

児童が主体的に、将来の自己実現を 目指していくための取り組み！

令和2年4月
入間市立黒須小学校
キャリア教育部


キャリア・パスポートについて

新学習指導要領のスタートの年を迎え、学校では新しい取り組みとして「キャリア・パスポート」の活動を行うこととなりました。「キャリア」と聞くと、就業体験や進路指導といったイメージが浮かぶと思いますが、ここに挙げる「キャリア」とはそれだけにとどまらず、「自らの将来を実現していくための経験等の積み重ね」となります。小学校から高等学校入学までを通じて、自らの学習状況をもとにふり返ったり、これからを見通したりして自己評価を行うとともに、主体的に学びに向かう力を育み、将来の生き方を考えたりしながら、自己実現につなぐねらいがあります。

以下がそのプリントになります。毎年目標を設定し、年度末にそれをふり返り、次の目標を設定していきます。それを小学校1年生から高校1年生まで積み重ねていきます。

(例①：1年生のパスポート)

【小学1年生】

じぶんを みつめて みましょう 


なまえ

写真

★ しょうがっこうで がんばりたいことは なんですか。えを かいてみましょう。

○ たんにんの 先生から

いちねんかんを ふりかえて みましょう

なまえ 

★ がんばったことをかきましょう。

がっこうでがんばったこと
・がくしゅう
・せいかつ
おうちでがんばったこと (おてつだい・ならいごと)

★ いちばん たのしかったことと りゆうを かきましょう。

★ できるように なったことを たくさん かきましょう。

★ この1ねん、どのくらいできたか、○をつけましょう。

①ともだちとなかよくできましたか。	よくできた	できた	もうすこし
②はじめてのことにチャレンジしましたか。	よくできた	できた	もうすこし
③わからないことは、しつもんできましたか。	よくできた	できた	もうすこし
④すすんでべんきょうやうんどうをしましたか。	よくできた	できた	もうすこし

★ どんな2ねんせいになりたいですか。

○ たんにんの 先生から ○ おうちの 人などから

(例②：6年生のパスポート)

【小学6年生】 名前

★ **自分を見つめてみましょう**

★ **好きなこと**

★ **自分のよいところ**

★ **将来の夢**

★ **最も高学年としてどんな自分になりたいですか。**

学習 → そのためにがんばりたいこと

生活 → そのためにがんばりたいこと

家庭・地域 → そのためにがんばりたいこと

面白い事・好きなことなど → そのためにがんばりたいこと

★ **どんな6年生にしたいですか。**

こんな6年生にしたい → そのためにがんばりたいこと

○ **たんにんの先生から**

写真

1年間をふりかえってみましょう 名前

★ **なりたい自分に近づけたことを書きましょう。**

学習

生活

家庭・地域

面白い事・好きなこと

★ **なりたい自分に近づけなかったことと理由を書きましょう。**

★ **最も高学年としてがんばったことを書きましょう。**

高学年としてがんばったことや学年のためにがんばったこと

★ **中学校でがんばりたいこと、期待していること、不安なことなどを書きましょう。**

★ **「1年間をふりかえりましょう（高学年）」にも記入しましょう。**

○ **たんにんの先生から** ○ **家の人などから**

1年間をふりかえりましょう（高学年） 名前

★ **なりたい自分にどれくらい近づけたか、ふりかえりましょう。**

よくできた：4 できた：3 すこしできた：2 あまりできなかった：1

この1年、どのくらいできたか、○をつけましょう。	5年生	6年生
① 友達や家の人の話を聞くとき、その人の考えや気持ちを考えることができましたか。	4 3 2 1	4 3 2 1
② 自分の考えや気持ちを、相手にわかりやすく伝えようと気をつけることができましたか。	4 3 2 1	4 3 2 1
③ 委員会、係、当番活動などで、自分から仕事を見つけ、力を合わせて行動することができましたか。	4 3 2 1	4 3 2 1
④ 好きではないことや苦手なことでも、自分から進んで取り組むことができましたか。	4 3 2 1	4 3 2 1
⑤ 調べたいことや知りたいことがあるとき、自分から進んで資料や情報を集めたり、誰かに質問したりできましたか。	4 3 2 1	4 3 2 1
⑥ 何かをするとき、計画を立てて進めることができましたか。	4 3 2 1	4 3 2 1
⑦ 自分の夢や目標に向かって、生活や勉強の仕方を工夫できましたか。	4 3 2 1	4 3 2 1

★ **下のグラフに印を付けて、線で結びましょう。学年で色を変えましょう。**

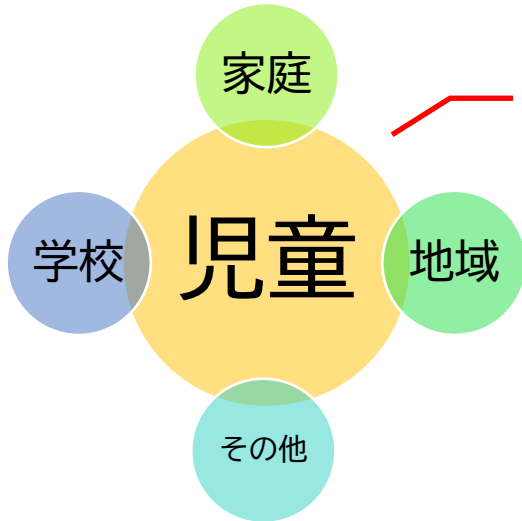
1年間のふりかえりの変化

5年生(前) 6年生(前)

みんさんが大人になった時、社会でたくましく生きていくための力を整理したものです。上の①~⑦と対応しています。

①②…人間関係形成・社会形成能力
③④…自己理解・自己管理能力
⑤⑥…課題対応能力
⑦…キャリアプランニング能力

自分の得意なことと苦手なことがわかりましたか。これからの生活のヒントにしてみてください。



学級活動を中心として、学習状況などを通して、自身の変容や成長を自己評価したり、それに対して、学校、家庭及び地域が関わり、児童の成長につなげます。

多くの方々に関わりながら、自らの現状や将来を見通したり、これまでを振り返ることで、主体的に学びに向かう力を育み、自己実現につなげる！

教師やご家庭、地域の方々と協力して取り組んでまいりますので、ご協力のほど、よろしくお願いします。学校再開後、またご連絡いたします。