



中学校編

学力 No. 2

家庭学習

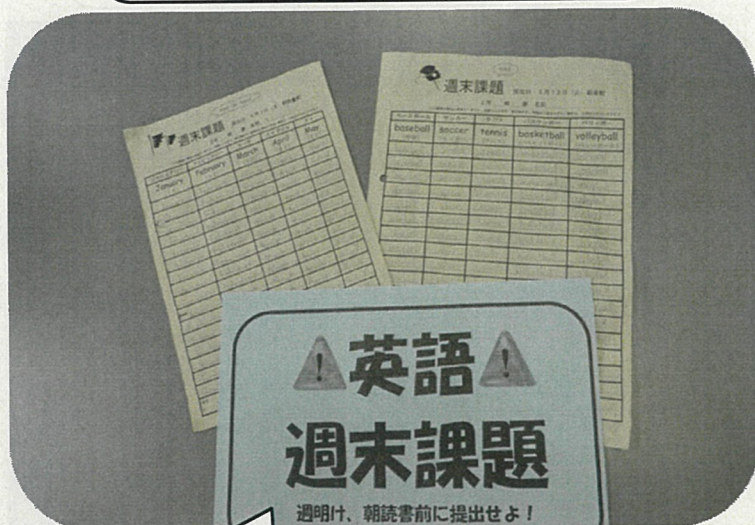


1. ポイント

①読書 ②書く ③計算

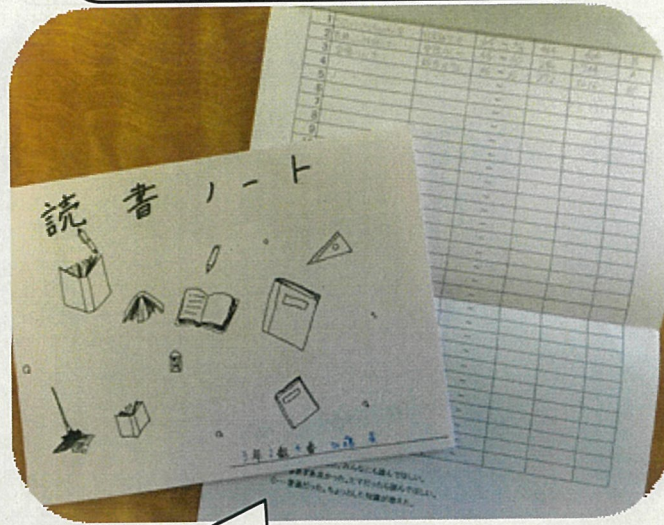
2. 内容

英語科の家庭学習



英語の基礎学力の定着

国語科の取り組み



年間10000ページを目標

家庭への啓発

確かな学力を育む家庭学習のポイント

中学1・2年 学習時間の目安 毎日自分で決めた量を必ず行う

はげまして 伸ばす

読み(国語・英語) 教科書の本文を声に出して読み覚えましょう。
(英文、和文、古文、漢文)

書き(国語・英語) 正確に繰り返し練習し、使える漢字を覚えましょう。

計算(数学等) 練習問題(ワーク)を繰り返し行いましょう。

ポイント

① 子どもの学習に関心を!

- ・お子さんの成長を認め、ほめ、励ます。
- ・昨日のわが子と比べて、認める。
- ・計画的に読書に取り組みます。

② 学習環境を整えよう!

- ・テレビは消します。
- ・照明・姿勢に気を配ります。
- ・学習に取り組む時間帯を決めさせて、確認します。

③ 家庭と学校の協力を!

- ・学校からの通達を確実に受け取ります。
- ・家庭で、お子さんの話をよく聴きます。
- ・学習用具の準備をさせて、確認します。

親が ちょっぴり 変わると

① 見守る・励ます

子どもは、はじめから自分で学習する力を身につけているわけではありません。
家族が手助けして「よくできたね。」「がんばったね。」の言葉がけが、家庭学習の意欲を生み出します。

自信をもつ

② 学ぶ環境を整える

家庭学習の習慣を育てるには、「早寝・早起き・朝ごはん」「進んであいさつする」などの基本的な生活習慣やしつけが大切です。生活のリズムを整え、決まった場所と時間で学習に集中することができる環境を整えましょう。

意欲を持つ

③ 共通理解と協力

子どもが夢や希望をもって学習を進めることが大切です。子どもの夢を家庭と学校が共通理解し、協力して育てる基盤を作りましょう。

夢をもつ

子どもが自信をもち、
学校での授業も意欲的になります。

黒須小学校・中学校
確かな学力を育む家庭学習のポイント



小学校編

学力 No. 3

配慮を要する児童への手だて



1. ポイント

① 朝学習 ② 児童支援 ③ 教員相談会

2. 内容

①朝学習（計算タイム）



担外教師も参加した支援

②児童支援



特別支援学級

③教育相談会



教職員・関係機関との情報共有等



小1プロブレム対応講師などのサポート



中学校編

学力 No. 3

配慮を要する生徒への手立て



1. ポイント

①学習会 ②生徒支援 ③教員相談会

2. 内容

①学習会



定期テスト前

②生徒支援



朝の補充学習

②生徒支援



夏休みの個別学習

③教育相談会



教職員・関係機関との情報共有等



授業の交流(児童生徒・職員)



1. ポイント

① 職員の交流

② 子どもの交流

2. 内容

① 職員の交流



中学校教員が小学校へ

② 子どもの交流



3Daysチャレンジ



中学校編

学力 No. 4

授業の交流（児童生徒・職員）



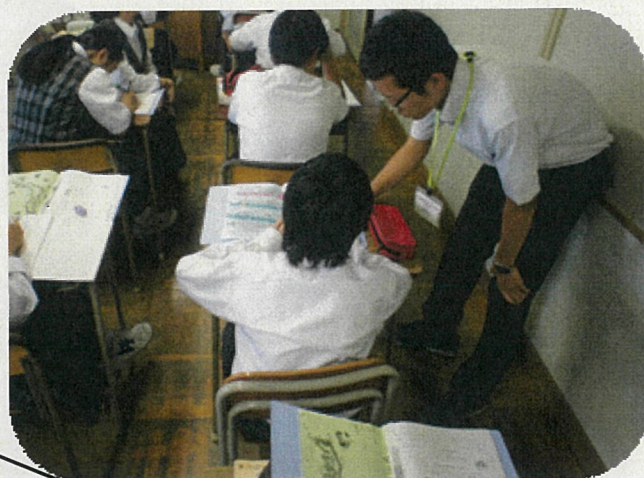
1. ポイント

①職員の交流

②子どもの交流

2. 内容

①職員の交流



小学校教員が中学校へ

②子どもの交流



小・中学生が声を揃えて集団走

成果と課題

(学力・学習に係る生活習慣)



1. ポイント

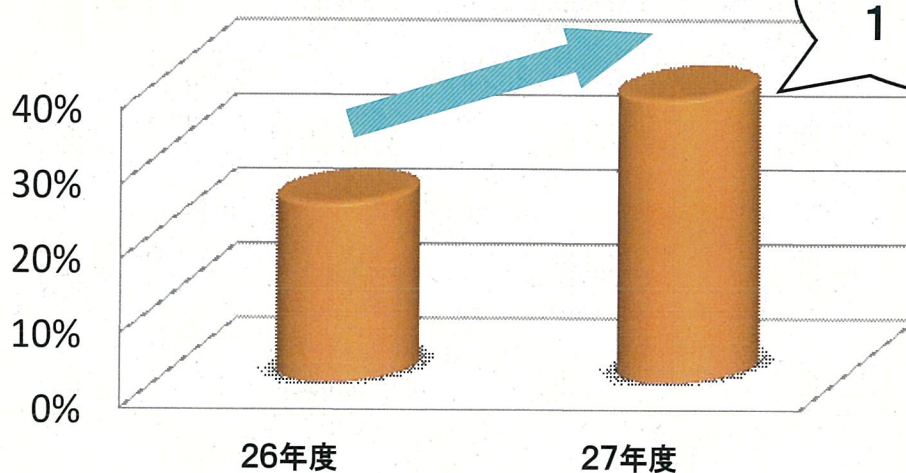
学力テストから見た学力向上

2. 内容

落ち着いて取り組むと
授業がわかる！



現3年生～6年生
入間地区算数・数学学力調査
平均点より上回っている問題数の推移



1年間で
14%アップ

成果と課題 (標準学力検査)

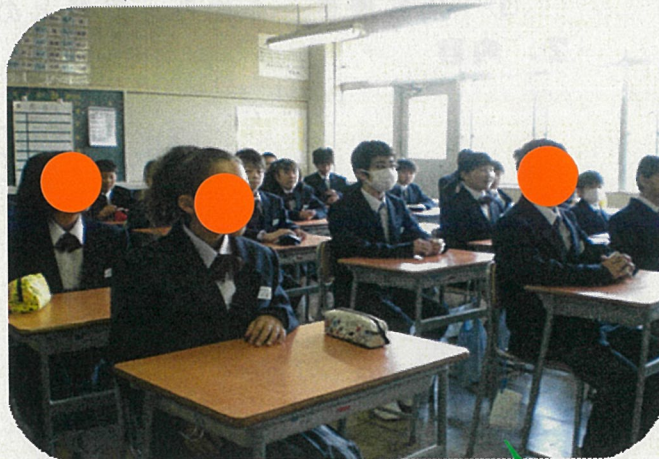


1. ポイント

学力テストから見た学力向上

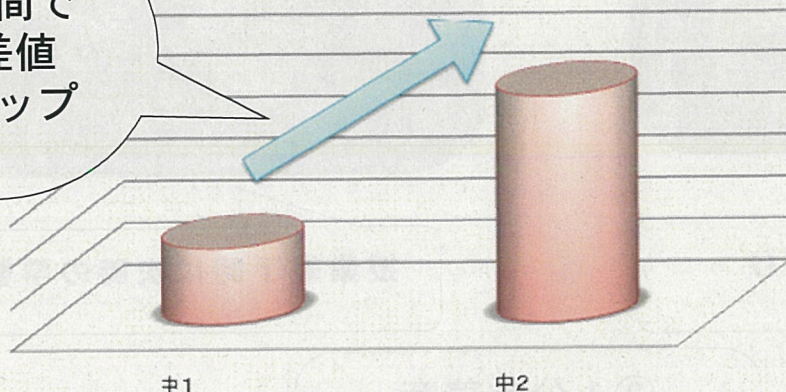
2. 内容

落ち着いて授業に
取り組んでいます



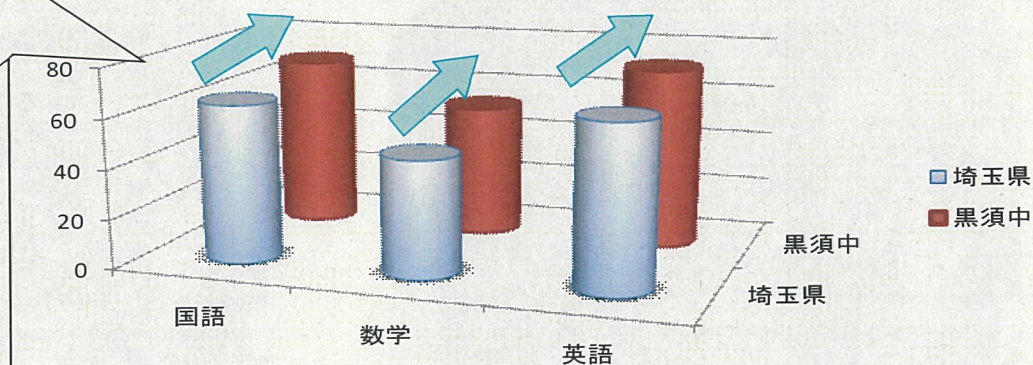
現3学年の学力テストの推移

1年間で
偏差値
2アップ



3教科とも
県を5～7%
上回る

現3学年の「埼玉県学力・学習状況調査」
平均正答率





落ち着き（1分前着席）

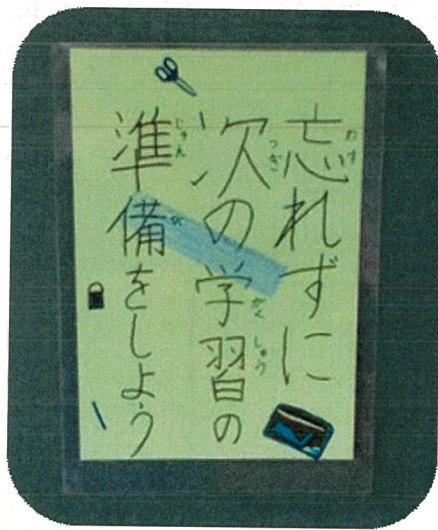


1. ポイント

①「落ち着き」を生み、児童との関わりを深める

2. 内容

①授業前の「落ち着き」



日直による声かけ
掲示物



授業終了時に次時の学習準備

②1分前着席

1分前着席の呼びかけ



「はい」呼びかけに応じる様子





落ち着き（5分前行動）



1. ポイント

- ①「落ち着き」を生み、生徒との関わりを深める ②5分前行動の呼びかけ

2. 内容

①授業前の「落ち着き」

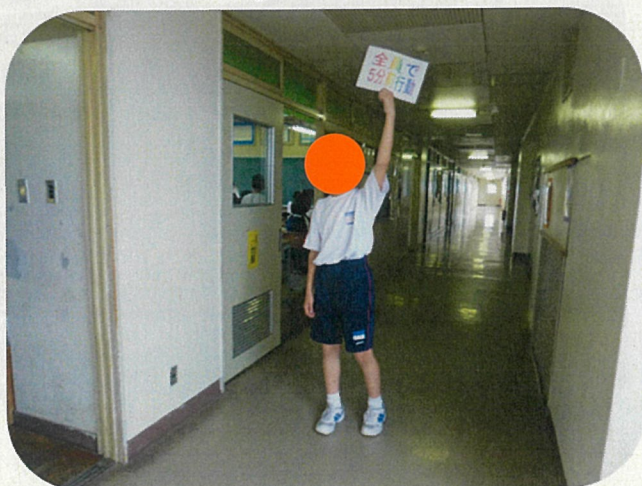


始業前は生徒との絆・関わりを深める



②5分前行動

5分前行動の呼びかけ



呼びかけ後の廊下の様子





生活のきまりー1



1. ポイント

① あいさつ

② 返事

2. 内容

①あいさつ 左；小中合同あいさつ運動 右；あいさつ言葉の掲示



気持ちの良いあいさつは人の心を温かくします

②指名されたら「はい」という返事





生活のきまりー 1



1. ポイント

① あいさつ

② 返事

2. 内容

①あいさつ 左；小学校正門付近 右；中学校入り口付近



気持ちの良いあいさつは人の心を温かくします

②指名されたら「はい」という返事





生活のきまりー2



1. ポイント

③姿勢（朝読書、授業、集会）

2. 内容

③朝読書の姿勢と授業の基本姿勢（背筋を伸ばす）は同じです。



背筋が伸びた、正しい姿勢



座る姿勢を意識します



中学校編

人間力 No. 2

生活のきまりー2



1. ポイント

③姿勢（朝読書、授業、集会）

2. 内容

③朝読書の姿勢と授業の基本姿勢（背筋を伸ばす）は同じです。



背筋が伸びた、正しい姿勢

座る姿勢を意識します



小学校編

人間力 No. 2

生活のきまりー 3



1. ポイント

④ かかとを揃える ⑤ 傘の柄を揃える

2. 内容

④ かかとを揃える



下駄箱の靴のかかとを揃えます



下駄箱の縁に、かかとが揃うようにします

⑤ 傘の柄をそろえる





生活のきまりー 3



1. ポイント

- ④ かかとを揃える ⑤ 傘の柄を揃える

2. 内容

④ かかとを揃える



下駄箱の靴のかかとを揃えます



下駄箱の縁に、かかとを揃えます

⑤ 傘の柄をそろえる





児童生徒の交流（絆）



1. ポイント

- ① 児童生徒の絆を深め、小学生の進学に対する不安を和らげる

2. 内容

中学生チャレンジ体験



あいさつ運動



児童生徒の交流（絆）



1. ポイント

① 児童生徒の絆を深め、小学生の進学に対する不安を和らげる

2. 内容

① 進学に対する不安の解消



「一日入学」での校歌指導

小学生を招いての盆点前披露



黒須小フェスティバルに参加





心の教育



1. ポイント

① 児童同士の意見交換ができる授業 → 役割分担を決めた集団活動の増加

2. 内容

＜豊かな心は豊かな言葉から＞

① ふわふわ言葉の掲示



書く活動、交流の活動の充実



保育園の先生の説話



心の教育



1. ポイント

① 生徒同士の意見交換ができる授業 → 役割分担を決めた集団活動の増加

2. 内容

<ライフスキル教育>

自尊心を高めることで、思春期を切り開く「心の能力」を育む教育

① 役割分担をして、作業を進めます



話し上手・聞き上手



ライフスキル教育名物
「リンゴの皮むき」





成果と課題



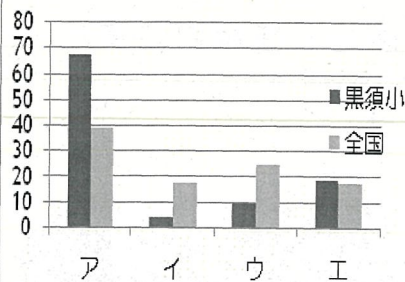
1. ポイント

① 6 学年 Q U テスト 結果

② 児童アンケート結果

③ 「中 1 ギャップ」

2. 内容

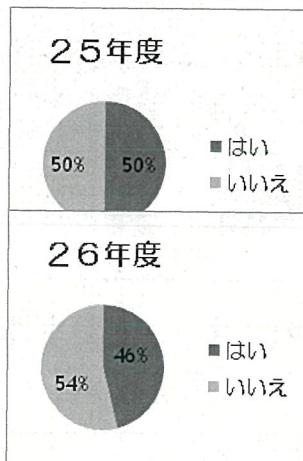


① 6 学年 Q U テスト 結果

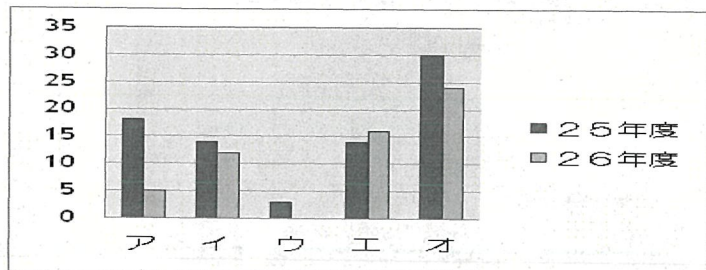
- ア学級生活満足群 … 学級内に自分の居場所があり、学校生活を意欲的に送っている児童
- イ侵害行為認知群 … いじめや悪ふざけを受けているか、他の児童とトラブルがある可能性がある児童
- ウ学級生活不満足群 … 耐えられないいじめや悪ふざけを受けているか、非常に不安傾向が強い児童
- エ非承認群 … いじめや悪ふざけを受けてはいないが、学級内で認められることが少ない児童

② 児童アンケート結果 (中学校入学に向けたアンケート)

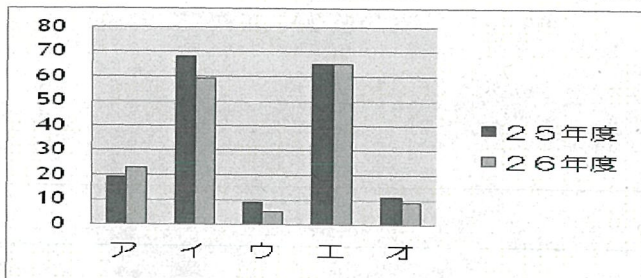
Q.中学校入学にむけて不安なことがありますか？



Q.どんなことに不安がありますか？



- ア新しい教科・教科ごとに先生が変わる
- イ新しい友だちや仲間に出会うこと
- ウ新しい先生に出会うこと※26年度は0%
- エ部活動
- オ上級生との人間関係



オ上級生に出会うこと

Q.楽しみにしていることは何ですか

- ア新しい教科や学習
- イ新しい友だちや仲間に出会うこと
- ウ新しい先生に出会うこと
- エ部活動

③ 中 1 ギャップ

学習や上級生との人間関係等不安な項目を減らし、楽しみな項目の数値を増やすよう、小中の連携を一層深めることが大切である。