



扇小だより

考える子 思いやりのある子 強い子

令和6年度 第41号

1月10日 児童数750名
入間市立扇小学校

次のステージへのエネルギー

学校長 村越 新

年末のご多用の中、学校評価へのご協力、誠にありがとうございました。貴重なご意見も多数いただき、心より感謝をしております。いただいたご意見は学校・教職員への声援と受け止め、よりよい学校づくりに努めて参ります。

*評価の結果（上段はAとBの合計回答率、下段はAの回答率）

A「そう思う」 B「まあまあそう思う」

	令和6	令和5	令和4
① 子供は楽しく学校に通っています	94.9 57.7	92.5 53.9	96.1 59.9
② 子供は社会のルールやマナーを守っています	95.6 41.4	96.5 42.4	98.1 48.9
③ 子供は家庭や地域の人に挨拶ができます	81.7 25.0	82.0 28.6	87.0 32.9
④ 子供は学級の友達と仲良くしています	96.9 50.6	96.2 53.2	98.1 59.6
⑤ 子供は学校のことを親によく話します	86.3 37.4	87.0 40.4	87.0 46.8
⑥ 子供は学校から出された宿題をよくします	75.4 43.3	81.9 45.8	88.5 53.7
⑦ 学校は子供のことにについて相談にのってくれます	90.9 38.2	91.0 40.9	92.7 41.9
⑧ 学校はいじめのない学級づくりに取り組んでいます	87.7 32.4	89.9 33.8	94.4 41.4
⑨ 学校はわかりやすい授業の展開に取り組んでいます	92.6 34.1	90.5 36.5	96.2 44.5
⑩ 学校は校舎の内外がきれいになっています	90.3 32.0	95.7 37.1	96.1 45.0
⑪ 学校は集金を分かりやすく伝えています	95.1 52.6	96.0 54.1	97.3 66.6

*多くの項目で前年を下回りました。頂いた声を次のステージへのエネルギーに変えるべく、全職員でこの結果について協議しました。以下、頂いたご意見への対応をお示しします。

◆「学校に楽しく通っている」に関してのご意見

「学校で楽しく過ごせてない」 「授業時間が長い」 「悪口を言われそう」
「昔のようなイベントがなくなっている、兄弟学級の触れ合いも少ない」
「家庭任せで親身ではなく自分のことしか考えていない教師が多い」 など

【対応】 1 授業は終了チャイムで終わるようにします。

2 兄弟学級の活動について、来年度の教育課程編成で検討します。

※ 「親身になってくれない」と感じる際は、遠慮なく管理職に相談して下さい。

◆「宿題をよくします」について

「量が多い」 「量が少ない」 「学校でやってきたと言ってやらない」
「分かりやすい授業をしてほしい」 「個人差が大きくなっている」
「自主学習の例を示してほしい」 「テスト直しをしていない」

【対応】 3 宿題の量については、各学年ごとに再度検討します。

4 自主学習の例、視点や取り組み方についても再度指導をします。

(本校HPでも「探究する扇っ子」として紹介していきます)

※ 「テスト直しをしない」「宿題をやらない」等の心配がありましたら、学校にお知らせ下さい。

◆「相談にのってくれる」について

「手助けが必要な子を任されることが多い」
「気軽に相談できるシステムができてない」 「連絡帳が廃止になった」

【対応】 ※ 入間市で導入されたリーバーを、活用して下さいとありがたいです。

※ 心配な内容については、学校（管理職）にいつでも連絡を下さい。なお「留守番機能」の時間帯は、市役所に連絡すれば、学校に報告がくることになっています。

◆「いじめのない学級づくり」について

「いろんな子をいじめている子がいる」 「嫌なことや強い口調で言われる」
「情報発信がない」 「非常に強い口調で注意する子、される子がいる」
「取り組みについて分からない」

【対応】 5 「扇小いじめ防止基本方針」については、再度見直しをします。

(1月改定のはHP掲載中)

※ 子供の様子をよく観察するとともに、「嫌なことがあったら必ず大人に言う」ことを繰り返し指導し、徹底を図ります。

※ 気になることがありましたら、学校への情報提供を切に願います。

◆「わかりやすい授業」について

「英語はいつから始まるのか」 「ついていけない子もいる」
「教科書に記載のない内容がテストに出たことがあった」

◆「内外がきれいか」について

「トイレをきれいにしてほしい」 「サンダルが使えるようにしてほしい」
「教室、階段、廊下にゴミが落ちていた」 「上履きが汚れている」

◆「集金を伝えている」について

「学年便りでも知らせてほしい」 「(当日ではなく) 早めに知らせてほしい」
「学年便りもアプリで配信してもらえると見返しやすい」
「年間の集金予定表が分かりにくい」 「回収方法が分かりづらい」

◆その他

「保護者参加の行事について案内がわかりにくい」
「アンケートの結果をどう生かしているのか」 「感情で怒るのは止めてほしい」
「論理的に毅然とした態度で指導してほしい」 「持ち物等の連絡は正確にしてほしい」
「配膳のエプロンは各自が持参した方が清潔ではないか」
「欠席した時の学習内容が分かるプリントがあると良い」
「目の行き届かない事柄が多いと感じる」
「教師の言動を改善してほしい」
(威圧した言い方、言葉遣いが悪い、気分で子供を無視する、
子をバカにする言い方、暴力を振るう子を叱らない)