

校訓
つよく
美しく
正しく
美しく



- ・目指す学校像…『子供たちにとって、今日が楽しく、明日が待たれる学校』
- ・目指す児童像…知・徳・体 共にバランスのとれた児童
個性の伸長を図りつつ【確かな学力・豊かな心・健やかな体】の修得
- ・学校経営方針…学校生活で【夢と感動と思いやりがあふれ 誰もが成長を実感できる学校】
～ひたむきな子供たちの笑顔あふれる東金子小学校～
- ・学校経営の重点…①『同僚性を大切にする』、②『正誤善悪を意識した判断基準での行動を基本とする』



国・県の法令等…教育基本法
学校教育法、学習指導要領、
県教育振興基本計画

入間市教育委員会基本理念

豊かな人間性の育成

- ・入間を愛する心
- ・主体的に学ぶ意欲
- ・思いやりと共生の心
- ・健康増進に励む活力
- ・グローバルな視点

【チーム学校】

(共に子供を育てる①)
学校・家庭・地域連携

地域と共にある学校

～コミュニティスクール(CS)の推進～

- (1)情報提供
・学校だより、HP、リバー
- (2)学校公開
・学校運営協議会
- (2)学校応援団等の活性化
(学習支援・安全確保・環境整備、等)
～コミュニティスクール(CS)を核として～
- (3)親学推進
- (4)P行事・地域行事
等への参加
- (5)中学校区健全育成
推進会との連携

学級経営
(担任力)
の充実
+

生徒指導
の充実
【時を守り
場を清め
礼を正す】

基本理念

◎教育は人なり ◎学校・家庭・地域で共に子供を育てる … 子供のため！

学校教育目標

進んで学ぶ子 きまりを守り仲良くする子 最後までやりぬく子

児童の実態
保護者・地域の願い
教師の願い
社会・時代の要請

学校課題「学ぶ意欲、思いやり、鍛錬する意思 の育成」…将来、社会で貢献・活躍できる『東金子の子』

本年度の重点課題 ○学力向上 ○徳力向上 ○いじめ・不登校ゼロ ○体力向上 ○入間市を愛する心の育成

- ・学校とは…子供が、安心安全に学べる場、日々成長する場、正しいことを正しいと言える場
そのために教師一人一人の力量を高め、その力を組織として結集させ、教育活動に取り組む場である。
子供たちに「夢」を持たせ、実現のためのお手伝いをする場…子供の将来を預かり、子供の未来を育てる場
- ・教師とは…子供の可能性を信じ、子供の成長を願った、教育の専門家・実践家 = 【子供の宝(良い所)を探すトレジャーハンター】
教師の命は、指導力(授業力)と使命感、そして教育愛。※基本精神「子供に向き合う、あきらめない」
- ・子供とは…自分の役割や責任を果たす人、正義を実行しようとする人、自ら成長しようとする努力できる人

【チーム学校】

(共に子供を育てる②)
関係機関との連携

- (1)市教育委員会との連携
- (2)ひばり教室との連携
- (3)幼保中との連携
(未来室事業連携)
- ・幼稚園・保育園(所)・
こども園との交流
- ・子供祭り、諸体験等
- ・幼保小連絡会
- ・小中連絡会
- (4)非行防止教室
- (5)市施策活用
・市民清掃デー
- (6)交通安全教室
- (7)民生・児童委員連絡会

具 体 的 重 点 施 策

学校における
教育活動の
質的向上

- ①『目標に向け、全職員の力を合わせ、学び続ける』…「チーム東金子」
- ②学級の居心地のよさの確立…学級経営の充実 + 生徒指導の充実
- ③子供の生活習慣確立の援助…中学校区「8つの当たり前」の徹底

凡事徹底
落ち着きと潤い

【知学力向上…学ぶ意欲の育成】

- (1)「学び合い学習」の徹底～主体的・対話的・深い学び～
- (2)適切な指導計画の作成と実施～カリキュラムマネジメント～
- ①質の向上(考え活躍する授業)、本時のめあての明確な提示とその
評価、授業の構造化・UD化、多面的な評価、ICTの有効活用、等
→わかる・できる授業の創造 ※個別最適・協働的な学び
- ②量の確保(45分間・時数確保)
- ③実感・感動の実体験…体験的活動
- (3)習熟策の充実(100%定着に向け)
- (4)実態把握と改善策…各種検証テスト
- (5)学習習慣の定着(家庭学習推進)
- (6)特支教育の充実…適切な支援

①授業の質up【意欲】
わかる・伸ばす授業

【徳徳力(豊かな心)向上…思いやりの育成】

- (1)道徳教育の充実…道徳科指導法の工夫・
改善・道徳ノート、等
- (2)特別活動の充実(縦割り活動、幼・保との交流活動、等)
- (3)人権教育の推進(育成プログラム・標語・研修)
- (4)ボランティア活動の励行
- (5)グローバル的視野・思考を持つ人材の育成
- (6)入間市を愛する心の育成
- ①地域学習の推進…生活科、
総合的な学習の時間、社会科
- ②狭山茶とふれあう教育の推進…茶摘み、
手もみ茶、お店・工場の見学、等
- (7)地域行事の活用…地区の祭り等

②集団の質up【落ち着き】
生徒指導(教育相談)の充実

【体力向上…鍛錬する意思の育成】

- (1)体育科授業改善
- (2)集団行動研修
- (3)日常活動(朝マラソン)
- (4)健康教育(感染予防)
- (5)食育の充実

【教育は人なり…魅力ある教師の育成】
『教職への喜び・誇り』

- (1)日々の実務を通し(OJT) …授業・分掌等を通し (2)管理職の授業参観(年間3回程度)
- (3)研修を通して…校内研修、授業研究推進、(課題研修・各部主体研修)、特支教育の研修、
◎各ステージでの研修 ※研修は教師の生命線…学び伸びる教師へ【教育のエキスパート】
- (4)県・市の研修受講、指導者招聘、等 (5)要請訪問等を通じた協議 (6)服務規律の確立
- (7)職員事故ゼロ・危機管理研修&点検 (8)働き方改善追及

③教師の質up【誇り】
指導力・使命感・誇り

【環境整備…安全・安心＆「美」確保+活用】
『環境は教育財産!』

- (1)学級美化…床・棚のゴミ・私物ゼロ (2)清掃指導・活動充実…黙動・時間
いっぱい・きれい (3)校舎内外の整理整頓 (4)感染症予防策 (5)緑化環境
の整備 (6)安全計画の計画的推進(避難訓練・引き渡し・防災訓練等の実施・
安全点検) (7)危機管理体制整備(マニュアル作成・訓練)
※節電・節水の指導の推進…SDGsの一環

④環境の質up【安全】
安全・安心・清潔・美確保

地域の理解・協力のもと、地域の人材を共に育成…コミュニティスクール(CS)で教育の質的向上へ(熟議と協働)

保幼小連携・小中一貫教育の推進