

教育広報

いるま

第67号
平成30年3月

題字：教育長 西 澤 泰 男
編集：教育広報いるま編集委員会
発行：人間市教育委員会学校教育課
電話 04-2964-1111(内 4145)
人間市教育委員会ホームページアドレス
<http://www.city.iruma.saitama.jp/kyouikuinkai/index.html>



小学校6年生が生徒会本部役員の中学生から中学校生活についての説明を受けています。

小中一貫教育研究発表会を行いました!!

平成29年11月10日(金)、金子中学校、西武中学校、東金子中学校、野田中学校にて、各中学校区の小中一貫教育研究発表会を開催しました。市内はもとより、遠くは福島県、宮城県や北海道からも参加があり、あわせて809名もの方に入間市の小中一貫教育の実践発表を見ていただきました。

平成27年度の3つの中学校区、平成28年度の4つの中学校区の発表と合わせて、これで市内の全中学校区が研究発表を終えました。

今後も、子供の実態や地域の特色を生かした小中一貫教育を進めて、義務教育9年間で一人一人の子供の良さを伸ばしていきます。

平成29年度

小中一貫

金子中学校区(金子小・金子中)

「心豊かで自ら学ぶ児童生徒の育成」

～小中9年間の連続した学びを通して～

《中学生コンシェルジュ*を活用した授業風景》



社会科(小6)



体育科合同授業(小5・中2)



総合的な学習の時間の益点前体験(小3)



理科(小6)

【成果】

施設隣接型の特長を活かし、密度の濃い児童生徒の交流に取り組むことができました。その中で、中学生には「何か小学生の役に立ちたい」という思いやりを、小学生には「あのような中学生になりたい」というあこがれを、育むことができました。

東金子中学校区(東金子小・新久小・東金子中)

社会生活に必要な思考力・判断力・表現力の育成

～9年間を見通した小中一貫教育を目指して～



乗り入れ授業(中→小)



乗り入れ授業(小→中)



特別支援学級の作業学習の様子



教員の交流

【成果】

教員の意識改革と授業力の向上という成果がありました。小中のなめらかな接続により、中学校進学への不安感を軽減することができました。小中の教員の役割を明確にすることで、わかる授業が展開でき、学力の向上が図ることができました。この授業から児童生徒が、自分に自信を持てるようになりました。

*中学生コンシェルジュ…小学生の学び等の支援を行う生徒のこと。
*スケール法…児童生徒の考えを大きくいくつかに分け、自分の立場を明確にして話し合わせ、道徳的な見方や考え方を深めていく手法のこと。

教育研究発表校



西武中学校区(仏子小・西武中)

豊かな人間性を育む小中一貫教育

～9年間の学びと育ちの連続性を通して～



小中合同あいさつ運動



スケール法*による道徳指導



乗り入れ授業(小学校体育科)



小中合同研修会

【成果】

児童生徒の交流等により、小学生は進学への不安が軽減し、中学生は上級生の自覚が芽生えました。小中の教員が、道徳の指導法等の研修を重ねたことで、児童生徒が互いに考えを伝え合うことができるようになりました。今後も9年間を見通して、豊かな人間性を育む小中一貫教育を推進していきます。

野田中学校区(西武小・野田中)

豊かな人間性を備え、主体的に学び合う児童生徒の育成

～学び・人・地域をつなぐ共育の推進をとおして～



指導法の統一(協調学習)



SST*(新聞紙タワー作り)



中学校の行事に小学生を招待



お年寄りとグラウンドゴルフ

【成果】

本中学校区では、小中一貫教育を「指導法の統一」と捉え、生活面だけでなく、学習面でも小中で指導の統一(協調学習・ジグソー法*)を図りました。教員の指導力が向上し、児童生徒の学力も高まりました。また、地域の教育力を活用し、地域の活動に参加を促すなど、小中学生がふれあう機会を多く設けました。これらの取組により中1ギャップが軽減しました。不安が解消し、学力が向上することによって、自信が付き、自己肯定感も高まりました。以前に比べて様々な活動に積極的に参加するようになりました。

*SST…ソーシャルスキルトレーニング。人が社会で生きていくうえで必要な言動を習得するための訓練のこと。
*ジグソー法…他の児童生徒との関わり合いを通して、一人一人が学びを深める手法のこと。

平成28年度

小中一貫教育研究発表校

武蔵中学校区（宮寺小・狭山小・武蔵中）



小中合同あいさつ運動



小中教員による模擬授業

【今年度の取組】

今年度は、3校での新しい取り組みとして、夏季休業日の合同研修会で模擬授業を行いました。授業者と生徒役に分かれて、①「主体的・対話的で深い学び」を意識した授業の工夫②教員の連携を図ることをねらいとして実施しました。

向原中学校区（扇小・向原中）



三校合同研修会（向原中・扇小・藤沢小）



部活動体験

【今年度の取組】

向原中学校区の特徴である7つの研究ブロックで研修しています。小中連絡会を利用した相互の乗り入れ研究授業、藤沢小を含めた3校合同研修や児童生徒の交流活動を定期的に継続して実施しています。

藤沢中学校区（藤沢小・藤沢北小・藤沢中）



道徳 授業研究会 乗り入れ（中→小）
藤沢北小



理科 授業研究会 乗り入れ（中→小）
藤沢小

【今年度の取組】

今年度は、国語、算数・数学、英語・外国語活動、理科・社会、体育、道徳、特活・総合、特別支援という8つの部会に3校の教員が分かれ、授業を中心に研究を進めてきました。全ての部会で授業研究会を実施することができました。

上藤沢中学校区（藤沢南小・藤沢東小・上藤沢中）



児童生徒間交流（茶席体験）



合同授業研究会

【今年度の取組】

子どもたちの主体的な活動をさらに高めるために、合同研修会を通して共通理解・共通行動を推進しました。また、合同授業研究会を実施し、教員一人一人の授業力の向上を図りました。

平成27年度

小中一貫教育研究発表校

豊岡中学校区 (豊岡小・高倉小・豊岡中)



合唱練習交流会



夏の合同研修会

【今年度の取組】

豊岡小・高倉小・豊岡中の3校で合同合唱練習を行いました。夏休みには3校の教員が豊岡中学校で「模擬授業体験」や「学び合い学習」の研修会を実施し、質の高い授業づくりを目指しました。

東町中学校区 (東町小・東町中)



合同学級活動



中学生学習サポーター

【今年度の取組】

新しい取組として合同学活（キャリア教育）や合同道徳等、児童生徒の話し合い活動を実践しました。活動を通して、お互いに良い影響を与え合う関係が、より一層充実してきています。

黒須中学校区 (黒須小・黒須中)



小中合同あいさつ運動



補充学習 (小学校)

【今年度の取組】

今年度も昨年度までの取組を継続して、年3回の小学校での合同あいさつ運動、中学生がサポートに入り夏休みに3日間の小学校での補充学習を行いました。また、年間を通して小中の教員相互乗り入れを実施しました。

あずま幼稚園



そらまめ収穫



皮をむいて茹でてみんなで食べました

【今年度の取組】

身近な野菜を育てることを通して優しい気持ちを育むとともに、収穫の喜びを味わいました。

食育を通して心身共に健康な園児を育てています。

平成29、30年度

研究委嘱校

豊岡小学校

「算数科における主体的に学ぶ児童の育成」

～主体的な学習を実現する授業を目指して～



研究授業の様子

【研究の概要】 教科等：算数科

学力定着に向けた、わかる・できる・伝える授業を行えば、算数好きな児童が育つであろうと考え、問題解決型授業・対話的な学び合い学習に取り組んでいます。

扇小学校

「学び伸びる扇っ子の育成」

～一人一人に確かな「生きる力」を～



学びを深める児童

【研究の概要】教科等：国語科、算数科、体育科
特別の教科道徳

①「子供が考え活躍する授業」、②「丁寧で分かりやすい指導」について日々研究を重ねています。子供たちによく考えさせ、友達と考えを交流させることで、より深く学ぶことができるようにしています。

高倉小学校

「児童が互いに認め合い、のびのびと自己表現できる学級と学びの土台づくり」

～図画工作科の指導を通して～



3年生:図画工作「ふしぎな乗りもの」

【研究の概要】 教科等：図画工作科

図画工作科の授業を通して、教員の声かけや児童同士の学び合いを大切に、のびのびと自己表現できる児童の育成をめざしています。廊下には、「高小図工展」として全学級の子どもたちの楽しい作品を月替わりで飾っています。

藤沢北小学校

「健やかで運動好きな藤北っ子の育成」

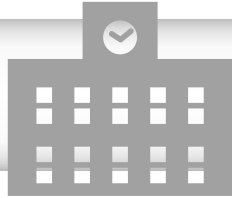
～授業の質的改善・生活習慣の改善を通して～



体育主任による示範授業

【研究の概要】 教科等：体育科

児童が主体的に運動に取り組めるよう体育の授業（藤沢北小モデル）の確立、授業実践を日々行っています。体を使った遊びや生活習慣を改善する研究を進めています。



藤沢小学校

「一人一人のよさを引き出し伸ばす 笑顔あふれる授業の実践」

～主体的・対話的で深い学びの実現を目指して～



栄養教諭による食育の授業

【研究の概要】 教科等：国語科、算数科、特別活動、食育
 全校で①導入の工夫、②自力解決の重視、③かかわりの充実、④評価、振り返りの工夫の4点を重点に日々の授業に取り組んでいます。また、生活・学習習慣の定着のために、ふじっこカードを使って家庭への啓発もしています。

向原中学校

「自ら学び、心豊かな生徒の育成」

～学び合い学習を通して～



研究授業(学び合い)

【研究の概要】 教科等：全教科
 生徒指導・心の教育の充実、学力体力の向上の課題解決に「学び合い学習」の授業を核として取り組んでいます。生徒一人一人の深い学びを目指し、ジャンプ課題(発展的な問題)の設定や指導方法についての研究を推進しています。

地域に根ざした 特色ある教育

藤沢南小学校

世代間交流会



はじめての会の様子

お話を聞いている様子

3年生は、10月に「ちいちゃんのかげおくり」という戦時下の物語を国語科で学習します。その上で藤沢第2支部長寿会の方々から、太平洋戦争当時の生活の様子についてお話をさせていただき、戦時下の生活についての理解を深めます。また、長寿会の方々の話を熱心に聞き、質問をすることで交流を深めています。長寿会の方々から、実際に経験したことを聞くことができる貴重な交流会です。

宮寺小学校

「西久保湿地物語」の活動



田植えの様子



稲刈りの様子

本学区には「さいたま緑の森博物館」があり、低学年の虫取りや、3・4年生の理科の学習など様々な活動で利用しています。特に5年生は総合的な学習の時間の一貫として西久保湿地にて稲作体験を行うなど、頻繁に利用させてもらっています。教室の4倍ほどの水田を借りて、田起こしから田植え、草取り、案山子作り、稲刈りまでの一連の活動を体験し、苦労や知恵を学ぶとともに、収穫した米を炊いて食べることで、働くことの尊さを知る学習を行っています。

狭山小学校

地域の教育力の結集を目指して



2年生地域探検



昔遊び体験

地域の方々に支えられて児童が多くのかの体験をしています。地域探検、読み聞かせ、ふるさとまつりでの昔遊びやうどん・もちづくり、農業体験や味噌づくり、夏祭りに向けてのソーラン節の指導等です。登下校の見守りでもお世話になっています。また、校区内のゆりかご保育園や二本木保育所、武蔵中学校との交流だけでなく、東野高校とも連携し、保・小・中・高までのつながりをめざしています。

第26回 全国小学生バドミントン選手権大会 男子ダブルス 第1位

東金子小学校 6年 関根 翔太 くん



第36回世界少年野球大会 第1位 (日本代表)

藤沢中学校 3年 戸澤 昂平 くん



人間市の子どもたちが今年も大活躍

グッドにゆづす

第17回東日本学校吹奏楽大会 中学校部門 銀賞

野田中学校 吹奏楽部



クリスマスコンサートの様子(介護老人保健施設いるまの里にて)

流れる雲 小四土屋 昂大

第41回全国学生書写書道展 文部科学大臣賞

金子小学校 4年 土屋 昂大 くん



世界の友 小六 増岡 映南

第33回全国硬筆コンクール 文部科学大臣賞 第41回全国学生書写書道展 文部科学大臣賞

金子小学校 6年 増岡 映南 さん



埼玉県新人兼県民総合体育大会 陸上の部 女子 走高跳 第1位 (2年連続)

第63回全日本中学校通信陸上競技大会埼玉県大会 女子 走高跳 第1位

藤沢中学校 2年 水谷 心都 さん



第56回埼玉県硬筆中央展覧会 埼玉県知事賞 (3年連続)

第70回埼玉県書きぞめ中央展覧会 埼玉県知事賞

仏子小学校 3年 島崎 理央 さん



埼玉県新人兼県民総合体育大会 相撲の部男子団体 第1位

黒須中学校 2年 吉野 一颯 くん 2年 菅澤 元朗 くん 1年 小林 嵐 くん

第70回埼玉県書きぞめ中央展覧会 埼玉県知事賞

西武中学校 3年 島崎 結香 さん

昨年が入間市にゆかりのある方の活躍が目立ちました。スポーツ界では今平周吾選手のツアー初優勝(ゴルフ)、北勝富士関の技能賞獲得(大相撲)、鈴木大輝選手の全国優勝(デフサッカー)、文芸では杉山勝彦さんの日本レコード大賞作曲賞受賞。今年は何んな吉報を聞けるか楽しみです。

編集後記

第30回県民総合体育大会 相撲ジュニア選手権大会 兼 第三十五回 埼玉県ジュニア相撲選手権大会

小学校 個人 第1位 狭山小学校 5年 鮫島 輝くん 仏子小学校 6年 斧澤 亜矢斗くん

小学校 団体 第1位 入間A 狭山小学校 2年 鮫島 隼人くん 東金子小学校 3年 中村 大海くん 藤沢東小学校 4年 佐藤 櫻次郎くん 狭山小学校 5年 鮫島 輝くん 仏子小学校 6年 斧澤 亜矢斗くん

中学生 個人 第1位 黒須中学校 2年 吉野 一颯 くん

第30回県民総合体育大会 埼玉県武道大会 兼 埼玉県少林寺拳法大会

中学生男子の部 第1位 藤沢中学校 3年 鈴木 拳太郎 くん 2年 出牛 悠紀 くん

埼玉県学校総合体育大会 新体操 個人総合 第1位

藤沢中学校 2年 山本 絢弓 さん