授業へとつながりました。また、研究授業等でのアイデアを共有することによって、教師の授業力の向上につながりました。課題としては、学び合い学習において課題設定が甘くなると、学び合いの質が低下することから、学力をつけるために、学び合いを行うのだという各教職員の意識の共有を大切にしていきます。



# 令和3年度の研究委嘱発表校 =その3=

**向原中学校**  
特別の教科 道徳

自ら学び、心豊かな生徒の育成  
～道徳教育の充実と道徳的実践力の醸成～



**【主な取り組み】**

- 1 道徳の授業改善
- 2 体験的活動と生徒の主体的活動の促進
- 3 道徳教育の視点に立った環境整備

研究を通して、授業に二分法やICT機器を積極的に取り入れました。その結果、生徒が題材を深く理解し、自分の事として道徳的価値に向き合う事ができました。また生徒が持っている道徳的価値を引き出し高めるための授業作りにも取り組みました。今後、生徒の道徳性の育成、道徳的実践力の醸成に向け、一層研究と修養に努めていきます。

## 学びと実践のあふれるまち～研究委嘱校の取り組みより～



高倉小(タブレット端末を用いた自力解決)

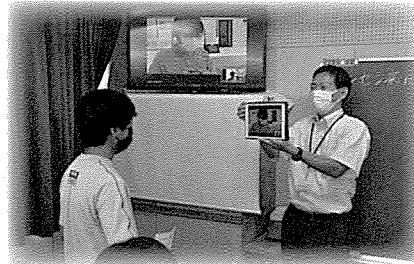
### 協働的な学び



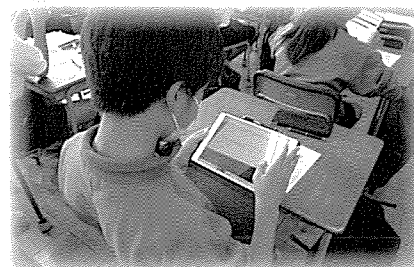
狭山小  
(オクリンク・テレビモニターを使用した発表)



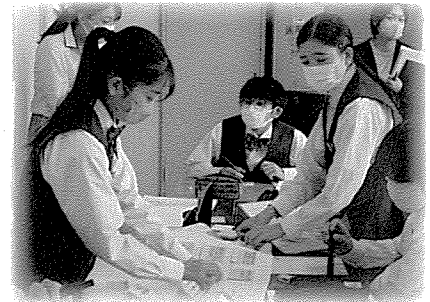
藤沢東小(グループによる話し合い活動)



金子中(オンラインによる外部との連携)

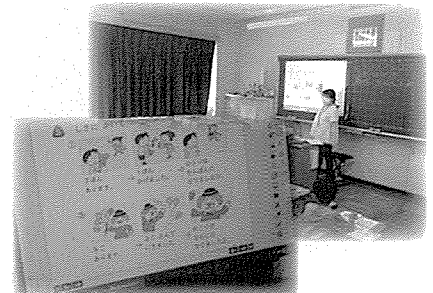


武蔵中(ミライシード使用した振り返り)



向原中(グループによる話し合い活動)

### 個別最適化な学び



扇小(デジタル教科書を使用した授業)

# 令和3・4年度の研究委嘱発表校

## 金子小学校

学び伸びるかねこの子育成  
～一人一人に確かな「生きる力」を～

子どもが考え活躍する授業  
(主体的・対話的で深い学び)  
丁寧で分かりやすい指導(ユニバーサルデザイン化)の2つの視点で日々の授業改善に取り組みました。アンケートの結果、勉強が楽しい児童は91%となりました。



## 宮寺小学校

読む力を高め、自分の考えや思いを伝える児童の育成  
～国語科の「読み」の授業を通して～

「『発見』があり『技』を身につける授業」を実践すれば、「読む力を高め、自分の考えや思いを伝える児童」が育つであろうと考え、「『発見』のある授業を目指し研究を進めています。



## 豊岡中学校

主体的・対話的で深い学びにより、資質・能力を育む教育の実現  
～タブレットを活用した「学び合い学習」を通して～

全教科において、ペア学習や4人1組のグループワークを通して、深い学びを実現するために、3つのテーマでグループに分かれて研究を行いました。より効果的なタブレットの活用や、評価について研究に取り組んでいます。



## 上藤沢中学校

生徒の主体的な学びを育む指導法の工夫  
～タブレット端末の活用を通して～

生徒の主体的な学びを実現するため、各教科で1回以上、授業を見合い、一人一人の授業力を向上させました。タブレット活用実践事例集を作成し、研究を継続できるようにしています。



## 仏子小学校

自分の考えをしっかり持ち、お互いに伝え合い深め合う児童の育成  
～各教科・領域の授業を通して～

本校では校務分掌で担当する教科を、自主的に研究するスタイルで研修を進めています。それぞれが仏子小の授業スタンダードを作り、授業の質の向上を目指しています。



## 東町中学校

皆と協力しながら自分の思いを表現できる生徒の育成  
～主体的・対話的で深い学びの授業実践を通して～

全教科で、主体的・対話的で深い学びの授業を研究し実践・追求していくことで、生徒が「できる。わかる。」という実感がわき、自己肯定感や表現力の育成につながるかと捉え、研究を進めています。



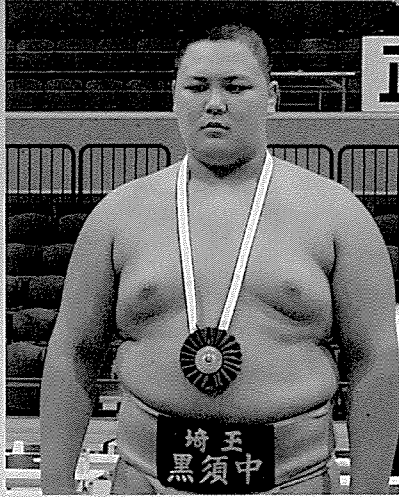
# グッド ニュース

## 入間市 子どもたちが大活躍!

### 全国中学校相撲選手権大会

個人戦 3位

黒須中学校 3年 鮫島 輝さん



### 関東中学校相撲選手権大会

団体戦 ベスト8 黒須中学校  
鮫島 輝さん・中村 大海さん

### 西関東吹奏楽コンクール

中学校部門 Bの部 銀賞  
野田中学校

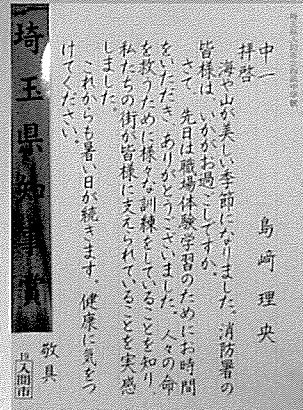
### 埼玉県学校総合体育大会

陸上 走り幅跳び 3位  
上藤沢中学校 吉田 涼太さん

卓球ダブルス ベスト8 黒須中学校  
浅野 斗空さん・松田 幸人さん

### 埼玉県硬筆中央展覧会

埼玉県知事賞  
西武中学校 1年 島崎 理央さん



敬具  
長久間田

### 全国書道展覧会

埼玉県教育委員会教育長賞  
藤沢北小学校 6年 池田 莉々彩さん

### 日本書道院 埼玉県書作家連盟展

毛筆部 埼玉県知事賞  
東町中学校 2年 小林 愛実さん  
硬筆部 埼玉県知事賞  
藤沢小学校 6年 塩野 優月さん

素晴らしい成果をおさめました。今後のさらなる活躍を期待しております。



### 編集後記

今年は何年です。「虎」の漢字は、草木が高く伸びている様子を表した漢字ともいわれています。学びを通して子ども達が大きく成長する一年になればと思います。  
令和4年度も、「学びと実践のあふれるまち」の推進を目指し、皆様のご活躍を期待するとともに、教育活動への応援をお願いいたします。

教育広報いるま  
編集委員会 委員長 山田 亮太

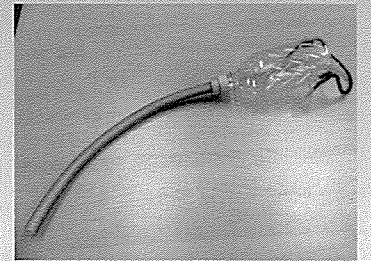
### 身体障害者福祉のための 埼玉県児童生徒美術展覧会

埼玉県連合教育研究会会長賞  
「来る日の御伽噺」  
西武中学校 3年 浅沼 舞さん



### 埼玉県児童生徒発明創意くふう展

埼玉県発明協会会長賞  
「うそ、本当? よごさない筆洗い機」  
黒須小学校 4年 小川 夕穂さん



全日本学生児童発明創意くふう展出品

埼玉県ジュニア体操競技選手権大会  
第3部 女子 個人総合 第1位  
金子小学校 3年 清水 里桜奈さん

「宇宙の日」記念行事全国小中学生  
作文絵画コンテスト  
佳作 藤沢北小学校 4年 元山 悠里さん

埼玉県ジュニアオリンピック水泳競技大会  
50m自由形 (11才の部) 第3位  
東金子小学校 6年 西坂 直記さん

中学生の税についての作文  
埼玉県納税貯蓄組合総連合会 優秀賞  
藤沢中学校 3年 末盛 碧さん  
宮田 海翔さん  
上藤沢中学校 3年 中田 拓夢さん

埼玉県ジュニアゴルフ小学生大会  
第3位  
東町小学校 5年 畑中 日葉莉さん

全国中学生人権作文コンテスト埼玉県大会  
優秀賞  
上藤沢中学校 3年 コバチ アリシアさん